

高等学历-英语



类目：高等学历继续教育统考教材

书名：高等学历-英语（专科）

主编：蔡智安

出版社：河北科学技术出版社

开本：大 16 开

书号：978-7-5717-1229-7

使用层次：成人教育

出版时间：2022 年 11 月

定价：42

印刷方式：双色

是否有资源：是

责任编辑：程春平 王 宇
责任校对：徐 霜
美术编辑：张 帆

全国各类高等学历继续教育统考教材

全国百所继续教育机构推荐用书

· 最新版 ·

图书同步精讲课程

— 课时多、讲得细、学得快，通过考试更容易 —

提升学历就选高等学历继续教育



理论精讲

明确考情
夯实基础



真题讲练

掌握规律
巩固提升



专题突破

把握重点
突破难点



模考训练

模考强化
标准预测

课程说明

本课程视频由一线教师录制，
本课程与最新考试大纲配套。
本课程的学习平台为小红书学习公众号，扫描右侧二维码观看。

立即扫码



小红书学习公众号

全国各类高等学历继续教育招生考试备考用书（高中起点升本、专科）

教材系列

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 语文 | ☐ 数学（文史财经类） |
| ☐ 数学（理工农医类） | ☒ 英语 |
| ☐ 历史地理综合 | ☐ 物理化学综合 |

试卷系列

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 语文 | ☐ 数学（文史财经类） |
| ☐ 数学（理工农医类） | ☐ 英语 |
| ☐ 历史地理综合 | ☐ 物理化学综合 |



定价：42.00元

全国各类高等学历继续教育统考教材

英语

高中起点升本、专科

主编 蔡智安

英语

— 高中起点升本、专科 —

主编 蔡智安

精讲

精练

精析

互联网 + 视频课程 精美课件 移动学习
在线题库 同步强化 全新真题 学练结合

河北科学技术出版社

全国各类高等学历继续教育统考教材

全国百所继续教育机构推荐用书

教育理论

专科起点升本科

主编 陈智秀



河北科学技术出版社

· 石家庄 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育理论：专科起点升本科 / 陈智秀主编. — 石家庄：河北科学技术出版社，2022.9

全国各类高等学历继续教育统考教材 / 张东红主编

ISBN 978-7-5717-1209-9

I. ①教… II. ①陈… III. ①教育理论—成人高等教育—升学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 156608 号

教育理论 专科起点升本科

JIAOYU LILUN ZHUANKE QIDIAN SHENG BENKE

主编 陈智秀

出版发行 河北科学技术出版社

地 址 石家庄市友谊北大街 330 号（邮编：050061）

印 刷 唐山唐文印刷有限公司

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/16

印 张 12

字 数 295 千字

版 次 2022 年 9 月第 1 版

印 次 2022 年 9 月第 1 次印刷

定 价 42.00 元

出版说明

2022年,教育部印发《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》(以下简称《意见》),要求推进新时代普通高等学校举办的学历继续教育改革发展。《意见》指出普通高等学校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学,统一专业教学基本要求,统一最低修业年限,统一毕业证书。为了满足广大考生备考的需要,使其能够顺利通过成人高校统一入学考试,我们组织了有丰富成教经验的一线教师和专家,认真研究了教育部高校学生司和教育部考试中心2020年修订的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》,并依据2020年版大纲的要求,在把握成人高考命题变化的基础上,精心编写了全国各类高等学历继续教育统考教材。

本系列教材包括:

高中起点升本、专科:《语文》《英语》《数学(文史财经类)》《数学(理工农医类)》《历史地理综合》《物理化学综合》。

专科起点升本科:《政治》《英语》《大学语文》《高等数学(一)》《高等数学(二)》《艺术概论》《民法》《教育理论》《生态学基础》《医学综合》。

在本系列教材的编写过程中,侧重体现如下几个特点:

1.紧扣大纲,时代性强

本系列教材紧扣最新修订的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》,内容的编排和选择与新大纲的知识系统完全一致,充分体现了新大纲的知识能力要求。在编写过程中,借鉴和吸收基础教育改革的成果,融入新的命题思想和观点,及时适应成人高考的新变化,具有较强的时代性。

2.结构合理,重点突出

本系列教材根据知识的内在联系和考生的认知规律,既坚持了“少而精”的原则,又注重了教材内容的完整性,遵循从简单到复杂、由浅入深、循序渐进的原则进行编排。学习起点低,重点突出,更加有利于考生对学科知识内容的理解,提高复习效率。

3.针对性强,科学实用

本系列教材针对成人高考的实际需要,注重基础知识复习和能力训练,具有较强的针对性和实用性。

本系列教材不仅可供参加全国各类高等学历继续教育统考的考生使用,也适用于高中及以上学历的学生、教师和教研人员学习、参考。

为进一步提高本系列教材的质量,欢迎广大师生提出宝贵意见和建议,以便及时修订,使之日趋完善。

编者

超高命中,源自精选

命题专家深度解读历年考试真题,对出题内容、题型比例、考查重点、出题形式有独特的把握,在紧密结合考试大纲的基础上,精心提炼核心考点,辅以精选全真试题,准确洞悉命题方向,连续命中原题,一直保持超高命中率!

《教育理论》命中实例

1.辨析题:社会需要是确立教育目的的唯一依据。

【答案】错误。教育目的的社会制约性是教育的基本原理之一。但确立教育目的除受社会制约以外,还必须考虑人的身心发展的需要,否则便会重蹈教育目的社会本位论的覆辙。(2018年统考试题)

2.我国现代学制确立和发展中所沿用的基本类型是(C)。(2017年统考试题)

A.单轨学制

B.双轨学制

C.分支学制

D.多轨学制

3.以美国实用主义教育家杜威为代表的课程理论认为,课程的组织要以儿童为中心,基本的教学方法是做中学。这体现的课程类型是(C)。(2018年统考试题)

A.必修课程

B.选修课程

C.活动课程

D.学科课程

4.小明不善绘画,交给美术老师的作业是一些杂乱无章的涂鸦,他很忐忑地等待老师的批评。老师看后举着这幅作品说:“我数过了,这位同学的绘画中共用了24种颜色,是我们班使用颜色最多的,我为他的进步而高兴。”接着又亲切地对小明说,“你能用这么多颜色,如果平时再多多练习,也一定能通过这些颜色的搭配画出美丽的图画!”这个老师的做法体现了哪一德育原则的要求?(D)(2019年统考试题)

A.集体教育原则

B.长善救失原则

C.理论联系实际原则

D.疏导原则

5.每个新入职教师都应学会做班主任工作,而班主任工作的中心是(B)。(2017年统考试题)

A.全面了解和研究学生

B.组织和培养班集体

C.做好个别教育工作

D.统一学校、家庭、社会的教育影响

6.知觉反映客观事物的(B)。(2010年统考试题)

A.个别属性

B.整体属性

C.本质属性

D.间接属性

7.根据耶克斯—多德森定律,学习动机水平与学习效率之间呈(B)。(2009年统考试题)

A.“U”型曲线关系

B.倒“U”型曲线关系

C.线性关系

D.对数关系

8.辨析题:不同智力水平的人在人口中所占的比例是相同的。(2019年统考试题)

【答案】错误。

智力水平有高中低之分,不同智力水平的人在全人口中呈正态分布。即智力中等的人占绝大多数,智力水平高和低的人都是少数。

说明:由于篇幅所限,命中题目不一一列举,但都在书中以考题的形式出现。

目 录

CONTENTS

► 第一部分 教育学.....	1
第一章 绪论	2
第二章 教育的本质与教育的基本规律	7
第三章 教育目的	17
第四章 教育制度	23
第五章 教师与学生	31
第六章 课程	40
第七章 教学理论与实践	47
第八章 德育理论与实践	59
第九章 班主任工作	70
第十章 课外校外教育	76
► 第二部分 心理学	83
第一章 绪论	84
第二章 感觉和知觉	90
第三章 注意	98
第四章 记忆	105
第五章 思维和想象	116
第六章 情绪与意志	125
第七章 需要与动机	135
第八章 技能	142
第九章 能力	149
第十章 人格	158
第十一章 品德	165
第十二章 社会态度与行为	174
第十三章 心理健康教育与心理咨询	181

第一部分

教 育 学



第一章 绪论

第一节 教育学的研究对象和任务

一、教育学的研究对象和任务

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门社会科学。

教育现象是教育活动的外在的、表面的特征,包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象,比如学校布局的调整、教师工资的增长或拖欠、毕业生的去向、学校管理体制的改革等。教育认识现象是反映教育与学生认识活动(学习活动)关系的现象,比如学生的思想方法问题、学习问题、心理健康问题、教师的教学方法问题等,都属于这类现象。当然,有些教育现象既是教育社会现象,又是教育认识现象。比如,制订教学计划,进行课程改革等。教育学就是要通过研究这些教育现象,揭示其背后所存在的客观教育规律。教育现象被认知和研究,便成为教育问题。

教育规律是教育内部诸因素之间、教育与外部诸因素之间内在、本质、必然的联系。前者包括教师、学生、教材、设备、教学、德育、管理等因素之间的内在必然联系。后者包括教育与经济发展、教育与政治改革、学校与社区、教育与人口等之间的内在必然联系。只有深入地了解 and 掌握具体的教育规律,才能提高教育工作的质量和水平。

教育学的研究任务是阐明教育的基础知识和基本理论,揭示教育教学的基本规律,给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导,全面提高教育教学质量,为培养合格的人才服务。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(一)教育学不等于教育方针政策

教育学不等于教育方针政策。过去有一段时期曾把教育学编成教育方针政策的解释、宣传用书,把科学和政策看作一样的东西;更有甚者,视科学为政策的“仆从”,这都是不对的。教育学是一种科学研究活动和科学理论,是客观的,是对客观规律的揭示。而教育方针政策是主观制定的,是一定的阶级、集团为了教育上的利益而制定的。两者可能一致,也可能不一致。所以,两者是不能等同的。当然,两者也有联系,这表现在,教育方针政策的制定不仅要考虑一定阶级、集团的利益和价值取向,也要考虑教育学所阐述的教育科学理论,这样,方针政策的贯彻落实才是比较可行的。教育学也要围绕教育方针政策提出的问题、课题,开展科学的研究和探讨,提出可供参考的意见。

(二)教育学不等于教育实践经验

教育学源于教育实践经验,又高于教育实践经验。它是运用理性的思考对实践经验进行分析研

究,找出成功经验和失败教训背后的客观规律,总结上升成科学理论的。教育实践经验是学习、研究、发展教育学的基础之一。

三、教育学与教育科学

教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。教育科学是有关教育问题的各种科学理论的学科群,它包含许多学科,比如教育心理学、教育社会学、教育管理学、教育法学、教育经济学、教学论、德育论、美育论、劳动技术教育论、学校卫生学、教育技术学,等等。教育学研究的是教育的基本的、一般的问题,是从总体上去分析教育问题,而其他学科是从某一个角度、某一个方面的问题进行研究,所以,教育学在教育科学体系中属于基础学科。学好了教育学,可以为学习和深入研究其他学科奠定良好的基础。

第二节 教育学的发展概况

一、教育学的萌芽阶段

在教育学发展的萌芽阶段,教育学还没有成为一门独立的学科,只是表现为大量的教育思想、观点,而且和其他思想诸如政治、经济、文化、伦理思想等掺杂在一起,理论还不够成熟。

我国战国时期出现的教育文献《礼记·学记》(据考证作者为乐正克)是世界上最早的一部教育著作,全文 1229 个字,论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等,尤其以教学原则的总结最突出,比如教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达等。300 多年后,西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》(又译为《雄辩术原理》)问世。

此外,《论语》、孟子的《孟子》、老子的《老子》、庄子的《庄子》、朱熹的《四书集注》、王守仁的《传习录》、无名氏的《大学》、韩愈的《师说》以及西方柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》等著作中都有许多丰富的、深刻的教育思想。

二、独立形态教育学的建立

随着资本主义教育的发展和近代科学的出现,教育学的发展也进入一个新的阶段,逐渐从哲学中分化出来,形成一门独立的学科。

英国哲学家培根作为近代实验科学的鼻祖,提出归纳法,为教育学的发展奠定了方法论的基础,首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

捷克著名教育家夸美纽斯在总结自己丰富的教育实践基础上写出了《大教学论》,该书在他去世后的 1632 年得以出版。一般认为,《大教学论》的出版,是教育学形成一门独立学科的标志。以此为开端,出现了一系列对后世有影响的资产阶级教育家及代表作:英国教育家洛克的《教育漫话》,法国教育家卢梭的《爱弥儿》,瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》,德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》,

德国教育家福禄培尔的《人的教育》，英国教育家斯宾塞的《教育论》，俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》，美国教育家杜威的《民本主义与教育》等。

夸美纽斯最主要的教育观点是：教育要适应自然，不能违背自然的规律，大自然是如何运转的，教育就应该怎样去做。他系统论述了班级授课制以及教学的原则、方法。他还提出了“泛智”的思想，主张应该让一切人掌握一切科学知识，成为百科全书式的学者。为此，他编写了很多教材，比如《世界图解》。

赫尔巴特最主要的教育观点是：教育的最高目的是道德和性格的完善。教育学要根据伦理学建立教育目的论，根据心理学建立教育方法论。教育要培养学生多方面的兴趣，发展学生多方面的潜能。教学可以按照明了、联想、系统、方法四步去进行，这就是所谓的“四段教学法”，他的学生后来又将其发展成五段教学法，强调教师的权威作用。赫尔巴特是传统教育理论的代表人物之一。

杜威最主要的教育观点是：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造。教育的目的应该来自教育过程之内，即从学生的实际情况出发制定教育的步骤，而不应该从教育的外部去寻找一个目的强加给教育。教育应该从儿童的兴趣出发，以活动组织学习，在做中学，不断改造自己的经验。教育理论应该排除“非此即彼”的思维方式，把各种看似矛盾的二元论（比如工作与游戏、劳动与闲暇、普通科目与职业科目、科学教育与人文教育等）有机统一起来。杜威是现代教育理论的代表人物之一。

三、马克思主义教育学的建立

资产阶级的教育家们由于世界观和思想方法的局限，对教育的本质和规律还不能给予十分科学的说明。马克思、恩格斯、列宁等经典作家根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，对教育的阶级性、人的全面发展等问题作出了科学的解释。马克思主义教育学的建立，即称为教育学的科学化发展阶段。

其后，苏联一批教育家在确立和建设社会主义教育科学事业的过程中，运用马克思主义的世界观和方法论阐述教育问题，逐渐形成了社会主义教育理论，代表人物及其著作有：克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》。克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是最早以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作，根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论，论述了在苏联实施综合技术教育的问题。而由当时的教育部部长凯洛夫主编的《教育学》，总结了苏联社会主义教育的经验，构建了教育学的理论体系，论述了全面发展的教育目的，极其重视智育即教养的地位和作用，提出了一套比较严格和严密的教学理论。这本书对新中国成立初期的教育产生了很大的影响。我国教育家杨贤江以李浩吾的化名写的《新教育大纲》（1930）则是我国第一本马克思主义的教育学著作，这本著作阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

四、教育学发展中逐渐形成的理论派别

1. 实验教育学

代表人物及其著作：德国教育家梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。

实验教育学的主要观点：实验教育学研究的对象应是通过事实的实验研究、分析结果，从中推导出各种教育原则，用以指导实践并接受实践的检验。

2.文化教育学(又称精神科学教育学)

代表人物及其著作:德国教育家狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》,斯普朗格的《教育与文化》,利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》。

文化教育学的观点:教育是一个历史文化的过程;教育的目的是促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变,培养完整的人格;培养的主要途径是陶冶和唤醒,强调师生的对话。

3.实用主义教育学

代表人物及其著作:美国教育家杜威的《民本主义与教育》、克伯屈的《设计教学法》。

实用主义教育学的主要观点:崇尚改良主义教育哲学观,批判传统教育理论,强调儿童中心主义,主张教育即生活、学校即社会,注重“做中学”,倡导实验精神和行动研究。

4.批判教育学

代表人物及其著作:美国鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪尔的《教育、社会和文化再生产》、阿普尔的《教育与权力》、吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》。

批判教育学的主要观点:当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是再生产着社会不平等的工具;教育受社会政治、经济和文化的制约,教育学的目的就是帮助分析教育背后的利益关系,达到意识的启蒙和解放,从而寻找克服不公正的策略。

五、当代教育学理论的新发展

20世纪中叶以后,由于新科技革命迅猛发展,人才资源开发和智力开发成为世界瞩目的重大课题。各国开展了广泛的、深入的教育改革,并形成了大批现代教育理论。苏联教育家赞科夫通过近20年的小学教学改革实验,出版了《教学与发展》一书,他把学生的一般发展作为教学的出发点,提出了发展性教学理论的五大教学原则,即高难度,高速度,理论知识起指导作用,理解学习过程,使所有学生包括差生都得到发展。美国教育家布鲁纳的《教育过程》,提出了结构课程理论和发现法。德国教育家瓦·根舍因创立了范例教学理论。瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成,论述了智力发展的阶段,认为教学的主要目的是发展学生的智力。苏联教育家苏霍姆林斯基的《给教师的建议》《把整个心灵献给儿童》,阐述了他的和谐教育思想。巴拉诺夫的《教育学》、巴班斯基的《教学过程最优化》、阿莫纳什维利的《合作教育学》等也对世界教育产生了很大影响。



同步练习

一、选择题

1.世界上最早的一部教育专著是(B)。

- A.《论语》 B.《礼记·学记》 C.《中庸》 D.《大学》

2.古罗马教育家昆体良的教育著作是(A)。

- A.《论演说家的教育》 B.《理想国》
C.《大教学论》 D.《教育论》

3.英国教育家洛克的教育著作是(B)。

- A.《教育论》 B.《教育漫话》 C.《大教学论》 D.《爱弥儿》

4.《普通教育学》的作者是(B)。

A.夸美纽斯

B.赫尔巴特

C.卢梭

D.斯宾塞

5.《民本主义与教育》的作者是(A)。

A.杜威

B.斯宾塞

C.布鲁纳

D.克鲁普斯卡娅

6.我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的(C)。

A.《教育学》

B.《论共产主义教育》

C.《新教育大纲》

D.《民本主义与教育》

7.提出结构教学理论和发现法的教育家是(B)。

A.赞科夫

B.布鲁纳

C.根舍因

D.杜威

8.苏联教育家凯洛夫主编的教育学著作是(A)。

A.《教育学》

B.《论共产主义教育》

C.《普通教育学》

D.《教育论》

9.实用主义教育学的主要代表人物是(C)。

A.梅伊曼和拉伊

B.利特和狄尔泰

C.杜威和克伯屈

D.阿普尔和吉鲁

二、辨析题

1.教育规律是指教育内部各因素之间的本质的必然的联系。

2.教育学等同于教育方针政策。

三、简答题

1.学习教育学的意义有哪些?

2.教育学的发展经过了哪几个阶段?



参考答案

二、辨析题

1.错误。此说法不全面。教育规律既包括教育内部各因素之间的本质的联系,也包括教育与其他事物之间的必然联系,如教育与社会政治、经济的关系等。

2.错误。教育学不等同于教育方针政策。教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门社会科学,因此客观性是教育学的特点。而教育方针政策的制定既要体现人的主观愿望,同时又要遵循教育规律。

三、简答题

1.有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针政策的自觉性。有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师素养。有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力。有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

2.萌芽阶段,独立形态阶段,马克思主义教育学的建立(教育学的科学化发展阶段),教育学发展中逐渐形成的理论派别,当代教育理论的新发展。

第一节 教育的本质

一、教育的基本概念

(一) 广义的概念

广义的教育是泛指一切有目的地增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

(二) 狭义的概念

狭义的教育指学校教育。学校教育是教育者按照一定社会(或阶级)的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

狭义的教育有时可以作为思想品德教育的同义语来使用。如人们常说的学校的教育教学工作,这里的教育主要是指德育。

二、教育的属性

(一) 教育的本质属性

“教育”一词,古今中外的许多教育学家曾有不同的见解,概括起来主要有“内发”论和“外铄”论两种不同的认识。但无论哪一种观点,都肯定教育对人的身心发展的影响和作用,因此,在教育理论上,人们一般认为,教育是有目的地培养人的社会活动,它同社会发展、人的发展有着密切的联系。简言之,教育是培养人的社会活动。这是教育的质的规定性,是教育区别于其他事物、其他社会活动和现象的本质属性。

(二) 教育的社会属性

1. 教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象,为一切社会所必需。只要人类社会存在,就必定有教育。教育是一种永恒的社会现象、永恒的范畴,具有永恒性。

教育的永恒性是由教育的职能决定的。教育具有两大职能:一是使新生一代适应现存的生产力,作为生产斗争的工具;二是使新生一代适应现存的生产关系,在阶级社会作为阶级斗争的工具。

2.教育具有历史性

教育随着社会的产生而产生、发展而发展。在不同社会或同一社会的不同发展阶段,教育的性质、目的、内容和具体表现形态都是不尽相同的。因此,教育又是一种历史现象,属于历史范畴,具有历史性。

在阶级社会里,教育总是要反映一定阶级的利益、意志、愿望和要求的,因此,教育在阶级社会表现出阶级性。

3.教育具有相对独立性

教育是受社会生产方式制约的。但是,它一旦成为独立的社会部门,就具有相对的独立性。具体表现在以下几方面:

(1)教育具有自身的继承关系。随着社会政治经济制度的变化,教育的性质和目的等也会随之发生变化,但任何时代的教育,无论就其思想、制度、内容、方法、形式等方面来说,都与以往时代的教育有继承关系。任何一种教育都不是从天而降的,都是在整个教育历史发展过程中产生、发展的,它都必然要吸收和利用以往历史阶段教育的成果。无产阶级教育也不例外。正因为教育具有这种历史继承关系,因此,在同样的社会政治经济制度和生产力发展水平的不同国度里,有着不同特点的教育;不同民族的教育也具有各自不同的传统和特点。

(2)教育要受其他社会意识形态的影响。从根本上说,作为意识形态的教育是由社会经济基础决定的。但它与其他社会意识形态都发生着密切的联系,存在着相互作用的关系。其他社会意识形态包括哲学、政治思想、法权思想、道德、科学、文艺和宗教。教育是以传递间接经验为主要任务的,它与政治经济制度的相互影响和作用,经常是以其他社会意识形态为中介来实现的,因为教育具有相对独立性。

其他形式的社会意识对教育的影响,一是表现在教育思想上,二是表现在教育内容上。有不同的社会历史观就有不同的教育社会历史作用观,有不同的人性论就有不同的教育目的理论。自进化论产生以来,它对心理学和教育学都有重要影响,人类学的发展使对教育的各种问题都有新的说明。教育的主要职能之一是传递社会意识。所以,社会意识就构成了教育内容,社会意识形态上的每一个变化都会引起教育内容上的变化。例如,中国封建社会儒家的纲常伦理思想,构成中国封建社会教育的主要内容。此外,社会的发展也影响着教学方法和教学过程的组织。

(3)教育与社会政治经济发展不平衡。教育的发展与政治经济制度的发展并不总是同步的。这种不同步的情况是经常出现的。一方面,虽然一定的教育由一定的社会政治经济制度决定并为它服务,但是,一种新的教育思想和新社会教育的某些因素可能在旧社会内部产生。另一方面,教育的发展往往又落后于社会的发展,当旧的政治经济制度消灭以后,反映它要求的旧教育思想和某些教育因素并不随之迅速灭亡,它还会继续残留一段相当长的时期,并会对新的政治经济制度的发展起阻碍甚至破坏作用。

(4)教育的独立性是相对的,不能将教育的独立性绝对化。一定的教育是由一定的社会生产方式决定的,它的独立性是相对的,不能将教育的独立性绝对化。否认或夸大教育的相对独立性都是错误的,都违背了马克思主义教育原理。

三、教育的功能

(一)教育功能的概念

教育功能是指教育活动及其系统对个体和社会所产生的各种影响及作用。

(二)教育功能的类型

教育功能的分类有不同的逻辑标准。我们主要采用下述三个逻辑范畴作为划分教育功能的逻辑标准。

1.从作用的对象划分,可分为教育的个体功能和社会功能

教育的个体功能是指教育对受教育者本身所起的作用。教育的社会功能是指教育对社会发展所起的作用。一般来说,教育的个体功能是教育的最直接功能,教育的社会功能的实现往往是以教育的个体功能为中介的。

2.从作用的方向划分,可分为教育的正向功能和负向功能

教育的正向功能是指教育对个体发展、社会发展所起的积极作用。教育的负向功能是指教育对个体发展、社会发展所起的消极作用。一般而言,教育的功能应是正向的功能,对个体发展、社会发展起推动作用,尤其是对个体发展,理论上都应起到促进作用。但在现实中,却容易出现教育的负向功能。原因主要是:当教育落后于社会、政治经济发展时,这时的教育就对社会发展起阻碍作用;当教育违背学生身心发展规律,不能满足学生的心理需求,违背教学规律时,它就对学生个体发展起到阻碍,甚至摧残作用。

3.从作用的呈现形式划分,可分为教育的显性功能和隐性功能

所谓教育的显性功能,是指教育对个体发展与社会发展所起到的外显的影响和作用。教育隐性功能是指教育对个体发展与社会发展所起的内隐的影响和作用。

(三)教育的个体功能

教育对学生的发展会产生很大的影响和作用。具体来说,教育可以促进学生生理与心理的发展。

1.教育促进个体生理发展功能

教育通过有计划地设计遵循学生生理发展规律的体育活动等促进学生生理健康发展。

2.教育促进个体心理发展功能

通过教育,可以促进学生感觉、知觉、记忆、想象、思维等认识的发展以及需要、兴趣、情感、意志的发展。

以上两方面的个体功能在现实教育中,也可以出现负向倾向,如体育课教师不懂学生身体发育规律,导致学生受伤等情况的发生。再如,教师刻板、严厉,唯书唯上,导致学生缺乏创造力,兴趣与爱好不广等。

(四)教育的社会功能

教育对社会发展产生巨大的影响与作用。具体来说,主要表现在以下几方面。

1.教育的政治功能

教育的政治功能即教育为一定的政治服务,这是教育的重要社会功能。教育为一定社会培养政治管理人才,通过政治教育与公民教育,使学生形成一定的政治立场及政治生活能力;通过对学生的选择与分类,使社会政治关系得以维系或调整;有时还直接介入政治活动。

2.教育的经济功能

教育的经济功能即教育为一定的经济服务,这也是教育的重要社会功能。教育的经济功能在古代教育中不明显。到了现代社会,教育的经济功能日益重要。教育通过提高社会成员的素质,通过科学技术再生产与生产对一定社会的经济发展产生影响与作用。

3.教育的文化功能

教育的文化功能主要包括:

(1)传递与保存文化的功能。通过教育可以把人类文化一代传给一代,从而达到世代相传、保存文化的目的。

(2)活化文化的功能。文化的传递保存也可以通过实物、语言文字记录等形式保存下来,但通过这种方式的传递,文化成了一堆“死”的毫无意义的东西。而通过教育则可以避免这种情况的发生。学生掌握、理解与运用这种文化,这种文化就变成活生生的了,因此,教育可以活化文化。

(3)交流、融合文化的功能。通过教育内容的选择,教育观念的创导,从而达到对不同文化的了解、交融与整合的目的。这在现代社会表现得非常突出。在全球化的影响下,要求教育把不同民族、不同国家的文化有选择地纳于教育之中,从而培养具有国际素质的人才。

(4)选择文化的功能。文化很多,到底哪些应该保存传递下去?哪些国家、民族的文化要纳入当前教育之中?这就涉及教育的选择文化功能了。教育根据一定社会需要对已有的文化进行淘汰或保留,并将已选择的文化在时间或空间上加以延伸,以期在将来不同领域仍可以得以保存。往往是通过改革教育内容达到选择文化的目的的。

(5)更新与创造文化的功能。就是创立前所未有的文化。教育系统在文化创新方面有三大优势,即人才济济、知识密集和具有科研优势。

第二节 教育的基本规律

一、教育与社会发展相互制约的规律

(一)教育与生产力相互制约

1.生产力对教育的制约作用

(1)生产力的发展水平决定教育目的。在漫长的奴隶制和封建制社会中,由于生产力水平低下,学校教育的目的主要是培养统治阶级的继承人,它并不担负培养劳动力的任务。但在大机器生产出现

后,由于大工业的技术基础是科学知识在生产上的应用,这样不论是直接或间接从事生产劳动的劳动者,都需要掌握一定的文化科学知识,因而这时就开始出现一种既执行上层建筑职能,又执行生产职能的学校。例如,资本主义前期的古典大学和古典文科中学,这些学校既培养与直接生产劳动分离的官吏、律师和知识分子,又培养服务于直接生产劳动的科学家、工程技术人员、管理人员等。

(2)生产力的发展水平制约着课程设置和教学内容。古代社会学校所设课程不多,且多数为哲学、政治、道德、宗教等人文学科和语言文学等工具学科。随着生产力和科学技术的发展,各门自然科学开始从哲学中分化出来,成为独立学科,并逐渐被反映到学校课程中来。课程设置表现为门类由少到多。例如,西欧的学校在14世纪时,自然科学课程仅有算术、几何、天文学,16世纪中叶则增加了地理和力学,17、18世纪学校课程又增加了代数、三角、植物、动物、物理、化学等学科,奠定了现代学校课程的基础。

(3)生产力的发展水平制约着教育发展的规模、速度。生产力的发展为教育事业的发展提供了物质条件和可能。只有生产力得到发展,才能为教育的发展提供一定的经费。生产力发展所提供的剩余产品的数量,直接决定着一个国家教育经费的支付能力,直接影响校舍、设备、师资等方面的建设,从而直接决定着教育发展的规模和速度。

(4)生产力的发展水平制约着学校结构。生产力的发展也制约着学校结构。如大中小学的比例和衔接关系。普通中学与中等专业、职业技术学校的比例关系,高等学校中各种系科、专业设置的比例关系,都要受生产力发展水平以及在此基础上形成的经济结构的制约。否则就会造成教育事业内部的比例失调,造成教育与社会生产力发展的不相适应,造成部分学生学非所用、用非所学,甚至造成部分学生的结构性失业。

(5)生产力的发展水平制约着教学方法、教学手段和教学组织形式。学校教学的工具和手段都与生产力和科学技术发展有关。古代社会的生产力水平低下,不可能出现现代的实验法、演示法等现代教学方法。只有在当代生产力和科学技术高度发展的条件下,才能出现电化教学手段和教学方式。

2.教育对生产力的促进作用

(1)教育是劳动力再生产的必要手段。通过教育可以实现劳动力的再生产,把可能的生产力变为现实的生产力,把间接的生产力变为直接的生产力,从而推动生产力的发展。通过教育,使人掌握文化科学知识和技术,成为专门的人才,而这些人才投入生产过程之后,他才能真正变为直接和现实的生产力,成为合格的劳动力,从而促进生产力的发展。

(2)教育是科学知识和技术再生产的手段。科学知识具有继承性。但科学知识的继承需要通过教育来传递。如果没有教育,前人所积累的科学知识和技术就无法被后人所掌握,科学知识和技术就无从得到继承和发展,所以教育是实现科学知识和技术再生产的重要手段。通过教育还可以高效能地扩大科学知识的再生产,使原来为少数人所掌握的科学知识和技术在较短的时间内为更多的人所掌握,科学知识得到普及,先进生产经验得到推广,从而提高劳动生产率,促进生产力的发展。

(3)教育是生产新的科学知识和技术的手段。教育,特别是高等教育,它还通过科研,生产出新的科学知识和技术。高等学校是科学研究的重要方面军,它在开展科学研究方面有着自己独特的优势。因此,国外高等学校都在承担和完成重大科研任务,创造了巨大的生产力。我国高等学校也承担着重要科研任务,有不少科研成果已达到了国内甚至国际先进水平。近年来又出现了高等学校也是科技服

务中心的提法,使高等学校加强了科研和应用工作,使科研成果尽快转化为生产力。

(二)教育与社会政治经济制度相互制约

1. 社会政治经济制度对教育的制约作用

总的来说,教育的性质是由社会政治经济制度决定的。有什么样的政治经济制度,就有什么性质的教育。封建社会、资本主义社会的政治经济制度,决定了封建社会、资本主义社会的教育必然属于封建主义、资本主义性质。同样道理,社会主义社会的政治经济制度,决定了社会主义社会教育必然属于社会主义性质。

(1)社会政治经济制度决定教育目的。教育的根本任务是培养人。在一定的社会中,培养什么政治方向、思想意识的人,这是由一定社会政治经济制度决定的。任何社会的统治阶级都要利用其政治经济上的统治权来规定教育目的,培养为本阶级服务的人,维护和巩固其统治。如奴隶社会、封建社会学校教育的目的都是适应当时社会政治制度的要求,培养大小奴隶主、封建主,以维护奴隶社会、封建社会的政治经济制度。

(2)社会政治经济制度决定着教育的领导权。在阶级社会里,经济上和政治上占统治地位的阶级,为了使教育能够按照本阶级的要求来进行,就一定要把教育大权掌握在自己手里,控制着大部分教育机构。统治阶级首先利用其掌握的政权力量,通过颁布教育的政策法规、规定办学的方针和宗旨,以强制的手段监督执行,从而把教育纳入他们所需要的轨道。同时,各级政权机构还利用其掌握的权力任免教育行政机构的领导人和学校校长及教师,从组织上保证这种领导权。统治阶级还利用经济办法来掌握教育的控制权,他们通过拨款或捐献教育经费等办法直接插手教育,拥有对重大教育问题的决策权,从而有效地控制教育。统治阶级还利用其思想上的优势力量来影响和控制教育,左右教育工作的的发展方向。如国家通过对教材的编写和审定,各种读物的出版和发行来传播统治阶级的思想意识,控制教育权。

(3)社会政治经济制度决定受教育的权利。在阶级社会里,统治阶级掌握着政治、经济和教育大权,这就决定了统治阶级和被统治阶级在受教育权上的不同。不同的或不平等的教育权或由国家法律明文规定,或由受教育者的经济条件及其他条件决定。如奴隶社会,学校教育专为奴隶主阶级的子弟开设,接受学校教育成为他们的特权,奴隶及其子弟则被排斥在学校大门之外,因为他们没有任何权利,当然也就不会有受教育权。在我国封建社会里,不但劳动人民无权进学校,就是统治阶级内部,教育权利也等级森严。

2. 教育对社会政治经济制度的反作用

(1)教育培养出一定阶级意识的人,维护和巩固一定社会的政治经济制度。在阶级社会里,无论奴隶社会、封建社会或资本主义社会,其教育的共同点都是把统治阶级的意识传递给受教育者,使之成为本阶级的继承人,以维护和巩固本阶级的统治,为其政治经济制度服务。

(2)教育通过影响社会舆论、道德风尚为社会政治经济制度服务。教育是宣传思想的工具,它通过在校师生的言论和行动,学校的教材和刊物等来向社会宣传一定的思想意识,造成一定的社会舆论,借以影响广大群众和社会的风俗习惯、道德面貌,为一定社会的政治经济制度服务。

(3)教育对社会政治经济制度不起决定作用。教育对社会政治经济制度的作用是一种反作用,只

能在一定社会的政治经济制度为它所规定的范围内和轨道上发挥作用,而不能决定社会政治经济制度的发展方向,更不能成为社会发展的动力。生产力和生产关系的矛盾运动是社会发展的根本动力,而教育在社会基本矛盾运动的过程中,只能起加速或延缓的作用,而不起根本动力的作用,也不起决定作用。所以,我们既不能忽视教育对于社会发展的作用,又不能夸大教育的作用,教育无用论和教育万能论都是错误的。

二、教育与人的发展相互制约的规律

人的发展是指个体人随时间和年龄的递增而发生的身心方面的变化。包括生理和心理的发展。生理的发展,一是指机体的正常发育,即身体各器官的健全发育;二是指体质的增强,即身体各组织器官生理机能的增强,包括各器官系统生理机能的增强。心理的发展包括人的认识能力的发展,如感知力、记忆力、思维力、注意力、想象力等的发展;情感、意志、兴趣、性格等个性心理特征的发展。

(一)影响人的发展的主要因素

1.遗传及其在人的发展中的作用

(1)遗传与遗传素质的概念。

遗传也称遗传素质或禀赋,是指人们从父母先代和种系发展过程中所获得的一些先天生理解剖特点。如机体的结构、形态、肤色、感官和神经系统的特点等。

(2)遗传在人的发展中的作用。

①遗传素质是人身心发展的自然的或生理的前提条件,为人的身心发展提供了可能性。

②人的遗传素质的成熟过程制约着人的身心发展的过程和阶段。

③人的遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响。

④不能夸大遗传素质对人的发展的作用。遗传只为人的发展提供了可能性,而没有提供现实性。

2.环境及其在人的发展中的作用

环境是指人生活其中,能够影响人的发展的一切外部条件。它包括自然环境和社会环境。对人的发展产生重要影响的主要是社会环境。社会环境包括以下三个方面:

(1)人化自然。人化自然是被人加工改造过的、打上了人的印记的社会化的自然,如工厂、矿山、城乡建筑、水库电站、农庄田地等。它是按照人的需要,由人类劳动创造出来的社会物质财富,凝结着人类的智慧和经验,体现着人类勤劳、勇敢和艰苦奋斗的精神及人类的力量,具有社会意义。它所包含的物质化的社会历史经验,构成人的认识对象,成为人的心理、精神发展的源泉和内容;它作为社会生产力和物质财富的总和,又是人的发展的物质基础,直接影响人的体力和智力的发展。

(2)人们之间的交往活动。人一生下来,首先与人交往,先是与作为家庭成员的父母、祖辈交往,以后则与其他社会成员交往,他人的言行、思想都会在他身上产生影响,形成一定的思想意识。在交往中,人们之间必然要结成一定的社会关系,在阶级社会中,这种社会关系包含着阶级关系,每个人都处在一定的社会关系之中,必然要受到这种关系的影响。人是具体的社会的人,人在其现实性上是一切社会关系的总和。

(3)社会意识形态。哲学、政治思想、法权思想、道德、文艺、科学、宗教等形式的社会意识构成一个

社会的意识形态。它能帮助人们认识物质环境和社会关系的本质和规律,使人们对物质环境和社会关系的认识得到深化。

3.教育在人的发展中的作用

教育是广义环境的一个组成部分,它是一种特殊的环境,它在人的发展中起主导作用。其原因主要有以下几个方面:

(1)教育是一种有目的地培养人的活动,它规定着人的发展方向。教育作为有目的地培养人的活动,能对影响人的发展的各种环境因素加以选择和控制,利用环境中的积极因素,克服和排除环境中的消极因素,创造有利于人发展的良好条件,促使人健康顺利地成长。

(2)教育特别是学校教育对人的影响比较全面、系统而深刻。教育,特别是学校教育,能够根据社会的要求,按照一定的目的,利用集中的时间,有计划、有组织地全面、系统地对受教育者施加影响,它特别有利于学生掌握系统的文化科学知识,形成良好的品德。这是任何自发的、偶然的、零碎的家庭和社会等环境的影响所无法比拟的。

(3)学校教育有专门负责教育工作的教师。学校教育是由教师来培养学生。教师受过专门培训,他们“闻道在先”“术业有专攻”,明确教育目的,掌握教育内容,掌握教育的方法、技能和技巧,能按照学生身心发展的规律和教育的规律教育学生,因而能取得良好的效果。

教育在人的发展中是起主导作用的,但教育主导作用的发挥是有条件的。教育只有遵循人的身心发展规律,才能在人的发展中起主导作用。因为教育也受人的身心发展规律等因素的制约。因此,不能把教育看成是万能的。

(二)人的发展对教育的制约

教育的对象是人,主要是正在发展中的年青一代。教育要有效地促进年青一代身心健康顺利地发展,必须适应青少年身心发展的规律。青少年身心发展的年龄特征及其变化的规律,是青少年身心发展规律的具体表现。

1.教育要适应人的发展的顺序性和阶段性,循序渐进地促进人的身心发展

儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个从低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,是具有顺序性的。如新生婴儿的身体是从头部向下肢发展,从中心部位向全身体边缘方向发展。儿童大骨骼和大肌肉的发展先于小骨骼和小肌肉的发展。儿童的心理是由直觉行动思维向具体形象思维再向抽象逻辑思维发展,由机械记忆向意义记忆发展,先有高兴、恐惧等情感,然后才会有理智感、道德感、美感等高级情感。由于青少年身心发展具有顺序性,教育必须适应这种顺序性,按照循序渐进的教育原则,在工作中真正做到由浅入深、由易到难、由简单到复杂、由具体到抽象、由低级到高级,既不“陵节而施”“拔苗助长”,也不倒退而违反其发展顺序。

2.教育要适应人的发展不均衡性,在人的身心发展的某一关键期,施以相应的教育

青少年身心发展具有不均衡性。这种不均衡性表现在两个方面:一是同一方面在不同年龄阶段的发展是不均衡的,如儿童身高的发展有两个高峰期,出生后第一年和少年期增长迅速。其他时期相对较为平缓,又如大脑发展最迅速的时期是在5~10个月,此后经历的两个加速期是在5~6岁和13~14岁;二是不同方面在不同时期的发展是不均衡的,有的方面在较早的年龄阶段即已达到较高的发展水

平,有的方面在较晚的年龄阶段才能达到较成熟的水平。如小学生的脑重已接近成人,而初中生的性发育才进入旺盛期。由于青少年身心发展具有不平衡性,教育者在进行教育时必须注意这种不平衡性,在青少年身心某个方面发展最迅速的关键期施以相应的教育。



同步练习

一、选择题

- 1.广义教育包括社会教育、学校教育和(D)
A.初等教育 B.中等教育 C.高等教育 D.家庭教育
- 2.狭义教育一般是指(B)
A.社会教育 B.学校教育 C.高等教育 D.家庭教育
- 3.决定教育永恒性的是教育(D)
A.目的 B.内容 C.方法 D.职能
- 4.任何社会都需要教育,这说明教育具有(C)
A.历史性 B.阶级性 C.永恒性 D.相对独立性
- 5.教育具有自身的继承关系,这说明教育具有(D)
A.历史性 B.阶级性 C.永恒性 D.相对独立性
- 6.以法国利托尔诺为代表的关于教育起源的理论被称为教育(A)
A.生物起源论 B.心理起源论 C.需要起源论 D.劳动起源论
- 7.教育心理起源论的代表人物是(B)
A.利托尔诺 B.孟禄 C.卢梭 D.洛克
- 8.古希腊斯巴达教育比较重视(A)
A.军事体操教育 B.政治哲学教育 C.天文数学教育 D.全面发展教育
- 9.决定教育性质的主要因素是(C)
A.社会意识形态 B.民族文化传统 C.政治经济制度 D.生产力发展水平
- 10.教育要适应人的发展的个别差异性,应做到(B)
A.循序渐进 B.因材施教 C.教学相长 D.防微杜渐
- 11.教育要适应人的发展的顺序性,应做到(A)
A.循序渐进 B.因材施教 C.教学相长 D.防微杜渐
- 12.我国奴隶社会教育的内容是(C)
A.四书 B.五经 C.六艺 D.七艺

二、辨析题

- 1.教育对社会发展有巨大作用,可以决定社会发展方向。
- 2.教育从来都是同生产劳动相结合。

三、简答题

- 1.说明遗传素质在人的发展中的作用。
- 2.为什么说教育在人的发展中起主导作用?
- 3.教育的相对独立性主要表现在哪些方面?



参考答案

二、辨析题

- 1.略。
- 2.错误。古代教育就同生产相分离。奴隶社会就没有培养生产者的任务,学校教育同生产劳动相脱离。

三、简答题

- 1.(1)遗传素质是人身心发展的自然的或生理的前提条件,为人的身心发展提供了可能性。
(2)人的遗传素质的成熟过程制约着人的身心发展的过程和阶段。
(3)人的遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响。
(4)不能夸大遗传素质对人的发展的作用。
- 2.(1)教育是一种有目的培养人的活动,它规定着人的发展方向。
(2)教育,特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。
(3)学校有专门负责教育工作的教师。教师受过专业训练,能够有效地培养学生。
- 3.(1)教育具有自身的继承关系。
(2)教育受其他社会意识形态的影响。
(3)教育与社会政治经济发展的不平衡性。

第一节 教育目的概述

一、教育目的和培养目标的概念

教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人,是培养人的质量规格标准,是对受教育者的一个总的要求。教育目的通常由两部分组成:一部分是人的社会角色,比如“劳动者”“建设者”“接班人”“公民”等;另一部分是人的质量规格或总的素质要求,比如“全面发展”等。教育目的一般由国家或国家教育行政部门制定,指导一定时期各级各类教育工作。

培养目标一般是指教育目的在各级各类教育机构的具体化。一般分为幼儿园的培养目标、小学的培养目标、初中的培养目标、高中的培养目标、高等学校的培养目标。而高等学校的培养目标又根据专业类别的不同而不同。基础教育的培养目标主要是为人的成长发展奠定德、智、体各方面的基础;高等教育的培养目标则是培养各种专门人才。教育目的和培养目标的关系是一般与特殊的关系。

二、教育目的的意义

(一)教育目的既是教育工作的出发点,也是教育工作的归宿

教育活动是人类社会的一种有目的地培养人的活动。在从事具体的教育工作之前,必须首先确定教育的目的、培养目标和具体的教学目标,否则就是盲目的。而教育工作的最终结果,就是取得一定的教育效果,这个效果应该与事先确立的教育目的相符合。或者说,我们对教育工作效果的评价,应当以教育目的为标准、依据。可以说,全部教育工作自始至终是围绕教育目的这个核心而展开的。但在实际工作中,往往存在着目的性不强的问题。

(二)教育目的对提高教育质量有指导意义

所谓教育质量,就是我们培养的人的整体素质水平。人的素质水平可以通过许多指标反映,比如及格率、优秀率、平均分数等。在实际工作中,人们对教育质量存在着片面认识,有的常常以学科知识的考试分数为唯一标准,这实际上是由于客观的(比如有关的教育制度)和主观的(教师的认识问题)方面都没有很好地体现教育目的的缘故。所以,要真正提高教育质量,必须全面正确地理解教育目的的内容,并建立有效地实现教育目的的运行机制。

第二节 确立教育目的的依据

一、马克思关于人的全面发展的学说

马克思在《资本论》等著作中阐述了关于人的全面发展的学说,这一学说是我国确立教育目的的理论依据。它的内容主要有以下几点。

(一)人的全面发展的含义

马克思是在研究经济问题时提出了人的全面发展的理论,因而对人的全面发展要从经济学的角度去理解。所谓人的全面发展是指人的劳动能力,即智力和体力的全面、和谐、充分的发展,此外,也包括人的道德的发展。

(二)旧式分工造成了人的片面发展

马克思和恩格斯通过对社会发展史的考察,指出第一次社会大分工,即城市和农村的分离,脑力劳动和体力劳动的分离,造成了人的片面发展,表现为“使农村人口陷于数千年的愚昧状况,使城市居民受到各自的专门手艺的奴役。它破坏了农村居民的精神发展的基础和城市居民体力发展的基础”。

(三)机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能

资本主义机器大工业的出现与发展,为人的全面发开展辟了道路。首先,机器大工业生产对人的全面发展提出了客观需要,因为机器大工业生产的技术基础是现代的科学技术。科学技术的不断发展,使得社会生产分工不断地发生革命性变革,不断地把大批工人和大量资本从一个生产部门投向另一个生产部门。大工业的本性决定了劳动的变换和工人的全面流动性。“承认劳动的变换,从而承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律”。

(四)社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。教育与生产劳动相结合是培养全面发展的唯一途径

机器大工业生产所提供的人的全面发展的可能性在资本主义社会并不能充分地实现。因为,生产资料的私有制并未改变,资本家的目的是尽可能多地攫取剩余价值,工人用于发展自己的时间、精力和物质条件都受到很大的制约和限制。此外,由于两极分化,还有不少的人生活在贫困线以下,他们没有条件接受良好的教育和发展自己。所以,消灭剥削,实现生产资料公有制,为全体劳动者提供物质的和精神的条件,才能使他们全面发展。社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。

二、社会生产方式

生产方式是生产力和生产关系的统一体。社会生产方式是确立教育目的的主要根据。

首先,教育目的的确立受社会生产力的制约。社会生产力发展到什么水平,对培养的人的要求就

提高到什么程度。教育的基本职能之一就是充当生产斗争的工具。在奴隶社会和封建社会,经济的主要形态以自然经济和手工生产为主,在这种生产力水平下,劳动力并不需要很高的文化素质,所以,培养劳动力不是学校教育的主要目的;但在资本主义社会,由于机器大工业生产是以科学技术为基础的,所以对劳动力的科学文化素质提出了比较高的要求,这时,培养劳动力和科技人才就成为学校教育的目的。当代社会生产力的发展趋势是知识经济,因此,培养人的知识创新能力、掌握现代信息、技术手段等就自然成为学校教育目的的重要内容。

其次,教育目的的确立也受一定的生产关系以及以这种生产关系为基础的政治观点、政治制度的制约。教育的另一个基本职能是充当政治斗争的工具,为一定的社会集团服务。生产关系的形态以所有制为根据可以分为两种:以公有制为基础的生产关系和以私有制为基础的生产关系。在前一种生产关系中,教育为劳动人民服务和培养人才;在后一种生产关系中,学校教育主要为统治阶级服务和培养人才。

三、人的自身发展需要

教育为社会服务,是通过培养人来实现的。一个个具体的人是教育的对象。每个人有不同的禀赋,生活在不同的环境中,有自己的个性、特点、兴趣、爱好、特殊才能。我们在培养人的过程中,如果仅仅把学生当作一种可以任意塑造的材料,不考虑其具体特点,只考虑社会的统一要求,就很容易把学生培养成为没有个性的“标准件”,就会埋没大量的可造之才。著名教育家孔子重视“因材施教”,就是要根据学生的个体差异,确定不同的培养方向。所以,人自身发展的需要也是确立教育目的的重要依据。我们在确立教育目的和培养目的时,应根据学生个体的发展需要提出“培养个性特长”的要求。

四、有关教育目的确立的理论

在确立教育目的的问题上,教育史上有两种理论,即个人本位论和社会本位论。

(一)个人本位论

教育目的的个人本位论有三个主要观点:其一,教育目的是根据个人的发展需要而制定的;其二,个人价值高于社会价值,社会价值只是表现为它有助于个人发展;其三,人生来就具有健全的本能,教育目的就在于促使本能不受影响地发展。这种理论强调个人尊严和价值,最大的缺陷是否定了社会历史条件对教育目的的制约。代表人物是卢梭等。

(二)社会本位论

教育目的的社会本位论有三个主要观点:其一,个人一切发展都有赖于社会,教育目的应根据社会发展需要来制定;其二,教育除社会目的外,无其他目的;其三,教育结果只能用社会效益加以衡量,看它为社会贡献了什么。这种理论看到了教育目的的社会制约性,但并没有站在历史唯物主义的立场看待这一问题。此外,这种理论完全否认了教育目的受个人兴趣、爱好等因素制约的可能性。代表人物有赫尔巴特、涂尔干等。

第三节 我国的教育目的

一、我国的教育方针

教育方针是指国家教育工作的基本政策和指导思想。它包括：教育工作的服务方向；教育目的；实现教育目的的途径。我国各个主要时期颁布的教育方针如下所述。

（一）1950 年颁布的教育方针

教育要为工农服务，为生产服务。

（二）1957 年颁布的教育方针

1957 年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“我们的教育方针，是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

（三）1958 年颁布的教育方针

1958 年，中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中规定：“党的教育工作方针是教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。”

（四）1981 年颁布的教育方针

1981 年，党的十一届六中全会通过的《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》中指出，我们必须“坚持德智体全面发展，又红又专，知识分子与工人农民相结合，脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。

（五）新时期的教育方针

教育必须为社会主义现代化服务，为人民服务，必须与生产劳动相结合，与社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

2000 年，江泽民在《关于教育问题的谈话》中提出：“在我们的国家里，各级各类学校都要认真贯彻执行教育为社会主义事业服务，教育与实践相结合的教育方针。”

二、素质教育

素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高学生的基本素质为根本目的的教育。

1999 年 6 月 13 日，中共中央、国务院作出的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中对素质教育的含义给予了全面的说明和阐述，主要包含以下几点：

第一，“一个宗旨”，即“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质的根本宗旨”。实施素质教育和全面贯彻党的教育方针是一个意思，都是培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，都是为了提高国民的素质。

第二，“两个重点”，即“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”。我们培养全面发展的社会主

义事业的建设者和接班人,还要突出创新精神和实践能力的培养。这是 21 世纪世界竞争的要求,是实现现代化的要求,也是使人成才的根本要求。以往我们在这方面的培养存在一定的缺陷,因此更要弥补和加强。

第三,“三个面向”“三个要义”。“三个面向”即“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。“三个要义”即“面向全体学生,为学生的全面发展创造相应条件……尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展”。这不仅指明了工作的方向,也指明了工作的方法。

第四,“四个统一”,即“使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”。这是对受教育者素质要求的进一步具体阐述。

第五,“五育协调”,即把德育、智育、体育、美育、劳动技术教育和社会实践有机统一在教育活动的各个环节中,使它们相互渗透、协调发展。

第六,“全面贯穿”,即应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。



同步练习

一、选择题

- 马克思主义认为,造成人的片面发展的根本原因是(A)。

A.旧的社会分工	B.生产力水平低下
C.资本主义制度	D.阶级剥削
- 马克思主义认为,培养全面发展的人的唯一方法是(A)。

A.教育与生产劳动相结合	B.脑力劳动与体力劳动相结合
C.城市与农村相结合	D.书本知识与实际知识相结合
- 真正实现人的全面发展的社会条件是(B)。

A.机器大工业	B.社会主义制度
C.教育与生产劳动相结合	D.市场经济
- 学校体育的根本任务是(B)。

A.促进学生正常发育	B.增强学生体质
C.使学生掌握体育技能	D.输送运动员
- 最早使用美育一词的是(B)。

A.赫尔巴特	B.席勒	C.卢梭	D.孔子
--------	------	------	------
- 美育首次正式列入我国教育的组成部分是在(B)。

A.1911	B.1912	C.1921	D.1949
--------	--------	--------	--------
- 美育又可以称为(C)。

A.艺术教育	B.情感教育	C.审美教育	D.美学教育
--------	--------	--------	--------

8.体育的基本组织形式是(C)。

- A.课外体育锻炼 B.课间操 C.体育课 D.运动会

9.中国近代史上第一次明确将美育列入教育方针,并提出“以美育代宗教”的教育家是(B)。

- A.王国维 B.蔡元培 C.杨贤江 D.陶行知

二、辨析题

- 1.我们在制定教育目的时,既要考虑社会需要,又要考虑人的自身发展需要。
- 2.在我国,不同层次、不同类别的学校具有不同的教育目的。
- 3.发达国家机器大生产得到了飞速发展,物质极大丰富,因此,在这些国家中就可以实现人的全面发展。

三、简答题

- 1.个人本位论的基本观点是什么?
- 2.社会本位论的基本观点是什么?
- 3.我国社会主义教育目的的基本点是什么?



参考答案

二、辨析题

1.正确。社会需要与人的自身发展辩证统一。一方面,教育总是按社会的需要来培养人,人的自身发展离不开社会的需要;另一方面,社会是由个体的人组成的,社会需要并不排斥个人自身兴趣、爱好、才能的发展,因此制定教育目的应反映出社会需要和个体发展之间的辩证统一关系。

2.不准确或错误。此说法混淆了教育目的与培养目标的概念。教育目的是人才培养的质量规格标准,是对受教育者的总要求。我国各级各类学校的教育目的是相同的,即培养德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。在这一教育目的的规定下,各级各类学校可有不同的培养目标,培养目标是教育目的在各级各类学校的具体化。

3.错误或不全面。机器大工业生产只提供了人的全面发展的基础和可能,并不必然带来人的全面发展;人的全面发展还要受到社会制度的制约;人的全面发展还必须通过教育与生产劳动相结合才能实现。

三、简答题

1.教育目的是根据个人的发展需要而制定的。个人价值高于社会价值,社会价值只是表现在它有助于个人发展。人生来就具有健全的本能,教育目的就在于促使本能不受影响地发展。

2.个人的一切发展都有赖于社会。教育除社会目的外,无其他目的。教育结果只能用社会效益加以衡量,看它为社会贡献了什么。

3.第一,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人,或者说培养社会主义事业的建设者和接班人;第二,使学生在德、智、体等方面全面发展;第三,教育与生产劳动相结合,是实现我国教育目的的根本途径。

第一节 教育制度的概述

一、教育制度的概念

教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括相互联系的两个基本方面:一是各级各类教育机构与组织;二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则,如各种相关的教育法律、规则、条例等。

广义的教育制度指国民教育制度,是一个国家为实现其国民教育目的,从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度的总和。具体而言,教育制度应包括生活惯例习俗、教育教学制度、学校管理制度、学校教育制度、教育行政体制、教育政策法规和教育价值理念。

狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,指一个国家各级各类学校的总体系,它具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、学制年限以及它们之间的相互关系。学校教育制度是一个国家各种教育制度的核心与主体部分,包括学前教育机构、中小学、大学、各级各类专业学校、业余学校和特殊学校。学校教育制度体现了国家教育制度的实质。学习和研究教育制度,主要是学习和研究学校教育制度,即学制。

二、学校教育制度建立的依据

(一)依据社会生产力发展水平和科学技术发展状况

古代社会生产力水平低,科学技术还不发达,劳动力并不需要经过学校培养。学校教育结构与学制处于不完备的初级阶段。

随着生产力水平的提高,要求学校培养各种专门人才,学校类型日渐增多。资本主义大工业生产的兴起,要求工人普遍接受一定的学校教育——实行义务教育制度;大工业生产需要不同层次的各种专业技术人才——职业技术教育系统。

(二)依据社会政治经济制度

教育结构的确立与调整,学制的颁布与实施都是由国家政权机关控制的。国家的各项决策以适应本国政治经济制度为根本准则,对于关系着培养人才的类别与水平的教育结构和学制问题,也必然是以政治经济制度的要求为依据。

(三) 依据青少年的身心发展规律

规定入学年龄与修业年限,确定各类学校的分段与衔接,升级升学制度中某些弹性限度的规定,特殊学校、特殊班级的设立,职业技术教育从哪个年龄阶段起始,某些职业技能适合哪一年龄阶段的学生等,都必须考虑学生的身心发展规律。

(四) 依据本国学制的历史发展和国外学制的影响

一个国家改革学制时,一方面是根据统治阶级的需要和本国的具体实际来进行,另一方面对外国学制中的有益之处也要学习。所以在不同国家的学制之间、新旧学制之间既有彼此相同的一面,同时又有继承和相互借鉴的一面。

第二节 我国现代学制的沿革

一、旧中国的学制

鸦片战争以后,中国一步步沦为半殖民地半封建社会。一方面,封建统治者由于受到太平天国革命的打击,感到旧的方法已不足以维持其摇摇欲坠的统治,亟欲借用西方的洋枪洋炮镇压国内革命;另一方面,由于资本主义因素的生长,对教育事业提出了新的要求,因而提出了所谓“中学为体,西学为用”的教育宗旨,并开办了若干新的学堂,如电报学堂、武备学堂、水师学堂等,这些学堂比封建社会专门传授“四书”“五经”的各级学校有了很大进步,在历史上起过积极作用。但当时的各种学校各自独立、互不联系,还没有构成一个完整的学制系统,其入学条件、修业年限、课程设置都是各自为政的。

(一) 壬寅学制

中国第一个现代学制颁布于1902年(光绪二十八年)。当时清朝管学大臣张百熙起草了学制,主要照搬日本模式,公布于壬寅年,故称为壬寅学制。这个学制纵的方面分为初等教育、中等教育和高等教育三级,横的方面有与各级教育相对应的实业学堂,这个学制只颁布而未实行。

(二) 癸卯学制

1903年清政府又命张之洞、荣庆和张百熙三人共同修订,另颁布癸卯学制。这是中国实行的第一个现代学制。这个学制的精神与前一学制相同,形式较为复杂,不同的是开始把学校制度与教育行政制度分开,它既吸收了现代学制的长处,又保留了长期以来科举的特点,但科举内容有所改变,增加了实科方面的考试。明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的精神。另外,不允许男女同校,轻视女子教育,学制年限过长[癸卯学制分三段(初等教育、中等教育、高等教育)五级,7岁入学]等,体现了中国半殖民地半封建的特点。

(三) 壬子癸丑学制

1912年,以孙中山为首的南京临时政府对旧学制加以修订,颁布了壬子癸丑学制。第一次规定了男女同校,废止读经,充实了自然科学的内容,将学堂改为学校。这个学制反映了资产阶级在学制方面

的要求,它明令废除在受教育权方面的性别和职业的限制,在法律上给予平等待遇,这个学制较之清末学制有了较大进步。

(四)壬戌学制

1922年,在当时北洋军阀统治下,留美派主持的全国教育联合会以美国的学制为蓝本,颁布了“壬戌学制”,又称为“六三三制”或“新学制”。这个学制将中小学“七四制”改为“六三三”制。在小学六年中,分为四年初级小学和两年高级小学,中学实行学分制、选科制等,初中三年,高中三年。国民党统治时期,对学制做了某些修改,但基本上没有大动,一直沿用到新中国成立初期。

从清末“废科举,兴学校”,到国民党统治结束,虽然学制几经变更,但由于旧中国的半殖民地半封建社会的性质没有发生根本改变,生产力发展落后,科学技术发展缓慢,所以学制必然带有半殖民地半封建的性质。既照抄帝国主义的学制,又保留封建教育制度的残余,带有许多脱离中国实际、不符合人民需要的成分。

二、新中国的学制改革

中华人民共和国成立前,在中国共产党领导下的革命根据地和老解放区,依据教育为工农服务、为革命战争服务的原则,建立了各级各类学校,当时的教育分为干部教育和群众教育两大类,把高小以上的教育归属于干部教育,把初小和一般群众教育称为群众教育。老解放区的学制改革坚持了三个原则:干部教育重于群众教育;在干部教育中,在职干部的提高重于未来干部的培养;群众教育中成人教育重于儿童教育。此外,在入学年龄、学习年限、各级各类学校的相互衔接等方面,也都灵活多样。当时的学制较好地满足了当时的革命需要,为我国革命事业培养了大批军政干部,组织和教育了大批群众,至今仍有许多宝贵的经验,需要我们不断总结、继承。

(一)1951年颁布中华人民共和国新学制——新中国第一次学制改革

新中国成立初期,我国实际上存在两种学制系统:一种是老解放区的学制;另一种是国民党统治下形成的学制。当时允许新解放的广大地区各级各类学校维持原状以待改造,是必要的。但当社会秩序稳定后,随着国民经济的恢复和发展,旧的学制已不能适应社会主义革命和建设的需要,这时学制改革就势在必行了。

中央人民政府政务院继承老解放区教育制度的优良传统,并结合我国实际情况,于1951年10月1日颁布了《关于学制改革的决定》,明确规定了中华人民共和国新学制。它标志着我国的学制发展到了一个新的阶段。

新学制的组织系统分为幼儿教育(幼儿园)、初等教育(儿童的初等教育和青年、成人的初等教育)、中等教育(中学、工农速成中学、业余中学、中等专业学校)、高等教育(大学、专门学院和专科学校)以及特殊教育(各级政治学校和政治训练班)。此外,还有各级各类补习学校、函授学校以及聋哑、盲人等特殊学校。

(二)1958年的学制改革

1958年出现了“大跃进”的形势,党提出了技术革命和文化革命的任务。为加速社会主义文化教育事业的发展,党中央和国务院于9月19日颁布了《关于教育工作的指示》(以下简称《指示》)。《指示》中

提出:“现行的学制是最需要积极地 and 妥善地加以改革的,各省、市、自治区的党委和政府有权对新学制积极进行典型试验,并报告教育部。经过典型试验取得充分经验后,应当规定全国通行的新学制。”为了多、快、好、省地发展教育事业,在学制改革的指导思想上确定了“两条腿走路”的办学方针和“三个结合”“六个并举”的具体原则。“三个结合”是:统一性和多样性相结合;普及与提高相结合;全面规划与地方分权相结合。“六个并举”是:国家办学与厂矿企业、农业合作社办学并举;普通教育与职业(技术)教育并举;成人教育与儿童教育并举;全日制学校与半工半读、业余学校并举;学校教育与自学(包括函授学校、广播学校)并举;免费教育与收费教育并举。

(三) 1985 年学制改革——颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》

十一届三中全会以后,经过指导思想的拨乱反正,我国教育事业得到了恢复和相当大的发展,但教育工作对形势不适应的情况依然存在。例如,在教育管理权限的划分上,政府对学校统得过死,使学校缺乏应有的活力;在教育结构上,基础教育薄弱,学校数量不足,质量不高,合格的师资和必要的设备严重缺乏,职业技术教育没有得到应有的发展,高等教育内部科系、层次比例失调等。为此,中共中央于 1985 年颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》(以下简称《决定》),其要点如下。

- (1) 教育体制改革的目的:提高中华民族素质,多出人才,出好人才。
- (2) 实行九年制义务教育:依据法律规定,实行适龄儿童和青少年都必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育具有明显的强制性。
- (3) 中等教育改革:调整中等教育结构,大力发展职业技术教育。
- (4) 高等教育改革:扩大高校办学自主权;改革高校招生计划和毕业生分配制度;加强教师队伍建设和。
- (5) 加强领导,保证改革顺利进行。

(四) 1993 年的学制改革——颁布《中国教育改革和发展纲要》

为了进一步完善教育制度,使教育更好地为社会主义现代化建设服务,中共中央、国务院于 1993 年 2 月颁发了《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)。

1. 确定了 20 世纪末教育发展的总目标

《纲要》指出,根据我国社会主义现代化建设“三步走”的战略部署,到 20 世纪末,我国教育发展的总目标是:全民受教育水平有明显提高;城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展;各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要;形成具有中国特色、面向 21 世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力,建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系,实现教育的现代化。

2. 确定了教育体制改革的主要内容

进一步改变政府包揽办学的格局,逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同参与办学相结合的体制。在现阶段,基础教育应以地方政府办学为主;高等教育要逐步形成以中央、省(自治区、直辖市)两级政府办学为主、社会各界参与办学的新格局;职业教育和成人教育应面向社会需要,在政府统筹管理下,主要依靠行业、企业、事业单位办学以及社会各方面联合办学。

国家对社会团体和公民个人依法办学,采取积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理的方针。国家欢迎港澳台同胞、海外侨胞和外国友好人士捐资助学。在国家有关法律和法规的范围内进行国际合

作办学。举办具有颁发国家承认的学历文凭资格的各类学校,应按国家有关规定办理审批手续。

3. 确定有关教育投资体制的改革

改革和完善教育投资体制,增加教育经费。目前教育经费相当紧缺,不仅不能适应加快改革开放和现代化建设对人才的需求,而且也难以满足现有教育事业发展的基本需要。增加教育投资是落实教育战略地位的根本措施,各级政府、社会各方面和个人都要努力增加对教育的投入,确保教育事业优先发展。要逐步建立以国家财政拨款为主,辅之以征收用于教育的税费、收取非义务教育阶段学生学杂费、校办产业收入、社会捐资集资和设立教育基金等多种渠道筹措教育经费的体制。通过立法,保证教育经费的稳定和增长。

(五) 1999 年的学制改革——《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》

1999 年的学制改革是在贯彻落实《教育法》和《纲要》的基础上提出的,主要目标是到 2000 年全面普及九年制义务教育,基本扫除青壮年文盲,完善职业教育和继续教育制度;改革高等教育。到 2010 年,城市和经济发达地区基本普及高中教育,全国人口受教育年限达到发展中国家的先进水平,高等教育规模有较大扩展,基本建立终身学习体系。为此,国家还制定了相应的政策制度来保障这些目标的实现。

(六)《2003—2007 年教育振兴行动计划》

在党中央、国务院的正确领导下,我国教育事业实现了跨越式发展,教育改革取得了突破性进展,国民受教育程度逐步提高。但是,教育面临的挑战依然十分严峻,整体水平离实现全面建设小康社会目标还有很大差距。为了贯彻党的十六大精神,在顺利实施《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的基础上,国务院于 2004 年 3 月印发《2003—2007 年教育振兴行动计划》。

(七) 2010 年教育体制改革——颁布《深化教育体制改革工作重点》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》

2010 年 5 月教育部发布的《深化教育体制改革工作重点》和 2010 年 7 月国家发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出,今后十年,我国教育改革要贯彻“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针,即把教育摆在优先发展的战略地位;把育人为本作为教育工作的根本要求;把改革创新作为教育发展的强大动力;把促进公平作为国家基本教育政策;把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

其具体包括以下几个方面:

(1) 基本普及学前教育。明确政府职责,把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划,重点发展农村学前教育。

(2) 巩固提高九年制义务教育水平,推进义务教育均衡发展。

(3) 加快普及高中阶段教育,全面提高普通高中学生综合素质,推动普通高中多样化发展。

(4) 大力发展职业教育,调动行业的积极性,加快发展面向农村的职业教育,增强职业教育吸引力。

(5) 全面提高高等教育质量,提高人才培养质量,提升科学研究水平,增强社会服务能力,优化结构办出特色,加快建设一流大学和一流学科。

(6) 加快发展继续教育,建立健全继续教育体制,构建灵活开放的终身教育体系。

- (7)重视和支持民族教育事业,全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。
- (8)关心和支持特殊教育,完善特殊教育体系,健全特殊教育保障机制。
- (9)推进考试招生制度改革,完善中等学校考试招生制度,完善高等学校考试招生制度,加强信息公开和社会监督。
- (10)推进政校分开、管办分离,落实和扩大学校办学自主权,完善中国特色现代大学制度,完善中小学学校管理制度。
- (11)大力支持民办教育,依法管理民办教育。
- (12)健全统筹有力、权责明确的教育管理体制,加强省级政府教育统筹,转变政府教育管理职能。

三、我国学制进一步改革的思路

(一)我国当前学制改革的主要内容

我国当前学制改革的主要内容有:加强基础教育,落实义务教育;调整中等教育结构,发展职业技术教育;稳步发展高等教育,走内涵发展为主的道路;重视成人教育,发展终身教育。

(二)我国学制进一步改革的基本原则

1.教育结构必须适应经济结构和社会结构,以利于国民经济和社会的发展

进行学制改革的一个重要目的就是培养大批各级各类合格人才,为社会与经济发展服务,而要使教育能够培养出适应社会和经济需要的各级各类人才,就必须使教育结构与经济结构和社会结构相适应。

2.统一性与多样性相结合

所谓统一性,是指各级各类学校应有统一的教育目的,形成统一的教育体系,作为统一的发展规划。多样性是指在整个教育系统中应具有多层次、多规格的具体培养目标及各种类型的办学形式和管理体制。没有统一性,就会偏离国家教育发展的大方向,导致各行其是,教育整体结构混乱。没有多样性,就会导致全国上下整齐划一的单一化倾向,不符合不同地区、不同学校的实际要求。因此,在进行学制改革时要把二者结合起来。

3.普及与提高相结合

我国在进行学制改革时,应考虑面向社会对全体成员进行普及教育,使所有儿童都有平等的受教育机会,以确保提高整个中华民族的素质。在普及的基础上,要考虑提高工作效率,使我国教育能够培养出世界一流的人才,为我国社会的发展提供高质量的优秀人才。

4.稳定性与灵活性相结合

所谓稳定性,是指学制建立以后,在相当长的时间内应保持不变;灵活性是指在学制相对稳定的前提下,根据社会发展的新情况,对已经建立的学制中某些与变化了的情况不相适应的部分做适当的调整。只考虑学制的稳定性,就会使学制僵化,不适应变化了的形势,反而不利于社会的发展;只考虑学制的灵活性,就会使教育工作混乱,不利于教育质量的提高。因此,在学制改革中应注意把稳定性与灵活性结合起来。

同步练习

一、选择题

- 中国第一个现代学制是（ B ）
A.癸卯学制
B.壬寅学制
C.壬子癸丑学制
D.壬戌学制
- 中国实行的第一个现代学制是（ A ）
A.癸卯学制
B.壬寅学制
C.壬子癸丑学制
D.壬戌学制
- 壬戌学制以哪国的学制为蓝本？（ B ）
A.德国
B.美国
C.苏联
D.英国
- 我国学制逐渐走上正轨始于（ B ）
A.1949
B.1951
C.1954
D.1978
- 2010—2020 年，我国教育工作的根本要求是（ B ）
A.优先发展
B.育人为本
C.改革创新
D.促进公平

二、辨析题

- 壬戌学制反映了资产阶级在学制方面的要求，它明令废除在受教育权方面的性别和职业的限制。
- 狭义的教育制度指国民教育制度。

三、简答题

- 简述学校教育制度建立的依据。
- 简述我国 1951 年学制的特点。
- 简述我国当前学制改革的主要内容。

参考答案

二、辨析题

- 错误。1912 年，以孙中山为首的南京临时政府对旧学制加以修订，颁布了壬子癸卯学制。第一次规定了男女同校，废止读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。这个学制反映了资产阶级在学制方面的要求，它明令废除在受教育权方面的性别和职业的限制，在法律上给予平等待遇。
- 错误。广义的教育制度指国民教育制度，是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度的总和。狭义的教育制度指学校教育制度。

三、简答题

- 学校教育制度建立的依据有：
(1)依据社会生产力发展水平和科学技术发展状况。

(2)依据社会政治经济制度。

(3)依据青少年的身心发展规律。

(4)依据本国学制的历史发展和国外学制的影响。

2.我国 1951 年新学制有以下特点:

(1)体现了教育为工农服务的方针。学校教育面向工农,保证广大劳动人民及其子女有优先受教育的机会。

(2)体现了教育为生产服务的方针。新学制明确规定了各类技术学校和专门学校的地位,保证了为工农业生产建设服务的方向,确定了各类技术学校和专门学校的地位,保证了工农业生产建设各级各类人才的培养。

(3)保证了一切青年知识分子和旧知识分子都有接受革命的政治教育的机会。重视在职干部的再教育,有利于广大在职干部文化教育水平的提高。

(4)体现了方针、任务的统一性与方式方法灵活性相结合的精神。在全国统一的学制下,允许地方根据不同特点制订各自的具体实施计划。

(5)充分体现了民族平等、男女平等的原则。对国内少数民族,不仅尊重他们的教育平等权利,而且各民族可以用自己的语言进行教学,学习本民族的语言和文字。男女儿童进入各级各类学校都有同等机会,实行男女同校。

3.我国当前学制改革的主要内容:

(1)加强基础教育,落实义务教育。

(2)调整中等教育结构,发展职业技术教育。

(3)稳步发展高等教育,走内涵发展为主的道路。

(4)重视成人教育,发展终身教育。

第一节 教师

一、教师的作用

教师是受社会委托在学校中以对学生进行教育为主要职责的人员。自从人类社会产生了学校就出现了教师。教师是人类社会最古老的职业之一。只要社会上有学校教育,就永远有教师。因为教师在人类社会发展中具有重要的作用。

(一)教师是人类文化知识的传递者,对人类社会的延续和发展起承前启后的桥梁作用

社会的发展,只有在继承前人创造的文化成果的基础上才能很好地实现。而要使人类文化知识世代相传,就需要有教师。教师通过自己的劳动,将人类长期积累起来的文化科学知识和文学艺术知识以及一定的思想道德规范等传递给年青一代,使他们成为社会发展的继承人。如果没有教师,人类文化知识的传承就会中断,人类社会就将回到愚昧落后的时代。因此,教师对人类社会、人类文化的延续和发展起着承前启后的桥梁或纽带作用。

(二)教师是人类灵魂的工程师,对青少年一代的成长起关键作用

少年儿童是国家的未来、人类的希望,无论哪个社会,都要把他们培养教育成社会需要的人,以维护社会的正常生活及其延续和发展。因此,教师不仅要向学生传递文化科学知识,发展其智力,而且要塑造他们的灵魂,培养其品德。教师是人类灵魂的工程师。一个人从童年时代开始,其智、德、美等的发展都离不开教师的精心培育和诱导。因此,人民赞誉教师是辛勤的园丁,是手执金钥匙打开儿童心灵大门的人。

(三)教师是教育工作的组织者、领导者,在教育过程中起主导作用

教师在教育过程中是起主导作用的,其主要依据是:

(1)在培养人的劳动中,教师是教育者,学生是受教育者,在教师 and 学生的统一活动中,教师的“教”处于矛盾的主要方面。

(2)教师是一定社会要求的体现者,他们受社会的委托,按照社会的要求,对学生进行教育,把学生培养成符合一定社会要求的人。

(3)教师是教育活动的设计者和组织者,教育方针的落实,教育目的和内容的实现,都要通过教师来实现。

(4)教师是学生健康成长的领路人,他们“闻道在先”“术业有专攻”,掌握教育的方法和艺术,决定

着教育的过程和效果。

二、教师的任务和教师劳动的特点

(一)教师的任务

教师的根本任务是教书育人,也就是把学生教好,使学生成为德、智、体、美等全面发展的社会主义新人。教师的具体任务主要包括三个方面:

1.搞好教学

这是教师的主要任务。教师要明确教育目的,全面完成传授文化科学基础知识,培养基本技能,发展智力、体力和审美能力,培养良好思想品德的教学任务。

2.做好思想品德教育工作

这是教师的经常性工作之一。教师可以通过教学等多种途径教育学生,培养学生的社会主义的思想道德品质。

3.关心学生的身体和心理健康

青少年儿童正处在身体发育和成长的关键时期,教师要全面关心学生生活,合理安排学生的学习、文娱和体育活动,丰富他们的精神生活,保护学生的身体健康,发展学生的体力,增强学生的体质,培养学生良好的卫生习惯,不断提高他们的身体素质,促使学生德、智、体、美等全面发展。教师不仅要关注学生的身体健康状况,更要关注学生的心理健康。

(二)教师劳动的特点

教师劳动是社会整体劳动的一部分,但教师劳动是培养人的特殊劳动,其成果不是一般的物质产品和精神产品,而是具有一定文化科学知识和思想道德素养的社会所需要的各级各类人才。因此,教师劳动具有同其他社会劳动不同的特点。

1.复杂性、创造性

教师劳动不是简单劳动而是复杂劳动。教师劳动的复杂性首先表现在教育对象上。教师劳动的对象是具有一定自觉意识、理智情感的,作为社会整体一员的活生生的人,是具有不同年龄特点和个性的青少年儿童,他们每个人都有各自不同的内在精神世界,教师面对这样一群青少年儿童,怎样把国家的要求,社会的德、才标准转化为学生的内在品质,这无疑是一种复杂的劳动。其次,从教师劳动的目的来看也是很复杂的。教师劳动的目的是促使学生德、智、体等全面发展。为达到其目的,教师不仅要教书,而且要育人,不仅要传授知识,培养技能,发展学生的智力、体力和审美能力,而且要培养其一定的品德。这无疑是艰巨复杂的。

2.连续性、广延性

首先,教师劳动的时间和空间没有严格的界限,他们不像工人那样,一关电门便可中断生产过程,一到上下班时间就可以交接班,其劳动地点也没有校内外的严格划分。班内、班外,校内、校外,都可以成为教师劳动的时间和空间。因此,教师劳动具有时间的连续性和空间的广延性。

其次,教师劳动的这一特点也是由培养人的相对稳定性和影响学生发展因素的多样性决定的。教