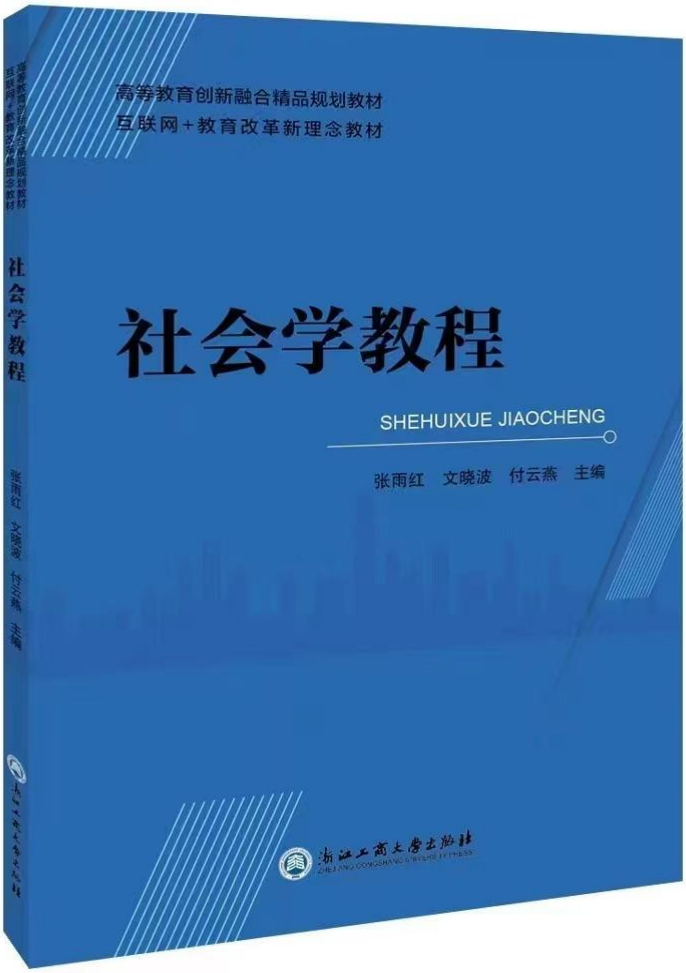
社会学教程



类目：社会学类
书名：社会学教程
主编：张雨红 文晓波 付云燕
出版社：浙江工商大学社
开本：正 16 开
书号：978-7-5178-5271-1
使用层次：通用
出版时间：2022 年 12 月
定价：46.80 元
印刷方式：双色
是否有资源：是

社会学教程
SHEHUIXUE JIAOCHENG

责任编辑：黄拉拉
责任校对：韩新严
封面设计：孙雪丽

ISBN 978-7-5178-5271-1
定价：46.80元

高等教育创新融合精品规划教材
互联网+教育改革新理念教材

社会学教程

张雨红　文晓波　付云燕　主编

浙江工商大学出版社

高等教育创新融合精品规划教材
互联网+教育改革新理念教材

社会学教程

SHEHUIXUE JIAOCHENG

张雨红　文晓波　付云燕　主编

浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

高等教育创新融合精品规划教材
互联网+教育改革新理念教材

社会学教程

SHEHUIXUE JIAOCHENG

张雨红　文晓波　付云燕　主　编

浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS
·杭州·

图书在版编目(CIP)数据

社会学教程 / 张雨红，文晓波，付云燕主编. -- 杭州：浙江工商大学出版社，2022.12

ISBN 978-7-5178-5271-1

Ⅰ. ①社… Ⅱ. ①张… ②文… ③付… Ⅲ. ①社会学－教材 Ⅳ. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 238014 号

社会学教程

SHEHUIXUE JIAOCHENG

张雨红　文晓波　付云燕 主　编

责任编辑　黄拉拉
责任校对　沈黎鹏
封面设计　孙雪丽
责任印刷　包建辉
出版发行　浙江工商大学出版社
（杭州市教工路 198 号　邮政编码 310012）
（E-mail：zjgsupress@163.com）
（网址：http://www.zjgsupress.com）
电话：0571-88904980，88831806（传真）
排　　版　孟　丽
印　　刷　唐山唐文印刷有限公司
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　14
字　　数　310 千
版 印 次　2022 年 12 月第 1 版　2022 年 12 月第 1 次印刷
书　　号　ISBN 978-7-5178-5271-1
定　　价　46.80 元

版权所有　侵权必究

如发现印装质量问题，影响阅读，请和营销与发行中心联系调换

联系电话　0571-88904970



前　言

PREFACE

社会学是一门分析各种社会现象、研究社会中人的行为、探求如何解决社会问题的学科，具有整体性和综合性的学科特点。“社会学教程”不仅是整个社会学专业课程体系中的入门课程，也是思想政治教育、公共管理类等相关学科的专业基础课程。通过本课程的学习，学生能了解社会学的学科性质和研究领域，了解社会学分析问题的视角，掌握关于社会结构、社会运行的基本理论，了解社会学研究的前沿问题，培养自身认识问题、分析问题和解决问题的能力，为进一步学习其他专业课程打好基础。

本书以当代社会发展情况为背景，以国内外社会学的经典理论为指导，对社会学的发展历程、基本概念、基本理论、研究方法做详细介绍。全书分为 13 章，包括社会学概述、社会及其构成要素、人的社会化、社会群体、社会组织、社会互动、社区和城市化、社会分层与社会流动、社会问题、社会制度、社会控制、社会现代化、社会变迁等。本书力求体现社会学的丰富性、可读性、时效性和实用性。社会学的研究领域极其广泛，本书以个人与社会的关系基本问题为线索，从多个视角进行探索，突出了丰富性；语言通俗易懂、深入浅出，并注意理论联系实际，充分突出了可读性；书中融入当前社会发展中出现的一些新现象，如互联网对社会互动的影响等，突出了时效性和实用性。

在本书的编写过程中，编者参考了许多相关的书籍和资料，在此对所有作者表示真诚的感谢。由于编者水平有限和编写时间仓促，书中难免存在不足和疏漏之处，望广大读者批评指正。

编　者

2022 年 12 月



目 录

CONTENTS

第一章 社会学概述 …… 1

第一节 社会学的产生和发展 …… 3

第二节 社会学的研究对象 …… 12

第三节 社会学的学科特点与功能 …… 14

思考与练习 …… 18

第二章 社会及其构成要素 …… 19

第一节 什么是社会 …… 21

第二节 社会的构成要素 …… 24

第三节 文 化 …… 28

思考与练习 …… 36

第三章 人的社会化 …… 37

第一节 社会化的含义和内容 …… 39

第二节 社会化的条件和特点 …… 43

第三节 社会化的理论和过程 …… 46

思考与练习 …… 54

第四章 社会群体 …… 55

第一节 社会群体概述 …… 57

第二节 初级社会群体 …… 58

第三节 家 庭 …… 64

第四节 择偶与婚姻 …… 68

思考与练习 …… 72

第五章 社会组织 …… 73

第一节 社会组织概述 …… 75

第二节 社会组织目标 …… 78

第三节 社会组织结构 …… 81

第四节　社会组织管理 …… 88
思考与练习 …… 94

第六章　社会互动 …… 95
第一节　社会互动的含义和理论 …… 97
第二节　社会互动的情境和类型 …… 102
第三节　集合行为 …… 106
第四节　社会角色和社会网络 …… 109
思考与练习 …… 116

第七章　社区和城市化 …… 117
第一节　社区的含义和基本要素 …… 119
第二节　社区的基本类型和功能 …… 123
第三节　社区发展 …… 126
第四节　城市化 …… 130
思考与练习 …… 132

第八章　社会分层与社会流动 …… 133
第一节　社会分层概述 …… 135
第二节　社会分层研究的相关理论 …… 139
第三节　我国的阶级阶层状况 …… 144
第四节　社会流动 …… 147
思考与练习 …… 152

第九章　社会问题 …… 153
第一节　社会问题概述 …… 155
第二节　社会问题的理论研究 …… 157
第三节　当代主要社会问题 …… 159
思考与练习 …… 162

第十章　社会制度 …… 163
第一节　社会制度概述 …… 165
第二节　社会制度的功能 …… 170
第三节　制度化与制度变迁 …… 172
思考与练习 …… 176

第十一章 社会控制 …… 177
第一节 社会控制概述 …… 179
第二节 社会控制体系 …… 182
第三节 社会越轨 …… 187
思考与练习 …… 190

第十二章 社会现代化 …… 191
第一节 社会现代化概述 …… 193
第二节 现代化的主要理论形态 …… 195
第三节 发展中国家现代化 …… 196
思考与练习 …… 201

第十三章 社会变迁 …… 203
第一节 社会变迁概述 …… 205
第二节 社会变迁的理论 …… 208
第三节 社会规划 …… 212
思考与练习 …… 214

参考文献 …… 215



第一章
社会学概述

学习目标

1.了解西方社会学的发展历程及中国社会学的发展概况。
2.熟悉社会学的主要代表人物及其主要著作。
3.了解国内外对社会学研究对象的不同观点。
4.了解社会学的学科地位、学科特点及学科功能。

第一节　社会学的产生和发展

一、社会学的产生

社会学作为一门独立学科产生于19世纪中叶，它的出现并非历史的偶然，而是与剧烈的社会变迁引起的社会运行状态失调有着密切的关系。

自18世纪末叶起，西方社会发生了重大的变革，最核心的事件是两次资产阶级大革命。一次是以1789年法国大革命为标志的政治和思想大革命，到19世纪三四十年代，资产阶级革命在欧洲主要国家已经完成；另一次是18世纪中叶从英国开始，19世纪扩展到整个欧洲和美国的产业革命。两次大革命使西方社会发生根本性转型，由传统的农业社会转变为新兴的工业社会，由封建社会转变为资本主义社会。资本主义制度确立后，一方面生产力突飞猛进的发展，使社会从生产力到生产关系、经济基础到上层建筑、思想观念到政治制度都发生了重大变化；另一方面，社会运行也暴露出许多弊病和不协调因素，如周期性的经济危机、阶级矛盾、失业、犯罪等等。对于这些问题用传统的方法和在原有的科学体系内已无法做出满意的解释和回答，于是，社会学作为一门不同于其他社会科学的独立的新学科便应运而生。它在社会转型中产生，以解决社会运行和发展中的不协调因素，并以寻求社会良性运行的规律为内容，这条主线贯穿了整个社会学的发展历史。

由于对社会运行状态的看法存有分歧，社会学从一开始便形成了两大对立派别：以孔德为代表的西方社会学和以马克思、恩格斯为代表的马克思主义社会学。前者实质是以维护资本主义制度为目的，以多方面地研究资本主义社会良性运行和协调发展的条件和机制为对象；后者实质是一门关于社会主义和共产主义良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学。

二、西方社会学

（一）西方社会学的创立

我国学术界一般把19世纪30年代至19世纪末叶看作西方社会学的创立时期。这一时期的特点是：第一，与哲学关系密切；第二，受实证主义思潮的影响极大；第三，创立社会学的目的在于维护、协调现存的社会关系。其主要代表人物是奥古斯特·孔德、赫伯特·斯宾塞。

1.孔德的社会学学说

孔德（1798—1857），法国实证主义社会学创始人，早年曾为法国著名的空想社会主义思想家圣西门的私人秘书。圣西门的许多思想对孔德产生了巨大的影响，形成了孔德后来创作的思想核心。后来两人因思想分歧难以合作，终于“分手”。不曾料到，“分手”竟成为孔德学术生涯的转折点，从此，孔德开始致力于建立庞大的实证哲学体系。在1838年出版的阐

述社会哲学原理的《实证哲学教程》中，孔德第一次提出和使用“社会学”这名称，这标志着社会学学科的产生。通常，人们把孔德当作社会学的创始人。

孔德生活的时代正是法国社会变革的时代，他亲身经历了法国大革命，看到了封建社会制度的瓦解和资本主义制度的确立，于是，他把社会学界定为研究社会秩序和社会进步的科学。他认为，整个社会和自然界一样，是建立在协调一致的基础之上的，这就是社会秩序。而社会变迁中旧的社会秩序被新的社会秩序所取代，这就是社会进步。孔德把社会学分为社会静力学和社会动力学两部分。前者着重研究社会体系存在的条件和作用的规律，他认为社会体系各部分之间平衡与和谐的关系，是其正常运行的基本条件，一旦这种关系遭到破坏，社会系统的运行就会出现障碍，造成社会病态，引起社会混乱与变革。后者着重研究社会体系发展与变化的规律，他认为社会的发展表现为人类的体质、道德、知识和政治的进步，尤其受人的知识的影响。因此，知识的变革是社会发展中的重要因素。他提出人类知识发展经历了三个阶段：“神学阶段”“形而上学阶段”“实证阶段”。与之相对应的社会发展经历的三阶段是：“军事时期”“过渡时期”“工业时期”。他认为，当时的社会已进入工业时期，即科学的实证阶段，它是社会发展的最高阶段。在孔德看来，资本主义社会有弊病，但是，可以“以爱为原则，以秩序为基础，以进步为目的”协调社会发展，改进和完善资本主义制度。由此我们不难看出，孔德的社会学思想就是主张维护资本主义社会制度，以探求资本主义社会协调运行的规律为宗旨。以孔德为创始人的西方社会学从一开始就打上了维护资本主义制度的烙印，使西方社会学紧紧地围绕实现和维护资本主义社会良性运行这一主题而展开。

2.斯宾塞的“社会有机论”与“社会进化论”

斯宾塞（1820—1903），英国社会学的奠基人，是孔德之后最著名的早期社会学家。斯宾塞把进化论用于社会学研究，认为社会是一个有机体，它的进化和生物的进化遵循着同一条规律。所以，人们通常把斯宾塞的社会学理论称为“社会有机论”。他的著作对当时和后来都产生了较大的影响，被译成多种文字，在世界各地广为流传。其主要著作有《社会静力学》《社会学研究》《社会学原理》等。

斯宾塞提出社会进化的思想，并受达尔文的生物进化论的影响，将社会与生物有机体相类比，从而成为“社会进化论”（也称社会达尔文主义）的创始人。他认为，社会的进化过程同生物进化一样，生存竞争、优胜劣汰、适者生存在社会中也起支配作用。斯宾塞撰写了《社会静力学》《社会学研究》《社会学原理》等社会学专著，阐明了社会学的基本原理。他用增长、分化等概念分析社会结构的变化（进化）规律；他强调结构的功能，及以功能为分析的出发点。他把社会看作一个整体并把结构和功能联系起来进行考察，这对后来功能学派社会学的发展具有深远的影响。他对社会学具体对象的研究，相比起孔德的“包罗万象”的社会学，也是学科发展上的进步。

斯宾塞的社会进化思想认为，社会进化是一个持续的、不间断的过程，要经历生长、结构进化、功能分化、相互依赖等过程。在它的发展过程中，社会规模由小变大，社会组织由单一的同质性结构转变为复杂的异质性结构，并伴有社会各部分的功能分化现象，促使执行不同

功能的社会各部分之间相互联系和制约增加。也就是说，在社会发展过程中，社会结构越复杂，功能越分化，各部分间的功能联系和相互依赖程度就越高，社会变得越发脆弱，若其中一个部分的功能失调，社会系统就会受到影响甚至瓦解。所以，在社会进化的过程中，必须加强社会系统之间的相互协调性，以保证社会的良性运行。斯宾塞认为，在这种社会进化过程中，尽管有矛盾，但基本上是平稳的、自然的，不容许有意识的“加速”或人为干预。他严厉谴责革命改造社会的企图，要求人们等待社会自然进化的结果。斯宾塞的社会学思想体现了他维护资本主义社会运行的意愿。

（二）西方社会学的形成

西方社会学的形成时期大约在19世纪末至20世纪30年代。这一时期的特点是：第一，社会学确定了自己的研究范围和方法，终于成了独立的学科；第二，社会学研究的问题越来越具体，与其他学科的区分越来越明显。在这一时期形成了以埃米尔·迪尔凯姆为代表的实证主义路线，以马克斯·韦伯为代表的反实证主义路线，以及以美国芝加哥学派为代表的重视实际的社会调查的传统。

1.迪尔凯姆的社会学思想

迪尔凯姆（1858—1917），法国著名社会学家，主要著作有《社会分工论》《社会学方法的规则》《自杀论》等。他是法国第一个获得任命的社会学教授。迪尔凯姆明确指出社会学有独立的研究对象，即社会事实。为了回答法国当时社会动荡等现实问题，他撰写了《社会分工论》《自杀论》《宗教生活的基本形式》等著作，他提出的机械团结和有机团结等一些概念和进行深入分析的方法至今都有重要价值。他用统计方法研究了自杀现象，实践了孔德开启的实证主义社会学的构想，并成为最早用实证方法研究社会现象的社会学家。他的《社会学方法的规则》系统、详细地论述了实证主义社会学的方法论，主张用社会事实来说明社会问题，对社会学研究方法的发展做出了重大贡献。

迪尔凯姆的方法论特点是坚持社会唯实论和社会整体观，反对还原论。他认为，社会是独立存在的客观实体，同时也是一个不可分割的整体。社会学的研究对象是社会事实，即在社会层次上发生的种种现象，而这些社会事实构成了社会。因此，迪尔凯姆主张在社会整体层次上对社会事实进行实证性研究。

迪尔凯姆的社会学理论观点是以社会团结为主线展开的。在他看来，社会学是以社会事实为研究对象的，而社会团结是一种最基本的社会事实，它影响、决定着其他社会事实。所谓社会团结，是指在资本主义社会里把个体结合在一起的社会纽带，是一种建立在共同情感、道德或价值观基础上的个体与个体、个体与群体、群体与群体之间的，以结合或吸引为特征的联系状态，是维系和控制社会成员的力量，是建立社会秩序的保证。按照社会发展的程度，迪尔凯姆把社会团结分为“机械的团结”和“有机的团结”，前者是指不发达的、古代社会中的团结，后者是指发达的、具有严格社会分工的资本主义社会的团结，这种社会分工是社会团结的重要源泉，是维持现代社会和谐运行的机制。

另外，迪尔凯姆又是以研究社会反常现象、偏离行为著称的。他认为，社会是一个自我

调节系统，社会分工会加强人们之间的联系，同时也会带来不可回避的现实危机，如果社会调节系统发生故障，社会联结纽带就会松弛或断裂，会出现社会解组、失范状态及越轨行为等。为了预防和治疗对社会团结的破坏，迪尔凯姆主张建立一种多层次的社会道德规范体系，加强它的调节功能。因为，社会危机在本质上是一种道德危机。迪尔凯姆在他最著名的代表作《自杀论》一书中，通过对自杀现象的分析研究，提出自杀的真正原因在于社会变化速度过快，道德意识未能跟上的道德危机，使人们失去集体感、纪律感和社会团结感。因此，要巩固社会道德秩序，加强社会整合，以摆脱资本主义危机。

综上所述，迪尔凯姆的社会学研究基本分为两部分：一部分是从正面研究资本主义社会的团结与分工等问题，另一部分是从反面研究资本主义社会的危机表现。他的基本观点是：资本主义社会是协调一致的、团结的、和谐的，资本主义社会的弊病是不需要改变基本制度就能消除的。这体现出他的维护特性。

2.韦伯的“理解社会学”

韦伯(1864—1920)，德国著名社会学家，公认的西方现代社会学奠基人之一。他一生著述颇多，研究领域很广，主要著作有《新教伦理与资本主义精神》《经济与社会》等。他认为，社会学是一门致力于解释性地理解社会行动，并通过理解对社会行动的过程和影响做出因果说明的科学。他开创了与实证主义社会学相对立的“理解的”社会学传统，从而成为“理解社会学”的奠基人。在方法论上，韦伯提出“理想类型”的观点，以及“价值中立”的主张。韦伯对于社会行动和权威的分类，对于科层制度的论述，以及关于新教伦理与资本主义发展关系的研究，极大地影响了后来社会学的发展。尽管后人对韦伯的观点和理论有所争论甚至批评，但他仍是世界范围内最有影响力的社会学家之一。

韦伯所处时期，正值孔德、斯宾塞创立的实证主义社会学处于进退维谷的境地和西方社会学发展的转折时期。在这种情况下，韦伯提出了新的反实证主义社会学研究方法。他认为，社会学研究方法主要包含两方面：一是价值判断；二是理解。社会学是保持社会科学价值判断中的客观性和中立性变化的一门学科，通过对各种社会行动的观察理解，找出这些行动的意义和合理性来说明社会行动。韦伯把社会行动区分为四种类型：(1)目标合理的行动，即能够达到目标，取得成效的行动；(2)价值合理的行动，即按照自己信奉的价值所进行的行动，不管有无成效；(3)激情的行动，即由于现实的感情冲动和感情状态而引起的行动；(4)传统的行动，即按照习惯而进行的活动。在传统社会中，后两种行动占主导地位。而在工业社会中，前两种行动占主导地位，而且只有这两种行动才属于合理的行动，这种目标合理的行动的作用日益加强、范围日益扩大的过程就是“合理化过程”。资本主义社会就是合理化过程的结果，该社会整个趋向于与目标相连的合理的组织，即以科层制来管理经济和国家。由此可见，韦伯的“理解社会学”，就是通过社会行动理论所阐明的“合理化”，为资本主义社会的产生和存在提供理论的论证，并通过科层制对资本主义社会运行机制做具体的探讨。

韦伯社会学的维护性质，还表现在对马克思的理论采取两面态度、拒绝用革命的手段来

改造资本主义上。一方面，韦伯承认马克思是杰出的学者，赞同马克思关于资本主义经济形式是比封建主义经济形式更强大的进步发展因素的论点；另一方面，他又认为马克思对资本主义的分析结论是空想的，建立新型的社会主义社会是不可能的。韦伯把他社会学方面的著作看作对马克思唯物史观的论战，自觉地奉行他维护性质的社会学。当前在西方学术界，韦伯的理论已成为与马克思主义相抗衡的主要思想武器。

3.美国芝加哥学派

美国芝加哥学派以芝加哥的一些大学社会学学者为代表，重视调查研究社会现实问题，尤其是城市生活问题的城市社会学派，是城市社会学领域内生态学派的先驱。该学派于20世纪初形成，直到第二次世界大战之后，由于帕森斯功能学派的兴起而逐渐衰落。一方面，他们对芝加哥市的外来移民区、流浪汉、盗贼、舞女等问题进行实地调查，目的是解决社会弊病，改善城市的运行；另一方面，他们提出了城市区位安排的模式，认为城市不是一个杂乱无章的庞然大物，而是有一定内部结构的统一体，以此来肯定资本主义性质下西方产业城市区位分布的合理性。这两类研究都表明了他们的维护型立场。

(三)当代西方社会学的发展


当代西方社会学的发展

当代西方社会学的发展时期大致从20世纪40年代至今。这一时期的特点是：第一，自从第二次世界大战之后，西方社会学得到了前所未有的发展；第二，多样化，即西方社会学没有统一的社会学理论，观点分歧，学派林立；第三，分科化，即社会学与其他社会科学相互渗透的趋势加强，分科社会学种类增多；第四，方法科学化，即计算机的广泛运用，大大加快了资料处理的速度，使社会学研究方法变得准确、快速、规范。

自20世纪40年代开始，社会学理论取得了快速发展。如：以帕森斯、默顿为代表的结构功能理论，侧重对社会系统的制度性结构进行功能分析；以米尔斯、科塞、达伦多夫为代表的社会冲突理论，重点研究社会冲突的起因、形式、制约因素及影响，是作为对结构功能主义理论的反思和对立物而提出的；以乔治·霍曼斯、P.M.布劳为代表的社会交换理论，与结构功能主义理论不同，它重点研究人际关系中的交换现象；以布鲁默和戈夫曼为代表的符号互动理论，侧重于从心理学角度研究社会，强调个人在互动过程中构建社会结构的能动性，揭示行动者对互动过程的主观理解，以及这一理解对进一步互动产生的影响。

自20世纪70年代后期起，社会学理论进入了一个崭新的阶段。理论家们不再满足于传统理论中行动与结构、微观与宏观的分野，开始寻求两极之间的统一。他们大多在批判前人理论的同时吸取了适合于自身理论假设的合理成分，形成了独特的理论，如英国社会学家吉登斯的结构化理论、德国社会学家尤尔根·哈贝马斯的批判社会学思想、法国社会学家皮埃尔·布迪厄的社会学思想等。

进入20世纪80年代以来，随着西方社会的急剧变化，社会学研究也发生了变化，出现

了综合趋势：或者是从某个理论传统出发，通过吸收、引进其他理论的合理成分，弥补原理论的不足，重构该理论传统；或者最先确立新的研究角度，对各种不同传统理论要素进行系统化的综合创新，形成新的理论传统。这一趋势使得各理论流派之间的界限变得模糊不清，社会学同其他学科的交流也日益加强。

三、马克思主义社会学

（一）马克思主义社会学的创立

马克思主义是总汇社会科学于一身的科学体系，虽然从未使用过“社会学”这一名称，但是，从马克思主义关于自然历史过程中的社会形态、各种社会现象及与社会运行之间相互联系和规律所做的综合考察及其理论成果中，都可以看到其理论体系和基本方法上所具有的社会学思想。尤其是在19世纪中叶，马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，这是社会历史观上一项伟大的革命变革。从此以后，唯物辩证的社会历史观代替了以前占统治地位的唯心主义和形而上学的社会历史观。这样就用社会发展的一般规律，如生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑、社会存在决定社会意识及社会意识对社会存在反作用等等，为科学的社会学产生提供了理论基础和方法论的指导，也第一次把社会学置于科学的基础之上，使科学的社会学产生成为可能。因此，我们说马克思主义社会学是马克思、恩格斯共同创立的。

马克思主义社会学是以唯物史观为指导思想，研究人类社会的结构与发展，社会经济形态及其成分的结构与发展，社会各阶级、集团与个人之间关系的一门社会科学；简言之，就是研究社会运行与社会发展的条件和机制的综合性具体学科。马克思主义社会学创始人对社会性质的看法与孔德等人的不同，使其从一开始就与西方社会学呈对立状态。在马克思、恩格斯看来，资本主义社会从根本上、总体上说是一个恶性循环和畸形发展的不合理的社会，只有取而代之的社会主义和共产主义社会才有可能真正做到社会的良性运行和协调发展。因此，马克思主义社会学从一开始就是以改造社会为己任，以研究社会运行和发展的条件与机制为内容，通过对资本主义社会的无情鞭笞和对社会主义社会的科学论证，形成了具有革命批判性和维护建设性两种特殊形态的马克思主义社会学。马克思主义社会学始终坚持实事求是的原则，采用历史分析和辩证分析的方法。

（二）马克思主义社会学的两种形态

1.革命的批判性形态

革命的批判性形态，就是以揭露资本主义社会致命的弊病为主要任务，以推翻资本主义社会为主要目标的社会学形态。马克思、恩格斯一开始就为马克思主义社会学研究确定了目标：既要根据资本主义的社会结构来说明资本主义制度的运行方式，又要根据它的运行方式来说明资本主义制度的变化。这样有助于人们理解为什么在私有制社会里会受剥削，为

什么这一制度由于自身的矛盾，注定会朝着灭亡的方向发展。《共产党宣言》《资本论》《反杜林论》等著作都体现了这种社会学研究的宗旨及其社会学理论思想。

马克思指出，资本主义社会是一个充满矛盾与对抗的社会，其特有的两种矛盾形式如下：一种是生产力和生产关系的矛盾，即资产阶级不断创造更加强有力的生产手段，但是，生产关系并没有以同样的速度改变，它能够生产越来越多的东西，使财富不断增长，然而，贫困仍然是大部分人的命运；这就表现为它的另一种矛盾形式，即财富的增长和大部分人日益贫困，总有一天这种矛盾会导致一场革命危机。现在占有并继续占有人口大多数的无产者将形成一个阶级，一个希望夺取政权、改造社会关系的集团，无产阶级的革命将标志着阶级和资本主义社会对抗性的结束。因此，马克思指出，资本主义制度的对抗性必然会导致资本主义的自行灭亡。

马克思还揭露了资本主义社会作为整体是一个不可避免的恶性循环和畸形发展的社会，其表现为资本主义社会中的阶级冲突、犯罪、失业，尤其是周期性的经济危机。在危机时期，商业停顿、开工不足甚至停工，许多人破产，存货不得不以极其低廉的价格出售，积累起来的资本化为乌有。这种危机是社会陷于恶性运行的突出表现，其结果必然是资本主义灭亡，社会主义和共产主义社会胜利。马克思、恩格斯强调指出，只有用社会革命的方法，用社会主义共产主义取代资本主义，才能够实现社会的良性运行和协调发展。

2.维护的建设性形态

维护的建设性形态，是以维护、改善社会主义社会为目标，以社会主义和共产主义社会的良性运行和协调发展的条件与机制为研究对象的社会学形态。马克思、恩格斯根据对资本主义社会生产资料私有制带来的生产无政府状态、周期性的经济危机及阶级的矛盾与冲突的分析和观察，对未来的新社会做出了预测，并对两种社会制度进行了比较研究。

马克思、恩格斯指出，共产主义社会是一个以生产资料公有制为基础的“合理地组织起来的社会”。在共产主义社会，社会拥有极其先进的生产力和极其丰富的生产资料，社会成员具有高度的文明和自我约束力，人与人之间的关系与利益是协调一致的，只要维护好社会的公共管理，“就可以给一切人带来最大的利益”。马克思、恩格斯强调指出，只有共产主义社会才能实现这一切，而这一切正是达到社会良性运行和协调发展的机制。相反，资本主义社会是“难以想象的不合理和不切实际的”，它充满了矛盾与对立，因此，共产主义社会优于资本主义社会，它是社会历史发展的必然趋势。

马克思、恩格斯指出，资本主义社会是一个还没有真正摆脱动物界的受异己的盲目性支配的必然王国，共产主义社会才是“人类从必然王国进入自由王国的飞跃”，这就论证了只有在社会主义和共产主义社会中，才能真正有意义地谈论整个社会的良性运行和协调发展。马克思主义社会学的维护建设性形态就是全面研究社会良性运行和协调发展的条件与机制，努力把建设社会主义和共产主义的可能性转化为现实性。

综观马克思主义社会学的两种不同形态，我们认为维护的建设性形态是马克思主义社

会学的主要形态，它与革命的批判性形态不同，后者以“破”为主，前者以“立”为主，“破”是为了“立”，二者最终目标是一致的，即革命的批判性形态为建立社会主义社会扫清道路，间接地为社会主义服务；维护的建设性形态则直接地为社会主义社会服务。所以，通常我们把社会主义时期的马克思主义社会学即维护建设性形态的社会学，又称为社会主义社会学，它是马克思主义社会学的一部分。

四、中国社会学的发展

中国社会学发展大致可划分为五个时期。

（一）传入时期（19 世纪 90 年代—1919）

社会学传入中国主要是适应了中国社会本身的需要。在帝国主义入侵、封建统治腐败、国家危亡的形势下，中国社会需要改变，中国社会思想需要更新。在西学东渐中，中国从西方社会学中吸取养料，吸收了社会进化论、社会有机体论、平衡论等学术观点，为中国维新运动提供了理论依据，在中国传统思想向近代文化转变时期注入了西方社会学思想的新内容。

中国社会学最早由严复和章太炎分别从英国和日本引进。孔德一系的社会学是经严复从英国引进的。1903 年，严复将斯宾塞的《社会学研究》译为《群学肄言》。严复不但介绍了社会学的理论，而且介绍了西方的科学方法。他指出，西方资本主义国家取得富强的关键是科学的发达，而科学的发达是因为经验主义的科学方法论起了重要作用。他认为，西方文明和科学技术的发达在于运用了归纳法和演绎法。严复所介绍的西方的科学方法，就是中国早期社会学所采用的主要方法。章太炎将日本岸本能武太的《社会学》翻译成汉语，并于 1902 年由上海广智书局出版。康有为、谭嗣同、梁启超等人为社会学的传入也做出了贡献。

中国早期留学生和外国教会学校也促进了社会学传入中国。如：

（1）1891 年，康有为在长兴学会讲群学。

（2）1896 年，谭嗣同在《仁学》中提出“社会学”一词。

（3）清末京师法政学堂和京师大学堂开设“社会学”课程。

（4）外国教会大学设立“社会学”课程或社会学系（1919 年已有 20 所大学开课设系）。

（5）1912 年，京师大学堂更名为北京大学，由严复担任校长，设“社会学”课程。1916 年，康宝忠讲授社会学，自编讲义。

（6）1915 年，陶孟和、梁宇皋合作发表英文著作《中国乡村与城市生活》。

（二）成长时期（1919—1952）

成长时期是资产阶级社会学和马克思主义社会学同期成长并开始中国化的时期。

20 世纪上半叶，中国的思想界、政治界所关注的依然是他们前代未解决的并且尚待解决的基本问题：如何使中国走上一条国强民富的现代化道路。围绕这个问题，他们从理论上探讨到提供实际的解决方案，呈现的是一个百家争鸣的局面。综观这个时期的思想成就，可

以把中国成长期的社会学分成三条路径。

1.高等院校和科学研究系统的社会学

新中国成立前已有 22 所高校设置了社会学系，许多高校已开设社会学课程，拥有社会学讲师以上职称的有 140 人，学制、课程设置已逐步定型化，学会、杂志、教材编写已达一定水平，学科分科齐全，但未形成一个令人倾倒的理论思想体系和独树一帜的学派，学者的学术研究各有侧重。其中有代表性的是：文化心理论者孙本文、吴泽霖，生物论者潘光旦，人口论者陈达，社区论者吴文藻、费孝通，等等。吴文藻的学生中比较有名的有张之毅、李安宅、徐同祖、黄迪、费孝通、林耀华等，其中后两位最为有名。20 世纪 30 年代已有全国统一的社会学会，并创《社会学刊》，以吴文藻为首的归国学者倡导社区研究，推动了社会学中国化，抗战期间边政研究和少数民族调查研究成就突出。

2.马克思主义社会学的发展

马克思主义社会学的发展主要包括解放区的社会学研究和 1927—1937 年间中国思想界、学术界掀起的中国社会性质论战、中国社会史论战、中国农村社会性质论战，在学院系统中坚持马克思主义观点的学者如李达、瞿秋白、许德珩等人的研究活动。毛泽东的调查研究及其对中国社会状况的分析为中国社会学重建指明了方向。李维汉、陈翰笙等人的调研分析也有突出的贡献。1922 年，瞿秋白在上海大学创办社会学系，陶孟和在北大，许德珩在广州、上海，李达在暨南大学办系或开设课程。

3. 20 世纪 30 年代火热进行的乡村建设运动

20 世纪 30 年代火热进行的乡村建设运动是企图以农村的复兴来取代农村土地革命的改良运动。参加的先后有 600 多个团体，其中主要有梁漱溟领导的山东乡村建设实验区、晏阳初领导的定县贫民教育实验区、江苏全省的民众教育实验区、陶行知领导的乡村建设运动。他们各有一套乡村建设的理论和做法，虽带有欧洲空想社会主义色彩，但从他们的理论上看，还是有一定影响的，显示了当时的时代特色，并丰富了社会学成长中特别是在应用方面的内容。

(三)停滞时期(1953—1978)

在向苏联学习等多种因素的影响下，1952 年中央政府在对高等学校进行院系调整时，取消了社会学，自此社会学研究中断。

(四)恢复重建时期(1979—2000)

1978 年底，中国共产党决定进行体制改革。1979 年 3 月 30 日，邓小平在《坚持四项基本原则》一文中指出："政治学、法学、社会学以及世界政治的研究，我们过去多年忽视了，现在也需要赶快补课。"补课的首要任务是开展学科建设、培养人才。1980 年，中国社会科学院成立了社会学研究所，由费孝通任所长。他发表了《为社会学再说几句话》，论述了社会学的学术地位和如何恢复重建问题。上海大学成立了重建后的第一个社会学系。1980 年秋，

南开大学经教育部同意和在中国社会科学院社会学研究所的支持下，举办了为期一年的社会学专修班，于1982年成立社会学系，并招收研究生。之后北京大学、中山大学、中国人民大学相继成立社会学系，华南理工大学首先突破文理分立的模式，建立了高校第一个社会学研究所，不久办了社会学系。中国大陆社会学的正规教育研究体系逐步形成。

（五）以社会学中国化和国际化为目标的大发展时期（2000—　）

这一时期，在国家的大力支持下，在社会学界老前辈和新生代的共同努力下，在与国际社会学界交流互动的过程中，中国社会学获得空前发展。2004年7月，第36届世界社会学大会在北京召开，这说明了中国社会学在世界社会学发展建设中扮演着重要的角色。

中国一些综合性大学都建有社会学系和研究机构，并招收硕士和博士研究生。至今，全国高等院校建立社会学系（专业）近百个，与此密切相关的社会工作系（专业）有240多个，大多数省、自治区、市建有社会学研究所。

社会学的各门分支学科基本建立起来，教学科研机构在全国各地的布局初步形成模样，教学科研队伍初具规模，其专业化水平显著提高，科研能力以及参与国家建设事业的能力不断增强，与国际社会学界对话交流的空间不断扩大。

第二节　社会学的研究对象

一、国外关于社会学研究对象的观点

“什么是社会学”，一直是社会学的创始人及后辈社会学家力图明确回答而又不容易回答清楚的问题。孙本文在他1935年出版的《社会学原理》一书中曾系统地介绍了从19世纪中叶至20世纪30年代初国外九种关于社会学的研究对象，即社会学研究：(1)社会现象；(2)社会形式；(3)社会组织；(4)人类文化；(5)社会进步；(6)社会关系；(7)社会过程；(8)社会现象间的关系；(9)社会行为的科学。美国社会学家统计了1951—1971年20年间由美国出版的16种社会学教科书关于社会学研究对象的八种提法：(1)社会互动；(2)社会关系；(3)群体结构；(4)社会行为；(5)社会生活；(6)社会过程；(7)社会现象；(8)社会中的人。当然，社会学在170多年发展过程中积累的定义远比上述17种要多得多。

这众多的定义主要分属于三大类：第一类侧重以社会及社会现象为研究对象。这种观点在西方社会学传统中的主要代表为孔德、斯宾塞、迪尔凯姆等人，形成社会学中的实证主义路线。第二类侧重以个人及其社会行动为研究对象。这种观点在西方社会学传统中的主要代表为韦伯等人，形成社会学中的反实证主义路线。这两类观点影响至深，后世的许多定义多为这两类观点的变形或混成。马克思主义社会学传统的学者中，既有主张第一种类型

的观点的，也有赞成第二种类型的。但他们都是以社会和个人的统一为指导的，都赞成马克思的下述观点：个人是社会的存在物，应当避免把“社会”当作抽象的东西同个人对立起来；反之，社会又是人们交互作用的产物，是个人借以生产的社会关系的总和。至于不属于这两大类的其他社会学定义可以看作是第三大类，其中有些观点影响不小，但都没有成为社会学发展的主流。

二、国内关于社会学研究对象的观点


国内关于社会学研究对象的观点

按照上述分类，中国社会学界110多年来关于社会学研究对象大体有如下几种观点。

1.侧重以社会为研究对象

代表性观点有：第一，认为社会学是用科学方法研究社会的治和乱、盛和衰的原因，揭示社会由乱达到治的方法和规律的学问。这是严复在1903年出版的《群学肄言》序言中首先提出来的。80多年后，郑杭生在一系列论著中提出并系统论证了如下的定义：社会学是研究现代社会运行和发展的规律性，特别是研究社会良性运行和协调发展规律性（条件和机制）的综合性具体社会科学。这一定义可以说是沿着严复的思路发展的。

第二，认为社会学与历史唯物论一样是研究社会发展普遍规律的。1949年以前中国的马克思主义社会学者李大钊、瞿秋白、李达、许德珩、陈翰笙等均持此种观点。

第三，认为社会学是研究社会整体及其规律性。由费孝通主持和指导的《社会学概论》（试讲本）这样定义：“社会学是从变动着的社会系统的整体出发，通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学。”台湾省的一些社会学者如杨懋春也持类似的观点。在侧重以社会为研究对象的社会学定义中，一般都可看到“秩序和进步”“运行和发展”“结构和过程”这三方面。

2.侧重以个人及其社会行为为研究对象

代表性观点有：第一，1949年前主要以孙本文为代表，他从芝加哥互动学派心理行为理论出发，批评他列举的前八种定义虽没有什么错误，但均不能被认为是适当的定义，而适当的定义是：“以社会学为研究社会行为的科学。”

第二，台湾学者龙冠海也认为，社会学的主要旨趣“是在社会互动或社会关系中的人”。

第三，1979年后，有的学者认为“社会学是研究人们的社会性行为规律的科学”（杨心恒等），有的认为“社会学应该着重研究人的社会活动的固定化过程和固定化形式”（庞树奇）。

3.第三种类型的观点

代表性意见有：第一，“剩余说”，即认为社会学是一门“剩余社会科学”，它的研究对象是其他社会科学不研究的“剩余领域”；第二，“学群说”，即认为社会学“不是一门科学，而是一群科学，一个科学群”；第三，“调查说”，即认为社会学是关于社会调查研究的学科；第四，“问题说”，即认为社会学是研究社会问题的；第五，“未定说”，即认为社会学的对象到现在还没有确定。

三、正确把握社会学的对象问题

国内外关于社会学研究对象的种种观点，是因为研究者对社会观察的角度不同、强调的重点各异、各国的国情有别。这种情况充分表明社会学对象问题的复杂性。因此，对社会学的对象就有一个正确把握的问题。

第一，应当肯定，社会学是有独特对象的，否定这一点是不对的。中外社会历史告诉我们，尽管不同国家、不同时期、不同学派的社会学者对社会观察的角度不同，观点各异，但是他们之间仍然有共同感兴趣的问题可以沟通。一个重要的原因在于：社会学实际上是以别的具体社会科学都涉及，但又不做专门研究的东西为对象的；社会学家们都自觉或不自觉地在寻找这个东西，都有意识或无意识地在沿着这条路探索。所以，不论他们的观点和方法有多大差别，在研究实践中仍然会走到一起。

第二，社会学对象问题上的众说纷纭，正是对那个“别的具体社会科学都涉及，但不做专门研究的东西”多方面的、积极的探索的表现，是社会学从不成熟走向成熟过程中的必然现象。中国社会学界对社会学对象发表的各种见解应被看作学术活跃的可喜现象，同时也表明，社会学对象问题是一个回避不了的重大问题。

第三，在对社会对象的理解上不应强求一致。有一个基本事实是明显的：尽管社会学定义众多，但有影响的不过数家。有些定义正如孙本文先生指出的：“或失之抽象，或失之广泛，或失之含糊，或失之狭隘。”读者完全可以根据自己的理解去判断、去比较哪一个或哪一些定义结合中国国情较好，能够提供社会学的视角，能够易于把握社会学的内容，能够较好地做到理论上的前后一贯。

第三节　社会学的学科特点与功能

一、社会学的学科地位

关于社会学的学科地位，社会学家也有许多不同的看法。归纳起来，主要有以下五种。

1.总和论

总和论，即把社会学与各门社会科学的关系看成是整体与部分的关系。在创立时期，社会学刚刚从哲学的怀抱里解脱出来，社会学实际上是社会科学的代名词，同时它又在一定程度上有社会哲学或历史哲学的色彩，带有某种包罗万象、凌驾于各门社会科学之上的印记。例如，孔德认为社会学的目标是一切现有知识的综合。

2.综合论

综合论，即强调社会学是将各门社会科学的成果，从社会整体的角度来加以综合而得出

的。根据这种综合和总和的观点，社会学是离不开各门社会科学的。斯宾塞就认为社会学是各种社会科学的综合或总和。他的《社会学原理》就包含了对政治、经济、宗教等各种社会科学的研究。

3.普适论

普适论，即认为社会学原理具有普遍性，适于一切社会生活，因而把社会学与其他各门社会科学的关系看作一般与特殊的关系。英国社会学家吉登斯在他 1896 年出版的《社会学原理》中说："社会学不是社会科学的总和，它是一种普通社会科学——一种研究社会元素与第一原理的科学。"这种观点认为，社会学研究社会的一般的普遍的现象，各门社会科学则研究社会生活的特殊现象。

4.中心论

中心论，即认为社会学居于各门社会科学的中心，它既对其他社会科学有指导作用，又吸收其他社会科学的成果。

5.平等论

平等论，即认为社会学与其他各门社会科学处于平等的位置上。

二、社会学的学科特点

社会学是一门应用性和综合性都很强的学科。社会学有较强的适应力，可以与其他学科形成交叉，发展出拥有多元知识背景的跨学科研究领域。作为一门人文社会科学，它也可以借鉴自然科学的学科知识，与自然科学形成跨学科研究，如化学社会学（研究化学物品对人类社会生活的影响）等都是十分有趣、值得探索的领域。

（一）社会学是从整体角度来研究社会的科学

在社会学创立以前，（历史学）政治学、经济学等社会科学早已存在，但它们主要从部分角度研究社会现象。而社会是一个由部分构成的不可分割的整体。因此，对社会现象也应该从整体角度探讨其构成要素及发生、发展规律。

（二）社会学是对社会进行综合研究的科学

其他社会科学对社会现象的研究只是从某一领域的内部规律加以研究，如经济学只是对经济关系的内部的生产、交换、分配、消费等环节进行研究，而很少涉及经济与社会、经济与政治、经济与文化的关系；社会学则不同，它要着重探讨经济与社会其他组成部分乃至社会整体的关系，研究它们之间的相互作用。综合类似于交叉，但高于交叉，交叉只是在两个或几个领域之间进行相互联系的研究，而综合则是对与某一领域所有相互联系的方法加以研究。所谓综合性，是指在研究某一种社会关系时，联系有关的社会因素，以及包括自然因素加以综合，同时结合和利用其他科学的研究成果。

（三）社会学从动态发展的角度来广泛研究社会生活

历史学虽然也从整体角度研究社会生活，但它只研究过去，不关心现在和未来。而社会

学则是在继承过去经验的基础上侧重研究社会的现在和未来，如对社会现代化问题的研究则明显地体现预见性。同时，对社会生活的研究涉及领域非常广泛，几乎涵盖现代社会的方方面面。

（四）社会学研究还具有应用型的特点

其他社会科学也在发挥着对社会生活的理论指导作用，但不如社会学的作用直接。社会学尤其对现实社会生活进行实证研究，发现问题并提出科学的解决方案，能为社会实践提供直接的指导。

因此，社会学突出的学科特点主要有整体性、广泛性、综合性和应用性。这几个特点是相辅相成的，整体性在于社会学关注的视角通常注重对社会整体结构或整体关系的考察，挖掘现象背后所连带的一系列关联因素，而不是孤立地看待某个问题。应用性在于社会学的研究对社会现象具有较好的解释力，并在一定程度上能够推而广之，运用到社会生活诸多领域。广泛性、综合性主要是指社会学的研究对象具有广泛的综合特点，它的研究覆盖范围广、视野开阔而不局限于某个领域，方法上虽自成一派，但也能够容纳吸收多种学科的方法并综合起来为己所用。此外，社会学的研究在很大程度上从生活出发，形成理论，再回到生活中，由此将综合性与应用性有机地结合在一起。

三、社会学的学科功能



社会学的学科功能

1.社会学的认识功能

社会学的学科功能从认识论的角度来看，主要体现为描述、解释、预测和规范四种功能。

（1）描述功能。

描述功能是指社会学使用科学的方法，客观而忠实地记录、搜集和整理关于社会现象及其过程的信息，为深入地认识和有效地管理社会提供可靠的感性经验资料。社会学以社会调查为基础，对社会事实进行全面系统的描述，可以使人们对社会的现状有深入的认识。

（2）解释功能。

解释功能是指社会学在研究过程中，借助概念、范畴进行理论抽象，将描述功能得出的感性资料上升到理性认识，从而对社会现象的形成、发展及其过程做出科学的解释。它包括对社会现象进行客观的因果性考察和对人的社会行动动机的意义理解。任何一种社会现象都有其产生的原因，社会管理者必须深入分析事物产生的根源，才能对事物进行精确的认识，社会学可教会我们如何分析社会现象产生的根源，找到问题的症结就可以“对症下药”。如对贫困、环境问题等产生的原因进行剖析，就会使人们找到解决的对策。

（3）预测功能。

预测功能，即揭示将来的社会事件和状态是怎样的，以现在的研究为起点，通过发现存在的问题，分析其背后的引导因素，揭示其变化发展规律，从而判断社会现象未来的发展趋势。此功能经常被运用于政策制定。社会实践的目的是使事物向好的方面发展，避免向坏的方面发展，那么社会学理论就要对事物各种可能的发展趋势和条件进行分析和预测。用

这种理论可以指导实践，创造事物向好的方面发展的条件，消除向坏的方面发展的条件。如对环境的利用，采用可持续发展的理论，避免或消除破坏环境的条件，就可以使预测性功能是在调整研究的基础上，根据已知因素，运用现有知识、经验，预计人类与环境协调发展；又如犯罪受恶劣环境文化的影响，所以，要想减少犯罪，就要创造良好的文化环境（网络管理）。

（4）规范功能。

规范功能是指确定预定目标及其达到的手段，以及对社会目标、行动与手段的合理性和可行性评价的过程。从社会学的认识功能来看，它告诉人们社会现象的实际情况是什么（描述）、由什么原因造成或者由什么引起（解释）、将来会怎样变化发展（预测）。在某种程度上，社会学不仅提供现成的社会知识，而且通过提供社会学视角和方法，启发或提供对问题的解决对策（规范）。四项功能依次回答“是什么”“为什么”“将会怎样”“应该怎样”的问题，是相互联系、相互依存的。

2.社会学的实践功能

从社会学的实践功能看，它在帮助人们掌握社会知识的基础上（教育），帮助规范、巩固现存合理的社会结构和社会制度（管理），基于本身的学科背景提供建议（咨询），并不断发现和改变不利于社会发展的种种因素，起到监督社会发展的作用。具体而言，社会学的实践功能可以表现为：

（1）进行社会发展战略研究，为政府的决策提供科学依据。

社会发展战略是一个国家社会发展的根本方向、宏观步骤和长远措施。发展战略不是随意制定的，它是经过科学的研究和慎重的思考才确定的，社会学对社会发展战略的研究和制定发挥着重要作用。国外各级政府机构都有由社会学家组成的“智囊团”在为他们制定和实施社会发展战略服务。

（2）参与社会现代化的规划、实施和检验工作。

社会现代化是指一种由传统社会向现代社会转型的特殊的社会变迁过程。它由各项社会发展指标体现出来，一个国家要根据其国情实事求是地规划现代化蓝图，这也需要社会学家运用社会学理论和方法对社会现代化的目标、步骤、方法进行设计、实施，如城市化的目标实现就需要根据一个国家的国情制定切实可行的城市化战略。在现代化规划的实施过程中，还要通过社会调查对实施中所遇到的问题进行检验，从而根据实际完善规划。

（3）为社会工作和社会管理提供必需的知识。

无论是社会工作还是社会管理，其目的都是协调人与人之间、人与群体之间、群体与群体之间的关系，从而推动社会的发展。社会学为人们提供社会管理的相关知识，为社会协调发展服务。

（4）指导人们建立文明、健康、科学的生活方式。

生活方式是指在一定的社会生产方式的基础上，由生活活动的主题——人的主观方面和客观环境相互作用而形成的生活样式和质量。社会生活并不都是文明、健康、科学的，生活方式涉及人们怎样劳动、怎样消费、怎样过精神生活、怎样利用闲暇时间等。

·思考与练习·

1.简述西方社会学的创立及形成。

2.简述社会学传入中国的过程。

3.如何正确把握社会学的对象问题?

4.简述社会学家对社会学学科地位的不同看法。

5.简述社会学的学科功能。



第二章
社会及其构成要素

学习目标

1.了解从不同角度对社会的理解。
2.掌握社会的构成要素。
3.理解文化的含义和特征。
4.了解文化系统的结构、功能及变迁。

第一节　什么是社会

一、语源学上的社会

“社会”一词在我国古已有之，但其使用却完全不同于今天的含义。在我国古代典籍中，“社”与“会”是分开使用的两个概念。

“社”有三种含义：(1)原指土地之神，或祭祀土地神的场所；(2)指志同道合的人集会的场所，如文社、诗社等；(3)指古代的地区单位，如“二十五家为一社”。

“会”指集会、聚会，如庙会。“社”与“会”联用最早开始于唐朝，是指节日里在某个地方举行游艺集会或祭神的庆祝活动。此后，在历代的著作中，“社会”一词也曾多次出现，但其含义与今天不同，只是古人对社会的简单朴素的认识，没有解释社会的本质。

在西方，英语中的“society”源于拉丁语“socius”，是伙伴的意思。大约在明治年间(1868—1972)，日本学者在翻译“society”时借用了中国古典文献中的“社会”一词。他们认为程伊川所说的“乡民为社会”与“society”有许多相同之处，于是将“society”译为“社会”。后来，中国学者在翻译日本社会学者著作时沿用了这种译法，因此才有了现代通用的含义。

二、西方社会学者对社会的解释

1.社会唯实论与社会唯名论

西方社会学界对社会的解释各种各样。有的人认为，社会是具有共同心理的人们的集合体；有的人认为，社会是一种包括人类行为、习惯、情操、民俗在内的遗产；还有的人认为，社会是人与人之间关系的总和。其中影响较大的就是社会唯实论和社会唯名论两大派别。

社会唯实论认为，社会不仅仅是个人的集合，还是一种客观存在的东西，是真实存在的实体。其主要代表人物是英国的斯宾塞、法国的涂尔干、德国的齐美尔等。他们认为，社会先于个人而存在，并且事先规定了个人的存在，是一种交互作用的实在。他们都强调从实体出发，把社会作为一个具体事务来描述。

社会唯名论认为，社会是代表具有同样特征的许多人的名称，是个空名，而不是实体，真实存在的只是个人。因此，唯名论派的社会学家把社会学研究对象确定为个人的行动。代表人物有法国的卢梭、美国的吉丁斯、德国的韦伯等。

这两种理论从局部看都有其合理的因素，它们都看到了个人与社会的区别，特别是唯实论肯定了社会的真实存在性。但从整体上看，它们又都是错误的，唯实论只看到了社会的独特性，却忽略了社会对个人的依赖性，否认了个人的主体性，把社会看成是先于个人或超个人的存在，这就不能把握社会的实质。而唯名论否认了社会的真实存在，用个人的存在排斥

社会的存在。这实际上是被社会中的个人所具有的独特性和自主性迷惑了，过分强调了这种独立性与自主性。而社会关系正是由个人的活动形成的，个体的存在和发展是处于这种联系和关系之中，而不是之外，而且受这些联系和关系的制约和规定。所以，这两种理论都是片面的。实际上，社会的本质既不是在整体之中，也不是在个人之中，而是只能在人与人的关系、个人与整体的关系中去寻找。在这个问题上，马克思解释了社会的本质。

2.马克思主义社会观


马克思主义社会观

马克思指出，社会是指在一定地域内进行着的，以物质资料的生产活动为基础的，有相互作用的人类生活共同体。

马克思等人关于社会的论述，包括下列几个基本观点。

第一，社会是人们相互交往的产物。

社会是由人组成的，这一点毫无疑问，但社会又不是个人的简单相加，而是人们相互作用有机结合起来的集合体。没有人与人的交往，就不会有社会的存在。但是马克思之所以使用“产物”，不是说先有人们的交往后有社会的出现（二者在时间上有先后顺序），而是想强调人们的相互交往对社会的重要性，这一点一定要明确。

第二，社会的本质和基础是生产关系。

人们为了生存，就要从事物质资料的生产来满足衣食住等生存资料的需要。在物质资料的生产进程中，人们就结成了一定的生产关系。为了保障和发展生产关系，就要建立各种社会组织和社会制度，产生出与生产关系相适应的上层建筑。所有这些关系加起来就构成了社会。其中生产关系的性质决定着其他社会关系的性质，从而决定着社会性质。马克思关于社会是生产关系的总和，生产关系是社会的基础和本质的思想，为我们研究人类社会提供了最基本的观点和方法。在马克思以前，许多思想家分不清错综复杂的社会现象中的主要现象和次要现象，只有马克思揭示了社会关系中最本质的东西。只有这样，我们才能把握社会发展的客观规律性。

第三，社会是历史的、具体的。

世界上不存在抽象的社会。马克思在讲到社会时，总会在前面加上这样的定语——“处于一定历史发展阶段的”。社会具有具体的社会形态，就是一定的经济基础和与之相适应的上层建筑的统一。人类社会有史以来经历了五种社会形态，每一种社会形态都是人类社会发展的一个特殊阶段。人类社会和自然界一样，也是不断运动发展的，是由低级向高级转化的，总是处于新陈代谢和自我更新的状态。因此，任何社会都是具体的、历史的。

三、社会学中的“社会”

在社会学中，社会指的是由有一定联系、相互依存的人们组成的超乎个人的、有机的整体，它是人们的社会生活的体系。其具有如下几层含义。

第一，社会是由有意志的个体组成的，社会是人们共同生活的结合体，社会是人的社会。

第二，社会是有意志的个体通过互动而形成的，社会是一个互动的体系，共同的兴趣和结合在一起带来的利益是人们结成社会的深层原因。

第三，社会是由相关的社会关系积累、联结而成的，社会是社会关系的体系，这些社会关系是在具体情况下人们共同活动的规范。

四、宏观社会和具体社会

1.宏观社会的类型

早期的社会学家倾向于从宏观上去认识社会，如孔德、斯宾塞、马克思等，后来有一些社会学家也从宏观方面观察和分析社会，如贝尔、卡斯特等。

(1)孔德将人类社会的发展分为三个阶段，这种发展是以人类智慧的发展为标志的。这三个发展阶段分别为：把社会看成上帝的产物的神学阶段；用抽象的自然力来说明一切事物的形而上学阶段；以科学的方法去探索社会规律的科学阶段。

(2)斯宾塞以社会内部的管理类型为主要依据，将社会分为军事社会和工业社会。军事社会的特征是强制性，表现为社会的各个组成单位的各种联合行动都是被强制的。工业社会的基础是自愿合作和个人的自我控制，其特征表现为个人自由。

(3)马克思以生产力与生产关系的特征为基础，将社会分为原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会。马克思认为，在生产力与生产关系的矛盾的推动下，人类社会从低级向高级发展。

(4)贝尔以生产和技术为中轴，将社会分为三个阶段或类型：前工业社会、工业社会和后工业社会。他指出，1945—1950 年间，人类社会开始由工业社会向后工业社会转变，美国是第一个进入后工业社会的国家。

(5)卡斯特在《网络社会的崛起》一书中提出了“网络社会”。

(6)在我国，社会学界对社会的宏观分类有传统社会与现代社会、农业社会与工业社会等。

2.具体社会的类型

社会学研究的具体社会包括如下几方面。

(1)以血缘关系为纽带形成的社会生活共同体，如家庭、家族。

(2)以地缘关系为纽带形成的生活共同体，如邻里、村落、城镇、社区。

(3)以业缘关系为纽带形成的社会，如各种经济组织、政治组织、教育卫生组织、宗教组织等。

(4)因兴趣而形成的各种非正式群体等。

宏观社会与具体社会是相通的。社会学可以通过研究家庭而认识宏观社会的变迁，通过研究某种社会组织而发现社会制度的变化。

第二节　社会的构成要素

一、作为社会行动者的人

1.人的双重属性

社会学所研究的社会是由人组成的社会，人是社会的最基本的构成要素。不同学科对于人的本质有着不同的看法。例如，生物学把人看作生物个体，是动物进化的高级阶段；在社会学里，人被看作在一定的社会结构中以角色规定为基础的社会行动者。

人类是自然界长期进化的结果，从进化论的角度来说，人是高级动物。但是，现实社会中的人绝不只是动物，而是有意识、有文化、以行为规范指导其活动的社会生物体。这就指出人有双重属性，即自然属性和社会属性。自然属性是人与生俱来的属性，即其生物性。人的生物性表现为人首先是一个生物体，是有生命的动物。另外，人的生物性还表现为人的本能。本能是人生来就有的能力，是满足生物体的内在需要的能力。例如，人的基本的获取食物维持机体需要的能力，人体自我调节维持体内平衡的能力，等等。随着生物体的发育，人的这种能力会得到明显的体现。英国心理学家麦独孤认为，本能是先天遗传的、固定的行为倾向和行为模式。由于本能，人才能感知环境，产生适当的行为，以达到某种目的。他认为人的本能有十余种，比如惧怕、爱情、支配、群居、食欲、创造欲、笑、体态等。

人的社会性是指个体接受群体和社会的文化而表现为群体和社会成员的特征，是个体遵照社会规范参与群体和社会生活的特性。人的社会性有如下几个主要表现：第一，人有制造工具和使用工具的能力。人类与动物的本质性区别在于人有制造工具和使用工具的能力，劳动使人与动物区别开来，而劳动工具的制造与使用是一个基本的前提。第二，人有能动性。能动性是指人基于自己的意愿和选择行动的能力，人并不是被动地接受外界压力以适应之，人也有改造外部环境的能力。第三，人类有共同生活的模式。这是一些复杂的、在共同生活中形成的互动模式，而且它指导着人们的行为。

作为一个现实的、社会的人，生物性和社会性同时集于一身。生物性是一个人存在和活动的物质基础，而社会性则是人区别于动物的最本质特征。正是具有社会性的人的结合才构成了社会。

2.人是社会行动者

人是有目的、有意识的行动者。人同时具有生物性和社会性这种状况决定了人的行动既受其生物性的影响，也受其社会性的影响。但是，人受生物性、社会性影响的领域和程度

不同。在有些领域，人的行动受其生物性即其本能的影响。但是在社会生活中，当他作为一个社会成员出现时，他的行动则主要受其社会性的影响，即要遵照文化和社会规范的要求去行动。因为人的生物性并不能使人们形成社会，社会是以人们共享的文化、行为规范而组织起来的。这样，共享的文化、行为规范就成为人们进行共同活动的中介，而共享的文化、行为规范就是人的社会性的表现。

人不但是以人们共同创造的文化、行为规范为基础行动的，同时也具有主体性，即人能够根据自己享有的文化、价值观念，并根据具体情况进行行为的选择。对于不同社会中的人来说，他所进行的主体性选择或选择的行为可能是有差别的：在以个人主义为中心的社会里，个人选择遵循了社会所认可的理性主义的价值观；而在以集体主义为中心的社会里，个人选择行为常常更多地考虑集体利益，在这里，集体价值已经内化为个人价值。实际上，任何社会的文化、价值观、行为规范都是复杂系统，人们所面对的具体情境又多种多样，在这种情况下人们的行为也是复杂多样的，人们要依据自己的内在需要和外部环境对行动进行选择，这反映了他的主体性及人是社会行动者的特征。

社会行动者(social actor)，也称行动者，是指从事社会行动的人，即享有以文化和价值为基础，有目的、有意识活动的人。人作为社会行动者反映了他的主体性和能动性，也反映了他的客体性，是人的主体性和客体性的统一。

人的主体性是指人可以主动地采取自己认为合适的行为的特征，即人是从事社会实践的主体。自然主义的人类观把人视为以生物属性为基础的、被动地适应外界刺激的行动者，比如在行为主义看来，人的行为模式就是“刺激—反应”。在这里，人是被动的，充其量解释这种刺激的含义并做出反应，而没有主动的、创造性的含义。在现实社会中，人实际上是积极的行动者，他是有意志的、有选择性和创造性的行为主体。人的主体性表现为人是有意志的(或有意识的)活动的主体，虽然这不能被理解为人可以随心所欲地活动；人是对一定的行为进行选择的主体，即他在众多可能的活动中进行选择，当然，这种选择也是受客观条件制约的；人的活动具有一定的能动性和创造性，而不只是固守已有的模式，尽管这种创造性的程度有所不同。

人的客体性是指每一个人都是他人行为的对象，他必须在一定的社会关系中生活，并在一定程度上“接受”对方的行为并做出反应。客体性含有被动的意思，但它并不只是意味着被动性，而主要是表明他人行为的对象性。在现实社会中，人既有主体性也有客体性，但它们在不同人身上的表现有所不同。

3.社会需要对人的行动的意义


社会需要对人的行动的意义

作为社会行动者，人的行动不是没有规律的，而是受其需要的影响。马克思从人类发展史的角度分析了需要的重要作用。他指出，生理的需要

和随之产生的社会需要在人类生存和发展中具有基础的作用。他认为，需要是一个人行动的基础和积极性的来源，人的需要不同于动物的本能性的机能，人的需要是社会性的，是以社会为背景和以社会为尺度的。

马斯洛的需求层次理论从人本主义的角度阐述了需求对人的行为的激励作用。他认为，一般说来，人们都有下述需求：生理的需求、安全的需求、归属与爱的需求、尊重的需求和自我实现的需求。生理的需求是指由人的生物机体而产生的需求，包括衣、食、住及性的需求等。安全的需求是指个人追求身体安全、免遭威胁的需求，包括防备生理损伤、疾病，希望有安全的生活环境等。归属与爱的需求是指人们渴望与他人建立良好的感情，渴望被接受，成为群体的一员而有归属。尊重的需求即人们希望自己能得到他人的较高的评价，得到别人的尊重。自我实现的需求是促使自己的潜力得以发挥，自己的抱负得以实现的需要。在马斯洛看来，一般说来，人的这些需求是按照一定层次排列的，即生理的需求是最基本的、较低层次的需求，接着是安全的需求、归属的需求，尊重的需求、自我实现的需求是人的高层次需求。这五种需求由低到高形成一种阶梯状关系。人们首先追求基本的、低层次的需求，如果低层次的需求得到了满足，他就会去追求较高层次需求的满足。如果他的较低层次的需求未得到满足，即使其较高需求得到了满足，其激励作用也不会长久，他还会转过来追求较低层次需求的满足。

马斯洛也分析了文化差异和行为动机的复杂性，但他倾向于认为他的上述理论具有较普遍的意义。需求层次理论指出，人的行为是有动机、有方向的，这些行为与人的处境、生活经历和诸多社会因素有关。

二、社会关系

1.社会关系的含义

社会关系是社会结构的基本元素，马克思关于社会的定义指出了这一点，在马克思看来，社会是社会关系的体系。社会关系是人与人之间的关系，但社会关系不是指个别人之间的关系，它是社会中具有一定普遍性的联系。在社会群体中，人与人之间的关系常被称为人际关系，这是一些具体的关系，对人际关系的研究主要涉及当事人的心理、情感和情景方面。社会关系则是从更加概括和抽象的意义上说明处于相同或类似的社会相对位置上的人们之间的共有的行为模式，比如父母与子女的关系、老师与学生的关系等。从结构的角度来看，社会关系是指在社会中占有一定位置的社会角色之间的关系，即它们之间的稳定的、合乎社会期望的相互作用的模式。这就是说，社会关系为扮演某种角色的人提供了行为的模式，而这种行为模式反映了社会（世人）对这两种人之间相互作用方式的合理性的认可。比如，作为社会关系的父母和子女的关系，实际上是社会所认可的、存在于这两种人之间的一系列相互行为的模式。按照这种观点，社会就是由多种角色所组成的结构，社会也就成为由多种社

会关系结合而成的体系。

2.社会关系的类型

从结构的角度来说，社会关系是指角色之间的关系。社会角色的多样化造成了社会关系的多样化。但是从列举具体角色的角度来认识社会关系是困难的，因为社会角色的多样性令人数不胜数。在社会学中，一般从两个角度来认识社会关系：角色纽带的性质和角色之间结合的性质。从纽带的角度来看，社会关系基本上分为三大类，即血缘（血亲）关系、地缘关系和业缘关系。血缘关系是由于婚姻和生育而形成的人与人之间的关系，如家庭、家族成员之间的关系和亲戚关系。地缘关系是由于地域上的邻近和日常生活中的交往而形成的关系。业缘关系则是由于事业上的原因而形成的关系，如同事关系、上下级关系。

形式社会学是研究社会交往的纯粹形式的社会学流派，他们认为由人与人的社会交往形式反映的社会关系具有普遍性，并把它们分为结合关系、分离关系和混合关系。这是从社会关系的性质的角度进行的分类。横山宁夫沿着这一思路把社会关系分为结合关系（包括和睦关系、协作关系、共同关系、强制关系），对立关系（包括反感关系、竞争关系、斗争关系、敌对关系）统治关系（包括忠诚关系、依法关系、序列关系、隶属关系）。

在分析社会的结构时，从前一种角度着眼看到的是社会由哪些不同的成员和关系组成，而后者看到的是这些关系所包括的权力、利益关系是什么，社会是何等复杂的权力、利益关系的体系。

三、社会行动

1.社会是一个行动的体系

如果从社会角色背后的行动的角度看社会，那么可以说社会是其成员复杂行动的体系。韦伯认为，社会关系应该是根据行为的意向内容相互调节的，并以此为取向的若干人的举止。像社会关系体系一样，社会行动的系统也十分复杂。在一定的社会中，社会行动并不是杂乱、无规律的，社会关系及反映这种关系的行为规范为人们的行动提供了方向，扮演特定角色的人们则以自己对行为规范的理解而采取行动。

2.社会行动与社会结构的形成

社会结构并不是一开始就有的东西，社会结构的形成是一个过程，英国社会学家吉登斯称其为结构化过程。吉登斯认为，结构是被反复不断地组织起来的一系列规则或资源，不断纳入结构的包括人类行动者在具体情景中的实践活动，行动者在行动时利用了丰富多样的行动情景下的规则和资源。他认为，行动者与结构的构成过程并不是相互独立的两个系列，而是体现着二重性。这种把行动与结构联系起来，并认为它们不断再生产的观点更加接近对社会结构实际的认识。

第三节　文　化

一、文化的含义

(一)词源中的文化

“文化”一词中国古已有之，但最早是分开使用的。“文”的本义是指色彩交错的纹理。《礼记·乐记》载：“五色成文而不乱。”“文”的引申义为文雅、人的修养，常与“质”“野”对称。《论语·雍也》载：“质胜文则野，文胜质则史，文质彬彬，然后君子。”进而引申为美、善。《礼记》郑玄注：“文犹美也，善也。”“化”本义为更易、生成、造化。《易经·系辞下》：“男女构精，万物化生。”《礼记·中庸》中的“可以赞天地之化育”，是指事物的形态和性质的改变。到战国秦汉之际，“文”“化”出现并用的情况，到公元初，复合词的“文化”才正式见诸文章，但含义与现在的不同，是指统治者治理民众的、统治国家的一种理论、政措和方法，是与武功相对的文治、教化的总称。古籍《易经·贲卦·象传》中的“观乎天文，以察时变，观乎人文，以化成天下”，含有“文化”的意思，即以文教化。汉朝刘向《说苑·指武》载：“凡武之兴，为不服也，文化不改，然后加诛。”这里的“文化”主要包含“文治教化”的意思，“文”即文字、文章、文采，又指道德、礼乐、典章制度；“化”指感化、教化，合起来指用一定的道德、礼乐去教化人民，即文化。晋人束广微《补亡诗·由仪》载：“文化内揖，武功外悠。”南齐王融《曲水诗序》载：“设神理以景俗，敷文化以柔远。”就是说，“文化”是与“武功”相对而言的统治方法，这与社会学文化概念是不同的，平时说的“文化”“文化水平”“文化知识”与学术定义上的“文化”更有区别。

西文中，“文化”一词来源于拉丁文“cultura”，英语叫“culture”，意为耕耘、耕作，引申为培养、教育、发展出来的事物，是与自然存在的事物相对而言的。文化是人类创造的东西，不是自然存在的事物。

(二)文化的经典定义

1.英国人类学家爱德华·泰勒

英国人类学家爱德华·泰勒(1832—1917)是第一个对文化进行明确定义的学者。在1871年出版的《原始文化》一书中，他从描述性的角度认为：“从人种志学的观点来看，文化或文明是一个复杂的整体，它包括知识、信仰艺术、伦理道德、法律、风俗和作为一个社会成员的人通过学习而获得的任何其他能力和习惯。”

2.英国文化人类学家马林诺夫斯基

英国结构功能主义的文化人类学家马林诺夫斯基(1884—1942)发展了爱德华·泰勒的文化定义。他在20世纪30年代出版的《文化论》一书中指出：“文化是就那一群传统的器物、货品、技术、思想、习惯及价值而言的，这概念包容且调节着一切社会科学。我们亦将见，

社会组织除非视作文化的一部分，实是无法理解的。”他还把文化分为物质设备、精神文化、语言和社会组织四个要素或方面。

3.英国社会人类学家拉德克利夫—布朗

英国社会人类学家拉德克利夫—布朗(1881—1955)从结构功能主义的角度出发，认为“文化是一定的社会群体或社会阶级在与他人的接触交往中习得的思想、感觉和活动的方式”。[①] 文化是人们在相互交往中获得知识、技能、体验、观念、信仰和情操的过程。

4.法国文化人类学家列维—斯特劳斯

法国文化人类学家列维—斯特劳斯(1908—2009)从行为规范和模式的角度给文化下定义。他提出：“文化是一组行为模式，在一定时期流行于一群人之中，……并易于与其他人群之行为模式相区别，且显示出清楚的不连续性。”[②]

5.美国文化人类学家克罗伯和克拉克洪

美国文化人类学家克罗伯(1876—1960)和克拉克洪(1905—1960)在1952年发表的《文化：一个概念定义的考评》一文中，分析考察了100多种文化定义，然后对文化下了一个综合定义：“文化存在于各种内隐的和外显的模式之中，借助符号的运用学习和传播，并构成人类群体的特殊成就，这些成就包括他们制造物品的各种具体式样，文化的基本要素是传统(通过历史衍生和自由选择得到的)思想观念和价值，其中尤以价值观最为重要。”克罗伯和克拉克洪对文化的定义为现代西方许多学者所接受。

(三)文化的社会学定义

张敦福主编的《现代社会学教程》(“面向21世纪课程教材”)认为：“社会学家把人们习知而得并经过世世代代补充和完善的总的生活方式称为‘文化’，它包括人类共享的全部产品，这些产品分为物质性和非物质性两种基本形式。物质文化包括人类创造的并赋予意义的全部制品，如汽车、轮船、服装、电脑、书店、大学等；非物质文化则包含更为抽象的创造物，如语言、思想、信仰、规范、习俗、神话、技术、家庭模式和政治制度等等。这是广义的文化概念。而狭义的文化概念则专指包括语言、文学、艺术及一切意识形态在内的精神产品”。

美国社会学家伊恩·罗伯逊在《社会学》(上册)中，把文化定义为：“文化包括大家共同享有的全部人类社会产品。这些产品可以分为基本的两大类：物质的和非物质的。物质文化包括一切由人类创造出来的并赋予其意义的人工制品或物体——轮子、衣服、学校、工厂、城市、书籍、宇宙飞船、图腾柱。非物质文化则由比较抽象的创造物组成——语言、思想、信仰、规定、风俗、神话、技能、家庭模式、政治态度。”

综上所述，我们认为：文化概念有广义和狭义之分，广义的文化是指由人类创造和分享的并存在于社会或群体之中的一切社会产品，包括物质产品和非物质产品；狭义的文化是指

① [英]拉德克利夫—布朗社会人类学方法[M].夏建中，译.北京：华夏出版社，2002.

② [法]列维—斯特劳斯.结构人类学(1)[M].张祖建，译.北京：中国人民大学出版社，2006.

非物质产品，包括各种观念、知识和规范。

二、文化的特征


文化的特征

1.文化是由人创造出来的

文化是人类进化过程中衍生出来或创造出来的。自然存在的东西不是文化，只有经过人类有意识地加工制造出来的东西才是文化。

2.文化具有超生理性和超个人性

文化的超生理性，是指任何文化都是后天习得和创造的，文化不是通过遗传获得的，遗传学上从未发现过文化的遗传基因。文化的超个人性，是指个人虽有接受文化和创造文化的能力，但形成文化的力量不在于个人。个人只有在与他人的互动中才需要文化，才能接受文化，才能影响文化。

3.文化具有复合性

任何文化现象都不是孤立存在的，而是由多种文化要素结合在一起的，文化特质是文化的最小单位或基本元素，人类文化很少是由单一的特质构成的，而是由多种特质构成的复合整体。马车由马、车构成；衣服由不同颜色、质料的布，特殊制作形式、方法、款式等复合而成。因此，文化是一个整体性概念。它包含着各种特质相互关联的全部总和。

4.文化具有象征性

文化是建立在象征符号基础之上的。文化现象总是具有广泛的意义，文化的意义要远远超出文化现象所直接表现的那个窄小的范围。黑、白本来是自然现象中的颜色，但将其作为文化因素后就具有象征意义。不同时期、不同群体、不同族群、不同国家，黑、白的象征意义又有所不同。正因为文化具有象征意义，文化无时无刻不生活于象征性社会中，人们的衣、食、住、行、行为举止、交往等都具有象征性，文化的象征性充斥于全部社会活动和社会秩序之中。人的一生，在很大程度上是学习文化象征意义的过程，人类社会的发展也体现文化象征性的发展。

5.文化具有共享性和普适性

文化是社会成员共享的符号体系。这是指文化一经产生就会被他人模仿、效法、利用，成为共享的东西，而未被群体、社会接受的东西只是个人的特殊习惯和行为模式。全球有多种多样的文化，但不同社会也会产生一些共同的习惯和信仰，这被称为普适文化。它因为人类的基本需求而产生，为全人类所共享，如体育活动、丧礼、烹饪、住所、衣服、医药等。

6.文化具有变迁性

文化是一个连续不断的动态过程：一方面，文化作为一定时代的社会产物，不断被传递给下一代，为同一民族社会共同体所共享；另一方面，文化又是一个连续的创新累积（发明和发现）过程，每一代人根据自己的经验和需要对传统文化加以修正和改造，给文化注入新的

内容。新内容可以来源于内部发明和发现，也可经由采借外族文化因素，即传播。传播可以通过很多不同手段来完成，包括探险、商业贸易、移民、军事占领、宗教传播、大众媒体的影响及互联网等。文化的传递、创新和传播是文化变迁的主要途径。自然气候等的变化也导致文化变迁。灾害引起文化变迁，也可能导致文化的倒退或毁灭。

7.文化具有多样性

文化的多样性表现为：

(1)阶级性。同一社会内部不同阶级文化上有差异。列宁曾说过，任何民族都有两种文化，即统治阶级文化和被统治阶级文化。

(2)民族性。不同民族或族群有其特殊的民族文化，即使是相同的文化要素在不同民族中也有不同的表现形式，具有民族差异。虽然文化具有普适性，但不同文化所呈现出来的方式皆有所不同。婚姻是普适性的文化现象，但如何缔结婚姻，不同民族的方式不同。

(3)文化具有地域性。文化存在不同地域上的差异性。

三、文化系统的构成与基本功能

(一)文化系统的构成

文化具有系统性，是一个有机的整体。对文化系统进行结构分析，可以有多种视角。

1.文化系统的类别构成

(1)物质文化。

物质文化是指人类创造出来的并且赋予其意义的物质产品。物质产品不仅具有实际的用途和使用价值，而且具有一定的象征意义和文化价值。

(2)规范文化。

规范文化是指人们在社会生活和社会交往中所遵循的各种行为准则的总和。规范文化是各种社会关系的“调节器”，主要包括习俗、道德、宗教、法律、规章、制度、纪律等形式。

(3)认知文化。

认知文化由思想、态度、价值和语言等构成，其代表就是知识。认知文化为社会中的成员提供观察世界、了解现实的手段和工具。认知文化是人们观察和认识世界的工具，正是有了认知文化，人们才能认识和改造客观世界(自然界和社会)和主观世界，从而制定各种规范，创造各种物质产品。

文化的类别构成告诉我们，要研究一个社会或民族的物质文化，可以从器物下手；要研究一个社会或民族的规范文化，可以从制度入手；要研究一个社会或民族的认知文化，可以从语言着手。

2.文化系统的层次构成

(1)文化特质。

文化特质,又称文化元素,是指具有独立文化意义的最小文化单位。文化特质既可以用物质产品来表示,也可以用非物质产品来表示。

(2)文化丛。

文化丛,又称文化特质丛或文化集丛,由两个或两个以上在功能上相互整合的文化特质构成,这些文化特质彼此融为一体,表达一定范围内的文化意义。

(3)文化模式。

一般认为,文化模式是多种文化特质或多个文化丛经过长期的接触、融合而形成的具有鲜明特征的文化系统。文化模式具有普遍性和特殊性。

文化系统的层次构成可以用一部电影来加以说明:如果一部电影等于一种文化模式,那么,电影中的若干情节就是文化丛,而每一情节又是由许多底片即“文化特质”组成的。

3.文化系统的地位构成

(1)主文化。

主文化,又称主体文化或主流文化,是指一个在社会中占主导地位的并为全体社会成员所共同分享的文化。任何一个社会都有自己的主流文化。主文化也就是人们常说的“官方文化”。

(2)亚文化。

亚文化,又称副文化或次文化,是指既包含主流文化因素又具有自身特点的文化,是特定的社会区域或社会群体的成员所享有的文化。亚文化的存在是一个社会文化丰富多彩的基础,它广泛地存在于一个社会内部不同地区、不同民族和不同组织之中。如:

地区亚文化:农村文化、城镇文化和城市文化;南方文化与北方文化;平原文化与山区文化等。

民族亚文化:不同的民族都有其自身特点的文化。如中国 56 个民族各有自己特色的民族亚文化。

组织亚文化:企业文化、机关文化、校园文化等。

(3)反文化。

反文化是一种特殊的亚文化,又称为反主流文化或对立文化,是一种否定和排斥主流文化的亚文化,或者说是与主流文化相对立的亚文化。

从时间角度看,反文化有两种表现形式:一种是消极落后的反文化。这是一种落后于社会现实、阻碍社会发展进步的反文化。如当今中国社会依旧存在的各种陈规陋习、封建迷信、等级特权观念等。另外一种是积极超前的反文化。这是一种超越社会现实或走在时代前沿的反文化。超前的反文化可能引起社会的动荡,不利于现存社会秩序的稳定;但是,它却对社会发展起着一种方向性的引导作用。