

小学教育学



类目：教育类
书名：小学教育学
主编：田润影 龙雯文 张书强
出版社：江苏大学社
开本：大 16 开
书号：978-7-5684-2349-6
使用层次：通用
出版时间：2024 年 12 月
定价：48.00 元
印刷方式：双色
是否有资源：否

责任编辑：常钰
封面设计：旗语书装

教育类创新融合精品规划教材

教育类创新融合精品规划教材

小学教育学

小学教育学

小学教育学

主编
◎ 田润影
龙雯文
张书强

主编 ◎ 田润影 龙雯文 张书强



江苏大学出版社

江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

小学教育学

田润影 龙雯文 张书强 主编

江苏大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教育学 / 田润影, 龙雯文, 张书强主编.

镇江: 江苏大学出版社, 2024. 12. -- ISBN 978-7

-5684-2349-6

I. G620

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024HU8317 号

小学教育学

XiaoXue JiaoYuXue

编 者 / 田润影 龙雯文 张书强

责任编辑 / 周运生

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市京口区学府路 301 号 (邮编: 212013)

电 话 / 0511-84446464 (传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

印 刷 / 唐山唐文印刷有限公司

开 本 / 880mm×1230mm 1/16

印 张 / 12

字 数 / 297千字

版 次 / 2024 年 12 月第 1 版

印 次 / 2024 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5684-2349-6

定 价 / 48.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

前 言

当前，政治、经济、文化、科技中各行各业的快速发展催生着全社会各领域的深度变革，同时也对教育工作的改革与发展提出了更高要求。作为党和国家教育事业的重要组成部分，小学教育质量事关亿万少年儿童的健康成长、国家的发展和民族的未来。推进小学教育改革发展，建设高质量小学教育育人体系是促进小学教育现代化的关键，是建设教育强国和办好人民满意的教育的基础性工作。

《小学教育学》的编写是为了满足高等院校小学教育专业建设、培养合格的小学教师的需要。学习本书可以了解小学教育概貌，理解小学教育的特征、基本规律，掌握小学教育教学的基本知识与能力。

本书共八章，主要内容包括：小学教育概述、小学生、小学教师、小学课程、小学教学、小学德育、小学班主任与班级管理、小学教育科学研究。

在本书编写过程中，我们参考了国内外众多学者的大量研究成果，在此表示衷心感谢。尽管编写教材极为不容易，因此书中难免存在不足之处，敬请读者多提意见和建议，帮助我们改进编写工作。

编 者
2024 年 7 月



目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 第一章 小学教育概述 | 1 |
| 第一节 小学教育的历史与现状 | 2 |
| 第二节 小学组织与运行 | 7 |
| 第二章 小学生 | 21 |
| 第一节 小学儿童概述 | 22 |
| 第二节 小学生的生理特征与健康 | 28 |
| 第三节 小学生的认知特征与培养 | 32 |
| 第四节 小学生的人格特征与培养 | 38 |
| 第三章 小学教师 | 45 |
| 第一节 小学教师的职业概述 | 46 |
| 第二节 小学教师的权利与义务 | 50 |
| 第三节 小学教师的专业素养 | 56 |
| 第四节 小学教师的专业发展 | 64 |
| 第五节 小学师生关系 | 70 |
| 第四章 小学课程 | 73 |
| 第一节 课程 | 74 |
| 第二节 课程组织 | 81 |
| 第三节 我国小学课程改革 | 83 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| 第五章 小学教学 | 91 |
| 第一节 教学概述 | 92 |
| 第二节 教学规律与教学原则 | 96 |
| 第三节 教学方法与教学组织形式 | 107 |
| 第四节 小学教学评价 | 118 |
| 第五节 我国小学教学改革 | 122 |
| 第六章 小学德育 | 127 |
| 第一节 德育概述 | 128 |
| 第二节 德育的主要理论 | 130 |
| 第三节 小学德育 | 134 |
| 第七章 小学班主任与班级管理 | 143 |
| 第一节 小学班主任 | 144 |
| 第二节 班级管理 | 149 |
| 第三节 小学班级活动 | 158 |
| 第四节 小学课外活动的组织与管理 | 162 |
| 第八章 小学教育科学研究 | 167 |
| 第一节 教育科研的主要方法 | 168 |
| 第二节 教育科研的主要步骤 | 170 |
| 第三节 教育科研成果的表达 | 174 |
| 参考文献 | 177 |
| 《中小学德育工作指南》(2017) | 178 |

第一章

小学教育概述



学习目标

1. 了解我国小学教育的历史和现状。
2. 了解小学组织与运行机制的基础知识和基本要求。
3. 理解小学教育的基本特点。



第一节

小学教育的历史与现状

小学教育通常是指一个国家学制中第一个阶段的教育，也称初等教育，教育对象一般为6~12岁的儿童。小学教育是基础教育，是对全体公民实施的基本的普通文化知识的教育，是培养公民基本素质的教育。我国现阶段小学阶段教育的年限是6年。

我国传统教育阶段的划分只有小学和大学两级。“大学”是指“大人之学”，以成人为教育对象，教育目标是“治国、平天下”；“小学”一般指8~15岁儿童的教育，也称为“蒙学”，以学习儒家经典为主，着重儿童认知和行为处事的训练。

一、小学教育的历史

我国小学教育的发展历史可以追溯到古代，随着生产力的发展和政治经济制度的变革，小学教育从近代开始真正制度化。

（一）我国古代的小学教育

我国的小学产生于殷周时代。《孟子·滕文公上》说：“夏曰校，殷曰序，周曰庠。学则三代共之，皆所以明人伦也。”据推测，校、序、庠都是当时的小学。西周时期，周天子建立了小学，这种小学设在官府。春秋战国时期，私学兴起，办私学形成了一种风气，其中又以孔子办的私学规模最大。此后，各朝代不但有官办的小学，也有民办的小学。

（二）我国近现代的小学教育

1. 近代小学教育的开端

1878年，张焕纶所创办的上海正蒙书院（1882年改名为梅溪书院，1912年正名为梅溪小学）内附设的小班，是我国近代小学的开端。

1897年，盛宣怀创办的南洋公学，分为四院，其中的外院即为小学。它是我国最早的公立小学堂。

1898年5月，清政府下谕，命各省府州县设学堂，并将各州县的书院改为小学堂。这可以看作是清政府下决心推行现代小学的开始。

2. 清末的小学教育

1904年，清政府颁布了《奏定初等小学堂章程》，奠定了小学教育的法律地位。规定设初等小学



堂，入学对象为7岁儿童，修业年限为5年。培养目标是“以启其人生应有之知识，立其明伦理爱国家之根基，并调护儿童身体，令其发育为宗旨；以识字之民日多为成效”，并规定初等小学教育为义务教育。

3. 中华民国的小学教育

1912年中华民国成立之后，教育部公布小学校令，改小学堂为小学校，分初等小学校和高等小学校。初等小学校招收6岁儿童入学，修业年限为4年。培养目标是：留意儿童身心发育，培养国民道德之基础，授以生活所必需之知识技能。

1919年，由于“五四”新文化运动的影响，小学教育有了较大的变化。小学教育机构统称为小学校，招收6岁儿童入学，修业年限为6年，前4年为初级，后2年为高级，前4年可单独设立。这一学制一直延续到中华人民共和国成立。义务教育年限为4年，但各地方可以视实际情况适当延长。

4. 近现代中国小学教育的发展特征

1840年以后，我国的小学教育有了较大的发展，其基本特征是：

第一，逐步明确了小学教育为普通教育、义务教育的性质。

第二，学制改革逐渐向世界其他国家靠近，采用修业年限为6年的“4+2”学制。

第三，逐步明确小学教育是为培养合格公民打基础的教育。

第四，从小学堂到小学校都有公立和私立两类。

(三) 中华人民共和国成立后的小学教育

1951年，中央人民政府政务院颁布了《关于改革学制的决定》，规定小学为儿童实施初等教育的学校，入学对象为7岁儿童，修业年限为5年，并实行一贯制。

1986年，我国颁布了《中华人民共和国义务教育法》（以下简称《义务教育法》），开始推行九年制义务教育，小学教育得到迅速发展，教育教学质量得到逐步提高。

到1995年，《中华人民共和国教育法》颁布实施，明确规定“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度”。

2006年《义务教育法》修订通过，并于当年9月1日起施行。新的《义务教育法》主要修订了以下内容：义务教育由多渠道筹措经费、依靠人民办教育，向主要依靠政府财政投入办教育转变；由收费义务教育向免费义务教育转变；由无问责制向逐步建立问责制转变，等等。

二、小学教育的现状

自1986年颁布《义务教育法》以来，我国开始实施九年义务教育，包括小学教育和初中教育。至今，我国义务教育阶段学制是“六三制”（小学六年，初中三年）和“五四制”（小学五年，初中四年）并存，其中“六三制”是我国义务教育阶段的基本学制和发展方向。在新一轮基础教育课程改革中，新的义务教育课程设置方案是按照“六三制”来设计和实施的。小学阶段以综合课程为主，一年级至二年级阶段为小学低年级学段，开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术等课程；三年级至六年级阶段为小学中高年级学段，开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术等课程。



上海市义务教育阶段的五四学制^①

从2004年秋季学期开始，上海市九年义务教育全面实行“五四”学制，即小学五年，初中四年，取代过去小学六年、初中三年“六三”学制。这一政策是建立在数据调查、现状分析、发展预测、试点探索等研究的基础上的。其实施的理由主要在于：

第一，五四学制符合和适应上海学生身心发展的规律。随着人们物质生活水平的普遍提高以及优生优育和幼教事业的迅速发展，上海地区的学龄儿童生理、心理发展普遍呈现早熟的趋势。而小学与初中在教学方法、管理制度和生理、心理成长环境等方面有很大差异。由于小学教学是从儿童身心特点出发，把已经进入少年期的学生继续放在小学环境接受教育，不利于其发展和成长。相反，中学生活的独立性、主动性、自觉性和灵活性相对较强，对少年有更大的吸引力，让他们早一年进入中学学习，适应少年个体成长的需求，对他们提高心理承受能力和智能发展大有好处。

第二，五四学制有利于上海高标准、高质量普及义务教育。六三学制中的初中只有3年，年限短、课时紧、课程多、坡度大，存在学生课业和心理负担过重、消化不良等缺陷。五四学制可拓宽初中教育阶段的时间和空间，有利于合理安排课程，分散教学难点，减缓教学坡度，使学生有比较充裕的时间和空间消化所学的知识，有效地解决初二两极分化问题。实际上，它有效地适应了传统的应试教育向素质教育转变的大趋势。

第三，五四学制适应了上海经济和社会发展的需要。增加一年初中教育的时间与内容，可以更充分地发挥初中教育的优势，增加实践的机会，以适应上海经济建设与社会发展的需要。作为全国经济中心的上海如果采取有效的措施，进一步完善五四学制，可大大提高初中的教育效益，提升整个义务教育的产出水平。

除此之外，五四学制的推行是符合国内外教育发展进步趋势的，它有利于实施上海课程教材改革方案，不会导致小学生学业负担过重。

目前，我国的小学教育从各方面都有了极大的发展，小学教育的水平也有了很大的提高。

（一）普及小学教育

中华人民共和国成立以来，普及小学教育成为党和政府的一贯方针，先后十多次下达文件或指示，要求在全国范围内尽快普及小学教育，并从1986年开始推行九年义务教育。为了尽快普及小学教育，我国采取了两个基本方针：一是坚持“两条腿走路”的办学方针，即国家办学与厂矿企业、社队办学相结合；二是实行多种类型的办学形式，中华人民共和国成立以来试行的学校类型主要有全日制小学和非全日制小学两种，非全日制小学如半日制小学、巡回制小学、季节性小学等。

（二）全面推进素质教育

小学阶段的根本目标是使学生掌握必要的文化科学基础知识和基本技能，提高学生素质，培养

^① 沈祖芸.“五四”学制修成正果[J].上海教育,2004(19):18-19.



合格的社会主义公民。1993年，中共中央、国务院在《中国教育改革和发展纲要》中要求：中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。

1999年，《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》再次明确强调在小学阶段必须实施并全面推进素质教育。

2006年修订的《中华人民共和国义务教育法》明确规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育”，表明素质教育上升为国家意志。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》指出：“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

（三）办学体制走向多样化

1985年，《中共中央 关于教育体制改革的决定》明确规定把发展基础教育的责任交给地方，即在国务院领导下，实行地方负责、分级管理。各级地方人民政府根据要求合理地设置小学，使小学生就近入学。这样，小学教育形成了以政府办学为主体，社会各界共同办学的体制。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“深化办学体制改革。坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。调动全社会参与的积极性，进一步激发教育活力，满足人民群众多层次、多样化的教育需求。”

（四）教师队伍建设日趋完善

1993年10月《中华人民共和国教师法》颁布，它规定教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。1995年3月颁布的《中华人民共和国教育法》再次强调：教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，忠诚于人民的教育事业。同年12月12日《中华人民共和国教师资格条例》发布，提出教师资格标志着从事教师职业所必需的品德、知识和能力。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。提高教师地位，维护教师权益，改善教师待遇，使教师成为受人尊重的职业。严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”2018年1月出台的《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确指出：要不断提高教师的地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业。

目前，我国已经形成了一支数量适当、素质良好、分布均衡、结构合理、地位待遇较好、相对稳定、基本适应教育改革和发展的教师队伍。

（五）课程改革不断深化

2001年，国务院批准颁布《基础教育课程改革纲要（试行）》标志着我国基础教育课程改革全

面启动。通过改革，确立了三维目标，开设了综合化课程，实行弹性课程管理，开发地方课程等。通过课程改革，极大地促进了课程的管理方式、评价方式、教学观念和行为等的转变。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，适应新时期全面实施素质教育的要求，深化基础教育课程改革，提高教育质量，教育部组织专家对义务教育各学科课程标准进行了修订完善，印发义务教育语文等学科课程标准（2011年版），并于2012年秋季开始执行。

总之，我国小学教育取得了很大的成绩，但同时也存在着不少问题：如何建立依法保障教育投入的有效机制问题；如何推进基础教育整体改革，标本兼治，解决部分地区和学校“择校生”问题、民办教育高收费问题等。

三、小学教育的特点和任务

（一）小学教育的特点

小学教育除了具有一般教育的特点外，还有它自身独特的基本特点，主要从其特殊性、基础性、义务性、全面性这四个方面理解。

1. 教育对象的特殊性

小学阶段的学生是6~12岁的儿童，身心处于发展期，具有较强的可塑性和可能性。第一，此时儿童的身高和体重都处于平稳增长的时期，神经系统的各项机能也进一步复杂化，但是由于大脑皮质神经兴奋与抑制过程的不平衡，使得此阶段的儿童具有容易兴奋、灵活性高、易疲劳、恢复较快的特点。第二，此时儿童的认知发展和非认知心理的发展都有着自己的特点。刚入学的儿童，其感知觉都处于较低水平，随着儿童年龄的增长和在教育教学中的不断强化训练，其感知觉逐步得到发展和提高，记忆也开始从无意识识记向有意识识记发展。其思维特征发展的基本特征则是从以具体形象思维为主要形式逐步向以抽象思维为主要形式过渡。

2. 小学教育的基础性

2006年修订的小学教育是各级各类教育的基础，对于国家和民族的发展起着奠基作用。小学教育不仅为培养全面发展的人奠定基础，而且为个体终身教育以及可持续发展做好充分的准备。同时，小学教育时期的课程内容具有基础性，小学生的学习内容必须经过科学的选择和处理，使教育任务和内容适合儿童的接受能力。

3. 小学教育的义务性

2006年修订的《中华人民共和国义务教育法》规定，凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区儿童，可以推迟到七周岁。各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。

4. 小学教育的全面性

小学教育是向儿童实施德、智、体、美、劳等全面发展的教育。对于每一个特定个体而言，小学



教育都应该促进他们在各个方面的充分发展，保证他们在德、智、体、美、劳等方面都得到最大程度的和谐发展。小学教育强调的是儿童整体素质的提高，包括基本知识的获得、基本能力的形成、基本行为规范和价值标准的建立等。

儿童接受小学教育的年龄阶段是人生历程的巨大变化时期，是人的智力、能力和良好习惯形成的最佳时期，因而小学教育的每一个方面都不可偏废，要具有全面性。

（二）小学教育的任务

1. 小学教育的根本任务

小学教育是基础教育，其根本任务就是打好基础，即要求小学生学好语文、数学，打好读、写、算的基础；全面推进素质教育，为全面发展奠定基础；使小学生初步学会运用自己的手和脑，运用自己的智慧与体力，为培养具有高素质的公民、为全民族文化素质的提高打下基础。

2. 小学教育的具体任务

（1）生理发展方面：教师应培养小学生坐、立、写字与看书的正确姿势，注意锻炼小学生的肌肉，逐步锻炼其手部的精细动作，但应避免剧烈的运动。根据童年期儿童的生理发展水平，允许他们进行系统的学习，但不应过度疲劳和过度紧张。

（2）心理发展方面：主要培养小学生的感知觉、观察、有意注意、逻辑思维和个性等方面的发展。要引导小学生有目的、有顺序地进行观察，引导小学生从知觉事物表面特征发展到知觉事物的本质特征；要不断地向小学生提出要求并及时提示，使小学生的有意注意得到发展；要在教学活动中帮助小学生学会分析、综合、抽象、概括，逐步发展逻辑思维的能力；注意培养小学生的自我意识和自我评价能力。

（3）学习兴趣和学习习惯方面：使小学生了解学习在人的一生中的重大价值，培养小学生对学习的兴趣，形成良好的学习习惯；使小学生养成认真学习、积极思考的优良的学习品质。

（4）在思想品德方面：要培养小学生初步的分辨是非的能力，逐步发展小学生对道德的理解能力，培养小学生初步的自我评价和自我教育能力。



第二节

小学组织与运行

一、学校管理概述

（一）学校管理的概念

学校管理是学校为了有效地达到教育、教学目标，通过学校的管理人员对教育活动进行计划、组织、协调、控制、领导、激励、创新的职能过程。

（二）学校管理的构成要素

学校管理由学校管理者、学校管理对象和学校管理手段三个基本要素构成。

1. 学校管理者

学校管理者就是在学校管理活动中处于领导地位、发挥引领作用的人。学校的正、副校长和各个职能部门的负责人员都是学校的管理者。学校管理者是学校管理的主体，在学校管理中处于主导地位。此外，学校的教职员和学生在一定意义上也是学校的管理者，他们都是学校的主人，不仅接受管理，也积极参与管理。所以，对学校管理者不能做狭隘的理解。

2. 学校管理对象

学校管理对象是学校管理活动的承受者，也是学校管理者认识和实践的对象。学校管理对象主要包括学校的人、财、物、时间、空间和信息等资源。作为学校管理对象中的“人”，主要是指学校的教职工和学生；“财”主要是指学校办学所需的各种经费，包括国家拨款、学生缴费、自筹资金、勤工俭学等方面的办学经费；“物”主要是指学校办学所需的物质设备，包括校舍、教具、仪器、图书资料等；“时间”“空间”“信息”则是学校管理的特殊资源，学校管理者必须科学地支配时间，合理地利用学校空间，收集并有效地利用各种信息，这样才能提高管理效能。

3. 学校管理手段

学校管理手段主要包括学校的组织结构和规章制度。学校组织结构按照职能和任务不同可以分为两类：行政组织结构和非行政组织结构。

行政组织结构主要包括：校长办公室、教务处、政教处、总务处、教研室和年级组等，这类组织结构是为了完成学校常规的教育教学任务、维持学校组织的正常运转而设立的，承担着学校教育教学管理的主要职责，是学校的核心组织机构。

非行政组织机构主要包括：党支部、工会、教职工代表大会（以下简称教代会）、教研机构、学生团体等。这类组织结构是为了配合、监督、支持学校常规教育教学任务的完成和学校组织的正常运转而设立的，在学校教育教学管理中承担着补充作用，是学校的外围组织结构。

学校规章制度是学校全体成员日常工作的基本规范，一般包括学校的领导制度、教育教学管理制度、学生管理制度、校园管理制度、财务管理制度、后勤管理制度等。

（三）学校管理的基本内容

小学学校管理的基本内容包括：思想品德管理、教学工作管理、教务行政管理和总务工作管理。

1. 思想品德管理

思想品德管理主要包括：

- (1) 制订学生思想品德教育计划；
- (2) 抓好班主任工作；
- (3) 上好政治课，充分发挥共青团、少先队和学生会的作用；
- (4) 加强与学生家长及校外教育机构的联系，取得他们的密切配合。

2. 教学工作管理

教学工作管理是学校管理工作的核心，主要包括：抓好教学组织工作、领导好教研组工作、督



促检查和指导教学工作。

3. 教务行政管理

教务行政管理主要包括招生、编班、排课表、学籍管理与成绩统计、管理图书仪器和编制教务手册等。

4. 总务工作管理

总务工作管理主要包括：校舍的建设、设备购置与维修、生活福利工作及财务管理工作等。

(四) 学校管理的基本环节

我国学者普遍认可的学校管理工作的基本环节包括计划、施行、检查和总结四个部分。

1. 计划

计划是管理工作的起始环节，没有计划的管理工作是盲目的、混乱的、被动的。

2. 施行

施行是管理工作的中心环节，是实现学校管理目标的重要手段。施行的主要工作包括组织、指导、协调、激励。

3. 检查

检查是管理过程的中间环节，是学校管理者为实现计划目标而施加影响的重要手段，是提高学校管理效能的必要措施，是计划执行的保证措施。

4. 总结

总结是管理活动一个周期的终结环节，是在检查的基础上对照计划提出的预定目标进行的。总结是检查的继续，既是对计划执行的总分析和总评价，又是下一个管理活动周期的基础，起着承前启后、积累经验、提高管理水平的作用。

二、学校组织机构与运行机制

学校是国家为实施有组织、有目的、有计划的教育而创办的一种特殊的、正式的规范性社会组织，其目的是为儿童和青少年提供适当的身心发展环境，使其顺利完成社会化进程，成功地参与社会生活。

(一) 学校组织机构

1. 概念

学校组织机构是按照学校发展目标的要求，将学校组织的职责、岗位和人员进行合理地组合和分配，形成结构合理、权责清楚的协作系统。学校组织机构建设既是学校管理的主要内容，又在学校管理中发挥着举足轻重的作用。

2. 特点

从学校组织内部系统的剖析出发，学校组织从总体上来说是一个松散结合的组织；从学校组织的教职员工特点出发，学校组织是一个更需要人本关怀的组织；从学校组织的任务、目标来看，学校组织是一个受到多重影响、具有多重标准的组织。

3. 模式

学校组织机构的常规模式是指学校组织中权力和职责关系的结构方式，即不同层次、不同方面的个人或部门之间的关系。学校组织机构的模式包括直线型、职能型、直线—职能型、矩阵型、事业部型。其中，最常见的是直线—职能型学校组织。

(1) 直线型

直线型组织机构模式是最早、最简单的一种组织结构形式。它的特点是组织中的职务按垂直系统直线排列，组织中的每个人只向一个直接上级报告。具体表现为：校长、副校长统一指挥，集中领导各教研组、少先队、后勤等部门。这种组织结构模式简单，统一指挥、集中领导，适用于规模较小的学校。其优点是结构简单，上下级关系明确，责任分明，联系简便快捷；缺点是在组织规模较大的情况下，所有的管理职能都由一人承担，往往难以应付。

(2) 职能型

职能型组织机构模式是组织内除直线主管外，还相应地设立一些组织机构，分担某些职能管理的业务。该组织机构有权在自己的业务范围内向下级单位下达命令和指示。如在学校管理层中设教务处、政教处、少先队等职能机构，各职能机构各司其职、地位平等。在其职能范围内，不仅可以直接指挥下级单位的工作，而且可以指挥、监督同级其他职能机构的工作。其优点是能够发挥职能机构的专业管理作用，减轻上层主管人员的负担；缺点是容易破坏组织的集中领导和统一指挥，形成多头领导。

(3) 直线—职能型

直线—职能型（亦称直线参谋型）组织机构模式的特点是设置了两套系统，一套是按命令统一原则设置的指挥系统（又称直线指挥部门）；另一套是按专业化原则组织的职能系统。直线部门和人员在自己的职责范围内有决定权，对其下级的工作实行指挥和命令，并负全部责任。而职能部门和人员被称作直线主管的参谋，在特定的范围对下级机构提供建议和业务指导，或者受直线主管的委托在特许范围内享有一定的指挥权。

(4) 矩阵型

矩阵型组织机构模式从两个维度设置部门，一个是任务部门，另一个是职能部门。这两个维度组合起来就形成一个矩阵。矩阵型学校组织是在大型组织中，为克服缺乏横向沟通的弊病，把管理中的垂直联系和水平联系、集权化与分权化有机地结合起来而设计的。在这种结构中，纵向设有指挥—职能领导关系，横向设有项目—目标协调关系，各职能部门的垂直系统和各项目的水平系统组成一个纵横交错的矩阵。矩阵型组织的不足之处是对下属可能形成双重领导，使之难以适从。我国大学和规模较大的中小学，很多都采用这种组织形式。

(5) 事业部型

事业部型组织机构模式是一种典型的用分权形式来进行管理的组织结构形式，这种组织结构形式有利于调动各事业部的积极性，有利于为各事业部培养全面的管理人才。但各事业部存在重复设置管理机构和人员的情况，造成管理成本增高，同时易滋生本位主义，忽视组织的整体利益。实行事业部型组织模式的学校一般是那些规模较大、有复合教学业务或有跨地区教学业务的学校。



4. 基本形式

我国学校组织机构一般包括两大类：一类是行政性组织机构，这是为完成正常的教育教学任务、维持学校正常运转而设立的；另一类是非行政性组织机构，这是为配合、监督、保证学校的各项活动而设立的。这两类组织相互联系、相互支持，共同产生作用和影响。

(1) 行政性组织机构

校长办公室：这是校长领导下处理日常校务的办事机构。它协助校长处理对外联系、对内协调的工作，负责对外联络、文件收发、报表统计、信息反馈等，通常设主任或干事1~2名。校长办公室直接对校长负责，一般没有直接的下级，但与学校的各职能部门，特别是教务处、政教处、总务处等都有密切的业务联系，具有综合的协调性和辅助性功能。

教导处：这是组织和管理学校教学业务的机构，具体领导各科教学研究组、年级组及班主任的工作；同时兼管与教学业务有关的科、室，如实验室、图书馆、文档室等。教导处的日常行政事务包括管理学籍、整理教学档案、统计成绩、安排作息时间、编制课表、组织课外活动等，一般设主任、副主任及办事员若干名。

政教处：这是管理学生思想工作、组织学校各种德育活动的机构。对各年级组的德育工作负有领导、管理和协调责任，一般设主任、副主任及办事员若干名。政教处的上级是主管德育的校长，下级一般是年级组和班主任，依据学校具体情况有所不同，有的小学不设政教处。

总务处：这是组织和管理学校后勤的机构，负责学校的基建、物资的供应、设备的维修、财务的支出和报销等事项，同时兼管学校的食堂、宿舍等，其宗旨是为教学服务、为师生服务。总务处一般设主任、副主任及办事员若干名。总务处的上级是主管后勤的校长，下级包括所辖的各职能部门或者相关人员。

教研组：这是各科教学研究组，是学校的基层教学活动单位之一，负有组织本学科教学、开展教学研究活动、提高教师教学业务能力等责任。此外，教研组有责任对本学科的教学质量进行监控和评价，发现问题后及时提出整改意见。教研组一般由同学科的教师组成，通常设组长一人。教研组的上级是教务处，下级是各年级的学科教师。

年级组：这是同一年级的班主任和任课教师的集体组织。它的任务是了解同年级学生的德、智、体发展的实际情况，沟通班主任与班主任、班主任与任课教师之间的关系，统一认识，统一步调，提高教育质量。年级组组长对本年级教学工作、思想政治工作、体育卫生、课外活动、生产劳动进行组织安排，落实各项活动，评估活动效果。年级组的上级是教务处或者政教处，下级是同一年级各教学班的班主任和各科任课教师。

(2) 非行政性组织机构

非行政性组织机构一般包括党、群、团组织和各种研究性团体。

党支部：一般来说，由于小学规模有限，因此不设党委而设党支部或党总支。党支部主要抓好学校师生的政治思想工作，同时还参与学校重大问题的决策，对学校的教学、人事、财务管理等工作负有监督和保证实施的责任。

工会、教代会：大多数小学都设有工会组织和教代会组织，其性质属党支部领导下的教职工群众组织。它们是党政联系群众的桥梁，负有下情上传、向学校工作提出批评和建议、推动学校民主管理、依据有关教育法律或劳动法律维护教职工的合法权益、组织教师开展休闲娱乐活动等责任。

共青团、学生会、少先队：这是党支部领导下的青年教师和学生的群众组织。其中，共青团由青年教师和符合年龄要求的学生组成，参加者须具备一定的条件；学生会和少先队则由学生组成，一般没有严格的加入条件。这三种组织主要围绕青年教师或青少年学生的特点开展活动，活动内容涉及思想教育、教学、文体活动、社会活动等。

研究性团体：一些学校为了更好地开展教育教学活动，成立了相关的研究性组织，如学科教学研究会、文学社、艺术会等。对于这些组织，学校行政部门应给予热情的支持，并积极进行引导，使之对学校的工作起到有益的辅助促进作用。

5. 发展趋势

(1) 学校组织机构网络化

随着社会的发展，民主化、集体化管理的观念深入人心，学校组织上那种独体式的组织将被网络式组织所取代。校长可以通过建立健全校务委员会、董事会、职工代表大会、校外专家联谊会、家长委员会、党支部、团委、少先队、学生会等，形成一个网络框架，从而高效地开展工作的。

(2) 学校组织机构一体化

组织机构的网络化并不意味着学校管理的松散，反而要求各部门之间的关系更加密切。学校的各个机构都要围绕学校的办学目标，明确各自的职责，因此，要求建立健全决策、协调、执行、操作等各个层级的管理机构，明确各机构的工作范围和工作职责，使其形成一个层次分明、结构合理、互相配合、相对稳定的有机整体，从而提高学校的整体工作效能。

(3) 学校组织机构人情化

学校组织可以说是一个正规的科层制组织，但学校不同于机关和企业，它是以培养人为基本特征的特殊社会组织，具有浓郁的人情味。

因此，学校组织机构设计中需要关注人情化，这样有利于发挥组织的群体战斗力。

(4) 学校组织机构个性化

由于每个学校情况不同，而学校组织机构又是学校管理风格的外显，因此，组织特征必然具有个性化的性质，个性化的学校有利于发挥学校组织人员的积极性，有效地实现学校组织的组织目标。

(二) 学校组织的内部运行机制

1. 学校管理体制

学校管理体制规定学校的管理权限、机构设置及其隶属关系，是学校内部机制的核心和灵魂，从1993年至今，校长负责制成为我国中小学的管理体制。

现行的校长负责制是由校长全面负责、党支部保证监督、教职工民主管理三个部分有机组成，相互联系和统一的管理制度，包含学校党、政、群三方面的地位、作用和职责权限。



(1) 校长负责制

校长全面负责,包括校长职位、职责、职权三个内涵。①校长职位由上级政府或上级教育行政部门任命,校长是学校行政系统的最高领导人,是学校的法定代表人,在学校领导关系中处于中心地位。②校长职责包括工作任务和承担相应的责任。③校长的职责包括决策权、指挥权、人事权和财务权。

(2) 党支部保证监督

这里的监督主要是指参与讨论副校长及中层干部的提名或任免,在政治上把关,加强党的建设,发挥党员和党支部的积极作用。加强教职工和学生的思想政治工作%加强学校的精神文明建设,参与学校重大问题决策,保证监督党和国家方针政策的贯彻执行%加强对教职工代表会议、共青团、少先队等群众团体的领导,支持他们独立开展工作,充分发挥各组织在学校中的作用,支持校长独立处理教育教学和行政管理中的问题,协调各个组织之间的关系。

(3) 教职工民主管理

教职工民主管理,可以由教职工代表大会和校务委员会体现。教职工代表大会的主要职责是听取校长报告,对学校的办学方向、学校教育改革及教育教学管理中的重大问题,对学校各级领导干部的奖惩、晋升、处分、免职有建议权,对学校领导干部的工作有监督评议权,对学校发展规划、工作计划、规章制度、财务预算有审议权,对本校教职工岗位责任制的方案、教职工的奖惩办法、与教职工切身利益有关的规章制度有决定权,对职能部门贯彻教职工代表大会决议、落实提案有检查权。

校务委员会由校长主持,人数不多,由有威信的教职工组成,除此之外,学校还可以通过学生会、家长会、专题讨论讲座会等形式完善民主管理。

综上所述,现行的校长负责制是把党的保证监督、群众的民主管理与校长全面负责有机结合起来形成的学校管理体制。

但是,实行校长负责制,并不能简单地就说就是“校长说了算”。完整、正确的校长负责制,应当是既能够充分调动校长办学的积极性,充分发挥党组织的政治核心作用,又能体现教职工当家做主的优越性。其中包括校长要定期向学校党组织通报工作,有关学校重大问题的决策要主动征求党组织的意见,发挥党组织的监督保证作用;校长要尊重教职工的主人翁地位和民主权利,依法保障教职工的合法权益,积极支持教职工参与学校民主管理和民主监督,定期向教职工代表大会报告工作,听取意见,接受评议,发挥教代会的咨询审议、监督作用,并形成具体制度予以落实。

2. 学校规章制度

学校规章制度是学校依据法律、法规以及主管行政部门的授权,或在其办学自主权范围内制定的学校内部管理规范的总和。学校规章制度从广义上讲包括国家有关教育的所有法律法规和学校的纪律章程;从狭义上讲仅指教育行政部门和学校制定的学校管理、教育、教学等方面的规范、纪律、章程等,具有一定的约束力和强制力。

教育行政部门制定的学校规章制度包括:学校管理规程;课程计划、课程标准和教科书制度;各级各部门工作人员的职责及工作制度;学生守则、学生成绩考核、升留级制度、学籍管理制度、

学生考勤制度、奖惩制度等。

学校制定的规章制度包括：会议制度（学校领导班子会、校务会、行政会、教研组长会、年级组长会、班主任会、家长会、教教职工学生代表会等），资料档案保管制度（教师资料、学生资料、学校工作资料、国家上级主管部门文件等），教教职工工作制度，各种常规细则（课堂规则、宿舍规则、食堂规则、图书馆实验室规则）等。

三、小学组织与运行

（一）小学组织机构的基本形式

我国中小学校内组织机构的设置，与学校领导体制改革有着密切关系，同时也与教育教学的内在规律性相关。我国小学组织是由校级、中层和基层三级组成的。自1985年起，校级开始逐步实行校长负责制。从20世纪90年代中期起，我国小学大力推行校长负责制的组织模式。中华人民共和国成立以后，我国小学组织机构历经了几次变革，主要围绕第二管理层级进行改革。1993年，《中国教育改革和发展纲要》颁布，校长负责制在中小学全面实行，校长领导下的“两处一室”或“三处一室”的行政性组织机构被进一步确定，其中，“两处”是指教导处、总务处，“三处”是指教导处、政教处、总务处，“一室”即校长办公室。教导处和总务处是学校中层行政职能部门。我国小学基层组织形式主要有两种：教育研究小组和年级组。这两种组织形式可以形成四种不同的基层组织模式：仅有教研组；仅有年级组；以教研组为主，以年级组为辅；以年级组为主，以教研组为辅。

（二）小学组织机构及运行的条件

小学组织机构的有效运行必须满足以下条件。

- （1）目标明确、功能齐全、党政分开。
- （2）组织内部必须实行统一领导，分级管理。
- （3）有利于实现组织目标，力求精干、高效、节约。
- （4）有利于转换经营机制和提高经济效益与社会效益。

（三）小学组织管理运行的基本要求

1. 沟通是小学组织管理的基本途径

（1）沟通的内涵

沟通是信息在发送者和接收者之间进行交换的过程。在一所学校中，各种事务的决策、计划、组织、控制、领导和创新要能够有条不紊地进行，沟通是必不可少的。

可以这样认为，学校目标的实现、学校气氛的营建、职权职责的明晰以及学校效能的发挥等几乎都取决于组织的沟通。因此，沟通在管理活动中占重要地位。一个完整的沟通过程应当是这样的：当发送者产生传递信息的需要时，他/她必须首先确定信息的内容，即确定自己的思想；然后对思想进行编码，即根据所选择的传递媒介要求，把思想转换成语言、文字或其他信号；经过编码的信息进入传递通道，由信息载体（声频、视频、光电信号、公文信函、人员等）将其发送给接收者；接收



者感知到信息的到达，并对之进行解码和领会；最后，接收者对信息的理解又反传给发送者，亦即发送者得到了对他所传递的信息的反应，这就是反馈。只有当接收者得到并理解了信息的内容时，沟通才算实现。在沟通过程中的任何一个环节上遇到干扰，使信息传递受阻或造成差错，就算不上沟通。

（2）沟通在小学组织管理中的作用

①信息传递作用。这是沟通的最直接的目的，所有其他目的都是通过达到这一目的才得以实现的。沟通把信息载向学校系统的上下左右，使学校成为一个既有分工，又有合作，权责明确、运行有序的系统。

②控制作用。学校对其下属的机构以及全体师生实施统一的指挥和协调，离不开沟通渠道。学校的机构系统实际上就是正式的沟通渠道，上级的指令通过它层层下达，下级的情况通过它层层上报，学校通过这一机构系统可以达到有效的控制。

③激励作用。在学校中，沟通是一种激励的工具。及时的领导作用、对工作绩效的肯定、奖励出色的行为、给下属提供培训深造的机会等，这些都是通过沟通才达到激励的目的。

④情感交流作用。沟通可以满足人们社会交往的需求。通过正式的或非正式的沟通渠道，人们彼此之间交流情感，交换对于学校内一系列问题的看法，有助于提高个人的参与感、满意度。

（3）小学组织管理中沟通的两种形式

①正式沟通。正式沟通是指按照学校机构设置的渠道所进行的信息传递。一般可以分为下行、上行、平行、斜向沟通渠道。下行沟通是学校组织机构自上而下的命令、指示、审批、拒绝、批复、批转等；上行沟通是学校组织机构自下而上的请示、汇报、申请、建议、请求、申诉等；平行沟通是同级机构间的交流、协商；斜向沟通是不同级别机构之间的联络、协调。

②非正式沟通。非正式沟通是指在正式沟通外的信息传递。一般有三种渠道，即个人之间的自发交往、非正式的接触或聚会、社会传闻（即小道消息）。非正式沟通是普遍存在的社会现象，这类沟通具有两面性。从积极方面来说，可以作为正式沟通渠道的补充，缓解组织内部出现的某些紧张关系，并可作为试探性的信息发布和收集反馈的渠道。但是其消极作用也是不容忽视的，比如信息的误传、误导所引起的不良后果以及虚假信息、不良信息所引起的误会和是非争端，还有别有用心的人利用这类渠道散布谣言等，都会对学校管理产生或大或小的消极作用。

2. 学校绩效是小学组织管理的目标和尺度

学校绩效是指学校功能发挥所产生的实际效果，是管理有效性的重要标志。一所小学的性能一般包括学校工作任务完成的情况、工作效率的高低、工作效益的好坏等，同时还包括学校所有成员知识技能、工作态度、工作成果等各个方面的基本状况，以及由以上诸方面所反映的学校组织及其人员的素质、对环境变化所表现出来的适应能力和对社会需求的满足程度等。学校的绩效只有经过评估才能量化并加以比较，才能成为衡量学校工作的尺度。因此绩效评估是学校管理的重要组成部分。绩效评估的总体目的在于提高绩效。具体地说，通过绩效评估，可以对教职员的工作绩效做出评定，并据此决定工资报酬的级别，决定工作岗位以及升迁等；通过绩效评估，可以使学校更确

切地掌握教职员的基本素质及其他情况，以便按其特点进行培训，更合理地开发他们的潜能。通过绩效评估，可以为学校的人力资源规划、财务预算、教学工作安排等提供较为准确的信息，同时也为学校的改革和发展提供决策的依据；最后，通过绩效评估，可以增强学校教职员工的公平感和成就感，调动他们的积极性、创造性，激励他们为实现学校目标而努力工作。

（四）小学组织管理的基本方法

为了实现学校的教育目标和任务，学校管理必须采用一定的方式和手段。方法是管理理论转化为管理活动的必要中介和桥梁。管理方法是指各种能够实现管理职能，达到管理目标，确保管理活动顺利进行的手段、途径和措施。一般来说，学校的管理方法可以分为以下几类：

1. 行政方法

行政方法是指学校管理者运用自身或其行政职位的权威，采用指示、命令、决定、规划、计划、条例等措施，通过学校的行政组织，对学校进行管理。

2. 法律方法

法律方法是指运用法律这种由国家机关制定或颁布的教育法律，各极教育行政部门规定的类似法律的教育制度以及学校的管理制度来影响和约束学校管理客体的行为的方法。

3. 教育方法

教育方法是指通过对正确的精神观念的宣传教育，从真理性方面启发人们的理想，使之成为人们行动的动机，从而为实现学校目标而自觉努力的方法。

4. 经济方法

经济方法是从经济的角度、指导、调节和影响学校管理活动的方法，具体来说，是通过工资、津贴、奖金、罚款等经济手段，从物质利益上调节和影响师生员工的行为，从而提高学校管理工作的效益。

5. 学术方法

学术方法是对学校的教学研究等学术工作进行管理时运用的方法。对这类工作的管理不应使用简单的行政命令手段，而应贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针。



拓展阅读

清华大学附属小学的成志教育探索^①

一、成志教育的理论构建

成志教育中的“志”，根植于中华优秀传统文化，依据百年成志学校的文化品格及立德树人根本任务，含义有三：理想与抱负、意志与品质、实践与行动。“成”，遵循儿童小学六年身心发展规律，从呵护兴趣到培养兴趣，再到激励志趣的过程和结果，体现方向性、动态性、教育性。

^① 清华大学附属小学. 成志教育：小学立德树人的模式构建与实践探索 [J]. 人民教育, 2018 (08): 53—59.



成志教育聚焦立德树人，结合学校百年办学传统，确立“让儿童站立在学校正中央”的教育哲学、“为聪慧与高尚的人生奠基”的教育使命，引导儿童将个人的命运与祖国、人民的命运紧密相连，实现个人价值与社会、国家价值的有机统一，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。即以成志为纲，尊重儿童天资与性情，培育其理想与抱负，砥砺其意志与行动，构建横向优化科学与人的“1+X课程”、纵向遵循儿童身心发展规律的年段三进阶，横纵联合形成主题课程群、儿童内生机制、自我激励评价的系统育人模式。

.....

二、成志教育的系统实施

1. 横向联动：优质落实学科育人的“1+X课程”

“1+X课程”的“1”是优质落实的国家基础课程；“X”是由“1”创生的儿童个性课程（含学校、年段、个体个性课程）；“+”指两者互动结构。“1+X课程”作为一个整体，更高效优质地落实国家课程。

“1+X课程”学科内知识有机联系，学科与生活、学科与科技联通，充分挖掘各学科育人独特价值，发挥合力育人的功能。从学习动力系统到打通儿童实践活动的学习场域，激活儿童的内动力，培养学习意志，形成关键能力。

(1) 触发儿童学习的四个动力系统

四个动力系统为问题驱动、情境调动、工具撬动和平台互动。

(2) 涵育实践活动的四种类型

用生动活泼、儿童喜闻乐见的形式，按照年段三进阶实施，提升价值体认、责任担当、问题解决、创意物化的意识和能力。开发系列配套的“成志少年实践活动目标指南”《成志少年实践活动目标指南》以及《主题实践活动课程手册》。

文化考察，启程年段以“百年童心，百年成志”为主题的参观学习，侧重了解百年校史、清华风物、清华成志榜样，感悟刚毅坚卓的精神；知行年段以“知国史、育志向”为主题的清华园、圆明园、颐和园的三园实践体验，侧重学习中国历史，树立报效祖国的远大志向；修远年段以“寻红色记忆、探改革之路”为主题的研学探究，侧重了解革命文化、社会主义先进文化，为学生一生成长树立正确价值观。

公益服务，启程年段以奉献爱心为主，用捐助等形式初步体验助人为乐；知行年段以社区服务为主，用手拉手等形式将善心转化为善行；修远年段以关注社会为主，用小课题研究等形式尝试解决简单社会生活问题。

创意与制作，启程年段通过“模型搭建”“中华传统游戏”激发学生的创造兴趣；知行年段通过“振宁童创头脑风暴”“振宁实践坊”，培养学生解决问题的能力；修远年段通过“创客微论坛”“智能编程秀”，增强社会参与的责任意识。

情境体验，分为仪式情境体验和生涯情境体验两大类。仪式情境体验主要有传统节日吟诵、每周“4+1”升国旗、开学典礼等。如开学典礼：击鼓明志—走成志大路—成志榜样演讲—共写成

志目标卡—校长开学第一课—师生集体宣誓，体认“为中华之崛起而读书”。生涯情境体验，通过启程年段课本剧、知行年段校园剧、修远年段校史剧，让学生体会生活中的各种角色，感受历史人物的伟大人格。

2. 纵向贯通，搭建符合儿童身心发展规律的“启程—知行—修远”年段三进阶

把成志教育目标整体浸润在小学六年，低、中、高三个学段循序渐进、螺旋上升，形成《学段衔接实用手册》。启程年段基础牢，呵护兴趣。依据儿童处于不稳定活跃期、兴趣多样、随意等特点，尊重其天资与性情，发现禀赋，适性扬才，实现言行得体、协商互动的年段进阶目标。利用“入队课程”播种红色梦想，整合情境下学科综合实践活动“乐学嘉年华”，激发兴趣。知行年段腰杆硬，培养乐趣。针对儿童生理差异的优势渐渐持平，能力差异开始显现，身心处于“U”型底部发展期的特点，强调知行合一，砥砺其意志与行动，实现诚实守信、自律自强年段进阶目标。利用“升段典礼”“十岁天空集体生日仪式”，认识自我与集体、社会的基本关系，初步培养坚持不懈的精神。修远年段起点高，激励志趣。依据儿童身心处于第二发展期的情况，培育理想与抱负，实现勇于担当、尊重感恩的进阶目标。利用“中华文化与清华历史宣讲”“毕业成长六年报告仪式”，推动其带着成志梦想继续出发。

3. 横纵联合，形成以经典阅读与成志人物为轴线的主题课程群

以儿童成志的精神价值为引领，把学习内容与实施路径横纵打通。横向打通学科壁垒，形成整合，让儿童学习有多维选择；纵向打通学段，形成衔接，使儿童成志过程逐步攀升。例如，2017年走进成志榜样苏东坡，以“逆境中的坚持”为主题，以苏东坡经典作品为轴线，由学科内年段进阶深度打底，各学段跨学科整合，主题实践活动、儿童个性课程，共同形成持续的、链条式的学习。横向联动、纵向贯通及横纵联合，改变了学习生态，提供全方位、结构化学习场域，完成了学习空间的三个改造。连通物理空间：利用项目学习、小课题研究，打破教室的壁垒，使学生跨年级、跨学科走班学习，发挥教与学空间功能的最优化；丰富学习关系：利用学段互助课程等，把兴趣相同、年龄与性别不同的学生混龄编班组合，同伴互育；搭建虚拟学习空间：自创互联网学校、智慧主题阅读平台、爱学堂等个性化学习供给。

本章小结

本章内容是理解小学教育的历史与现状、小学组织与运行的基础。作为将从事教育事业的小学教师，不仅要了解小学教育的性质、历史、现状、特点和任务，深刻理解小学教育的发展要求和方向，还要熟悉学校组织机构的设置和运行机制，为将来从事小学教育教学管理工作提供坚实的基础。

学习资源

1. 黄甫全，曾文婕. 小学教育学[M]. 北京：高等教育出版社，2011.
2. 彭玲艺，何杰，何君辉. 教育教学知识与能力 小学[M]. 南京：南京大学出版社，2018.



3. 冉嘉洛, 贺雪萍主编. 小学教育学[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2019.
4. 孙培青. 中国教育史 [M]. 3 版. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
5. 邵泽斌主编. 教育教学知识与能力 小学[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2015.
6. 史小力主编. 教育学[M]. 南昌: 江西高校出版社, 2018.
7. 童顺平主编. 小学教育学[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2022.
8. 王慧敏, 刘源作. 教育教学知识与能力导学练 小学[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2020.
9. 夏宝霞, 闫赤兵, 李佳主编. 教育教学知识与能力 小学[M]. 北京: 光明日报出版社, 2015.
10. 《新编学校管理制度全集》编委会编著. 新编学校管理制度全集 上[M]. 北京: 光明日报出版社, 2022.
11. 张东良, 周彦良主编. 教育学原理[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2017.
12. 赵波, 肖蓓主编. 教育教学知识与能力 小学[M]. 长春: 吉林人民出版社, 2019.

第二章

小学生



学习目标

1. 了解小学儿童观的历史演进。
2. 了解小学生身体发育的特点。
3. 理解小学生情绪发展和自我意识发展的特点。
4. 理解小学生社会发展的特点。



第一节

小学儿童概述

鲁迅先生在《我们现在怎么做父亲》一文中说道：“孩子的世界，与成人截然不同；倘不先行理解，一味蛮做，便大碍于孩子的发达。所以一切设施，都应该以孩子为本位……”可见，教育要充分促进儿童的发展，就先理解儿童。有效教育儿童的首要出发点是形成关于儿童及其发展本质和特性的基本观点，即儿童观。不同时代、不同社会背景、不同的理论角度会形成不同的儿童观，而不同的儿童观会生成不同的教育态度和行为。小学教师每天要面对有着不同个性特点的儿童，所以教育的要务就被概括为“一切为了孩子，为了孩子的一切”，而落实这个口号的基础就是正确理解孩子。儿童观是理解儿童的根基和灵魂。

小学儿童观是特定社会文化背景的产物，从古至今对于小学生的基本认知和态度也在不断演进。在时代性上，儿童观可划分为传统儿童观与现代儿童观；在性质特点上，儿童观可划分为保守儿童观和进步儿童观；在社会立足点上，儿童观可划分为以家庭、家族为认知视角的儿女观、儿孙观，也有以社会、民族为视角的国民观、公民观；在具体结构内容上，儿童观可划分为儿童的权力观、儿童的天性观、儿童的地位观和儿童的成长观。

综上所述，儿童观是指对于儿童生物性和社会性本质属性的认识和态度的总和，即在本质上回答儿童是什么，该如何对待等问题。本章将从儿童天性观、儿童地位观和儿童发展观三个方面来对小学儿童观的历史演进展开梳理。

一、小学儿童本性观

人类对儿童本质的探究起源很早，东西方哲学中都有针对儿童本性（天性）的不同论述，比较有代表性的就是“性善论”“性恶论”和“性无善恶”等观点。

（一）我国的儿童本性观

在我国哲学史和教育史中，最早针对儿童观的探讨往往蕴含在从先秦就开始的“人性论”的论争之中。古代先贤对于人的本性或儿童本性的探讨主要集中在与生俱来的本性的善恶上面。

第一，对儿童本性的最早讨论是孔子的“性相近也，习相远也”（《论语·阳货》）。即人与人的



先天本性本来是相近的，因为后天习染的不同而出现了差距。该观点认为，儿童在本性上是十分相近的，无所谓善恶，强调后天教化的作用。孔子就儿童本性或人的本性的论述甚少，只给出“性相近”的观点，并未对其善恶进行评判。其后的理论家就此议题进行了拓展，并明确提出儿童天性并无善恶，强调教化的观点。告子提出性无善恶：“性犹湍水也，决诸东方则东流，决诸西方则西流。人性之无分于善不善也，犹水之无分于东西也。”（《孟子·告子上》）告子以水不分东西而流，说明儿童的天性既不是善，也不是恶，关键在于如何引导。类似的观点还有墨子的“素丝论”。墨子认为儿童的天性就像没有颜色的丝一样：“染于苍则苍，染于黄则黄。所入者变，其色亦变。”（《墨子·所染》）墨子的观点与英国哲学家洛克（John Locke, 1632—1704）的“白板说”十分类似，但早了近2000年。孔子的“性近习远”、告子的“性无善恶”及墨子的“素丝论”都认为儿童生来的本性没有太大差异，强调教育在其中的重要作用。

第二，孟子的“性善论”认为儿童先天固有四种善良的天性。这些是人区别于动物的重要本性，是义理道德的开端。孟子提出儿童的天性是四种“善端”：“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也。”（《孟子·公孙丑上》）可见，孟子认为儿童本性上具有了仁、义、礼智的美德的基础，这些就像人类的四肢一样与生俱来。教育就是要求其放心，即努力存养这些发源于儿童内心的良善，恢复人的先天本性。

第三，荀子的“性恶论”认为儿童的本性是邪恶的。如果放纵人性而没有外部约束，儿童就会变成唯利是图的人，因此荀子强调主动学习的重要性。荀子提出“人之性恶，其善者伪也”（《荀子·性恶》）。也就是说人生来是邪恶的，那些善良的行为是人为的。因此，荀子提出化性起伪，就是强调天性只有在后天的努力学习修为下才会成为善的，最终才能积善成德。

（二）西方的儿童本性观

西方关于儿童本性的讨论同样围绕善恶议题展开。

第一，原罪说是儿童性恶观的典型代表。原罪说来源于基督教。英国哲学家霍布斯（Thomas Hobbes）提出了“原罪说”的儿童观。他认为，儿童生来就有不良习性，必须由社会加以管制，才能把他们引向能被社会接纳的方向。原罪说在西方教育中影响深远，19世纪被誉为“科学教育学的奠基人”的德国赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart）沿袭了这一观点。他认为，儿童天性中存在“盲目冲动的种子”和“处处驱使他不服的烈性”。这种原始欲望必须从小加以约束。因此，赫尔巴特将儿童管理作为实施教育的前提，管理的主要方法有约束与禁止、惩罚、权威与慈爱、使儿童有事做等。当然，他也反对将儿童管理思想推向极端，提出只管不教是对儿童心理的压迫。

第二，西方哲学与教育学中同样存在提倡儿童生性善良的性善论。西方性善论的直接倡导者是法国启蒙主义思想家卢梭（Jean-Jacques Rousseau）。他认为婴儿天生就有区分对错的直觉，但他们常被社会的要求和约束误导。儿童是高尚的未开化者，应该给予他们更多的自由，尊重他们与生俱来的积极倾向。

第三，“白板说”是西方儿童本性观中另外一个较有影响力的观点。洛克在《教育漫话》中指出，儿童生来没有什么先天倾向，既不好，也不坏。他们的心灵就像白板或白纸，没有任何标记或观念，而人的大多数观念都是通过后天感知经验得来的。因此，“白板说”特别重视教育的作用，并提出人

类之所以千差万别，是因为教育之故。洛克和霍布斯一样，赞成惩戒性的儿童养育方式，以确保儿童养成良好的习惯而避免形成坏习惯。

二、小学儿童地位观

儿童是父母的私有物和附属品吗？儿童是“小大人”吗？儿童是家中的“小太阳”吗？抑或儿童就是儿童。以上问题都是关于儿童处于怎样的地位，进而决定儿童受到怎样的待遇，以及儿童被赋予怎样的尊严和权利。所谓儿童地位观是社会赋予儿童的价值判定，是其对于儿童内在价值和独特性的认同程度。然而，对于儿童独特性的认识在中外历史中都经历了一个较长的发展过程，即关于儿童地位和权利的认识经历了由无视儿童的“成人本位”到发现儿童的“儿童本位”的发展过程。

（一）成人本位观

人类早期的儿童观否认儿童的独特性和内在价值，是从成人的角度来衡量儿童的。早期的儿童地位观是成人本位观，主要表现为：一方面将儿童作为成人的附属品，否认儿童的独立价值和基本权利；另一方面将儿童作为成人的雏形，否认儿童的独特性。

（二）儿童本位观

儿童本位观的根本在于发现儿童与成人之间存在质的差异，承认儿童的独立尊严与权利，承认童年的独立价值。简言之，儿童本位观真正承认儿童就是儿童。

在西方，直到18世纪“儿童被发现”之后，儿童独特的存在价值才逐渐为人们所意识到，其中西方儿童本位观的主要先驱是启蒙运动思想家卢梭。卢梭在《爱弥儿》原序中提出他的教育研究的起点在于理解儿童，指出“我们对儿童是一点也不理解的：对他们的观念错了，所以愈走就愈入歧途。最明智的人致力于研究成年人应该知道些什么，可是却不考虑孩子们按其能力可以学到些什么，他们总是把小孩子当大人看待……”卢梭反复强调“把儿童当作儿童看待”，这就革命性地重建了人们对儿童的看法：儿童是有他特有的看法、想法和感情的。可见，卢梭的自然主义教育的根基在于承认儿童独特性的儿童本位观。卢梭的教育强调朝向“自然目标”，旨在促进儿童自身的“自在自然”的发展。他认为教育必须遵循和保护儿童的天性，才能使其身心得到充分、自由的发展；反对压制儿童个性的强制灌输、呆读死记与严酷的纪律和体罚。美国教育学家杜威（John Dewey）将卢梭的教育概括为“教育即自然发展”。

19世纪的教育心理学化运动进一步促进了儿童本位观的发展。该运动主张儿童的教学（包括教学内容、教学方法和教学程序）必须心理学化，即强调教育的前提是对儿童心理特征的科学认知。从提出者瑞士教育家裴斯泰洛齐（Johann Heinrich Pestalozzi）到赫尔巴特和德国教育学家福禄培尔（Friedrich Wilhelm August Froebel），都从经验的思辨角度对儿童心理的独特性提出许多可贵的思想。例如，裴斯泰洛齐的直观性教学原则强调儿童通过感官去获得实际知识，强调循序渐进；其要素教育论是从儿童心理的独特性角度提出的。福禄培尔则更深入地揭示了儿童的心理特征，提出了适合于幼儿的独特教育方法和建议。最终在19世纪末期以德国学者普莱尔（Preyer）为奠基人的科学——儿童心理学产生，开启了对于儿童特征的科学系统化研究。他的《儿童心理》一书对儿童的身体和心理发展分别加以专门化、系统化的研究，将对儿童主体的认知引领到科学范畴之内。



19世纪末20世纪初，欧美乃至拉美、日本都掀起了儿童研究的热潮，开启了儿童研究运动。在该运动期间，各国创办了儿童研究相关刊物20种，成立了25个全国性的研究协会。这使得人们对于儿童特性的认识越来越丰富和深刻。瑞典教育家爱伦·凯（Ellen Key，1849—1926）在其《儿童的世纪》一书中宣称20世纪是儿童的世纪。历史上，人们从未像20世纪这样对儿童问题给予如此这般的重视。同时，教育领域也相继掀起了声势浩大的教育革新运动，包括欧洲的新教育运动和美国的进步主义教育运动等。这些使得“儿童本位”的儿童观在世界范围内盛行起来。意大利女教育家蒙台梭利（Maria Montessori，1870—1952）赋予儿童极高的甚至凌驾于成人的地位价值，提出“儿童是人类的创造者”。蒙台梭利提出，儿童“不再是一个被看作弱幼无依的生命，像一个需要我们的智慧去填充的容器；而是一个具有崇高的尊严而被看作是我们自己的心灵塑造者的人……”^①她提出儿童自身担负着促进自身发展的重要任务；教育应当以儿童为起点，认识和遵循儿童的天性。另外，她针对儿童的天性进行了大量的探究，提出了心理胚胎期、敏感期、阶段性等儿童心理发展观点。杜威的进步主义教育提出“儿童中心论”，指出：“儿童变成了太阳，而教育的一切措施则围绕他们转动，儿童是中心，教育的措施便围绕着他们而组织起来。”^②杜威在充分肯定儿童主体价值的同时，倡导改造环境以满足儿童的发展需求：“在学校里，儿童的生活成为决定一切的目的，凡促进儿童成长的必要措施都集中在这个方面。”^③

我国的儿童本位观肇始于明代王守仁的自然主义儿童观。王守仁作为陆王心学的集大成者，从其“良知说”出发，提出“儿童本位”的自然主义儿童观。他认为人本身具有“良知”，儿童期的“良知”保存最多。因此，教育要从儿童时期开始。另外，他认为教育不是灌输，而是顺应性情。他在《训蒙大意示教读刘伯颂等》中指出：“大抵童子之情，乐嬉戏而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。譬之时雨春风，沾被卉木，莫不萌动发越，自然日长月化。若冰霜剥落，则生意萧索，日就枯槁矣。”换言之，儿童的性情是喜欢嬉闹游戏，而害怕拘束责罚，就好像草木刚刚开始萌芽，使其舒畅则枝条粗壮，而摧残、阻挠他就会使其衰弱枯萎。教育儿童，一定要使他们感到欢欣鼓舞、心中喜悦，这样他们的进步将势不可当。就如同在及时的雨水与和暖的春风滋润下，花木就会萌发生长。但在冰霜摧残之下，花木就会干枯、败落。因此，教育要遵循儿童的本性，因势利导。中国的自然主义儿童观虽然出现较早，但淹没在了当时盛行的理学之中，并未改变整体的儿童观念。

我国儿童本位观的萌发与盛行主要发生于20世纪初，新文化运动在力争解放人的过程中关注到儿童的问题，杜威来华的游历演讲，深化了我国儿童本位观念的影响。在摆脱旧制度对人的桎梏中鲁迅发出“救救孩子”的呐喊，他在《狂人日记》《朝花夕拾·二十四孝图》等文章中都对封建礼教下的成人本位观进行了批判，并充分肯定儿童的价值。他在《我们现在怎么做父亲》中写道：“后起的生命，总比以前的更有意义，更近完全，因此也更有价值，更可宝贵。”与此同时，儿童本位观在教育领域也逐渐成为指导实践的重要方针。蔡元培提出的“受教于儿童”就颠覆了千百年来单向强

① （意）蒙台梭利．蒙台梭利幼儿教育科学方法 [M]．任代文，主译校．北京：人民教育出版社，2001：340．

② （美）杜威．杜威教育论著选 [M]．赵祥麟，王承绪编译．上海：华东师范大学出版社，1981：32．

③ 同2．

调“师道尊严”的观念，而将儿童的地位和价值凸显出来。陶行知和陈鹤琴等教育家都在重新审视了儿童的地位和价值之后，着力于探讨儿童的特性，并顺应儿童的特性实施教育。陶行知的“六大解放”和陈鹤琴的“活教育”都是儿童中心理论的教育践行。

三、小学儿童发展观

科学的儿童观产生之后，越来越多的儿童研究聚焦于儿童的发展性特征，从多个方面对儿童的发展进行描述、概括和解释。儿童发展观是关于儿童发展的基本观点和看法，主要包括儿童发展动力和发展特征等方面。

（一）儿童发展动机先天与后天

儿童发展观中争议最久的问题是先天与后天之争，主要探讨儿童发展的内部动力到底是先天的遗传因素还是后天的环境作用。哲学中的“自然与使然”探究的就是该问题，这场争论主要包括如下三个方面。

1. 绝对决定论

绝对决定论者把遗传和环境完全对立起来，或者认为遗传因素决定了发展，完全否认后天的作用；或者认为外部环境决定了发展，完全否认先天的作用。

遗传决定论的代表人物是英国遗传学家高尔顿（Francis Galton，1822—1911）。他在《遗传天赋》中写道：“一个人的能力乃由遗传得来，其受遗传决定的程度如同机体的形态和组织之受遗传决定一样。”高尔顿认为遗传是形成个体差异的原因，即个体的发展早在生殖细胞的基因中就已经决定了，环境和教育仅是引发作用。他曾通过调查英国的977名成功人士（包括政治家、法官、文学家和科学家等）的家谱来研究天才遗传问题，发现其中有89个父亲、129个儿子、114个兄弟，共332名也同样成功。而在4000个普通人中才产生1名杰出人士。因此，他断言“普通能力”是遗传的。另外，高尔顿又调查了30个有艺术能力的家庭。他发现这些家庭中的子女也有艺术能力的占64%；而150家无艺术能力的家庭的子女中只有21%有艺术能力，因此断言艺术能力——“特殊能力”也是遗传的。

环境决定论的典型代表是美国心理学家华生（John Broadus Watson，1878—1958）。他认为环境决定儿童的发展，完全否认遗传的因素。他的名言是环境决定论的极佳写照：给我一打健康的婴儿，在我自己所设定的特定环境中教养他们，那么我愿意担保，任意挑选其中一个婴儿，不论其才能、爱好、倾向、能力、天资或种族如何，我都可以将他培养成我所选定的任一领域的专家——医生、律师、艺术家、商人，甚至乞丐和小偷。

2. 共同决定论

极端的环境决定论与遗传决定论在不断争论中都在一定程度上放弃了激进的观点，于是越来越多地出现了一种中间立场的折中主义发展观。共同决定论就是一种既承认遗传影响，又承认环境影响的观点。例如，提出辐合论的W. 斯特恩（William Stern）曾指出，心理的发展并非单纯是天赋本能的渐次显现，也非单纯由于受外界影响，而是内在本性和外在条件辐合的结果，两种因素同为发展的不可缺少的成分，虽然其所占比重可能因事而异。另外，美国心理学家盖塞尔（Arndol Lucius



AGesell) 的成熟学习原则强调支配发展的因素既有成熟, 又有学习。他认为在发展中, 只有达到生理上的准备状态, 学习才会生效。盖塞尔的观点强调了先天与后天两种因素的作用, 同时又提出成熟优势论, 即认为先天发挥了更根本性的作用。

共同决定论者承认遗传和环境在儿童发展中的作用, 但是这种认识是比较笼统、机械的折中主义观点。共同决定论仍然将遗传和环境放在此消彼长的对立关系中, 认为对发展的某方面或者遗传发挥更多作用, 或者环境发挥更多作用。事实上, 遗传和环境并非对立的, 它们的交互作用是十分复杂的。

3. 相互作用论

有些学者在进一步探讨发展的内部动力的问题上发现不仅遗传和环境共同作用于发展, 而且两个因素之间也存在相互作用, 这种观点即相互作用论。代表人物有瑞士心理学家皮亚杰 (Jean Piaget)、苏联心理学家维果茨基 (Лев Семёнович Выготский) 等。皮亚杰在发生认识论中提出认知的发展来源于主体对客观环境实施“动作”, 即主体通过自己的动作与外部环境发生作用, 强调主体的主动构建作用。维果茨基的社会文化历史论在讨论儿童的发展时, 一方面强调环境特别是社会文化历史环境在个体发展中的作用; 另一方面强调儿童是一个主动的构建者, 他们要在适合自己的发展区域内掌握和内化外部信息来完成学习。

相互作用论的基本观点包括三方面: 第一, 遗传与环境的作用是相互制约、相互依存的, 即一个因素作用的大小、性质依赖于另一个因素。环境对于某种特性或行为的发生发展能否起作用、起多大作用, 往往依赖于这种特性或行为的遗传基础。同理, 遗传作用的大小也依赖于客观环境的各种变量。例如, 难度较高、要求严格的教学对于一个智力水平较高的儿童可能起到促进潜能充分发挥的作用; 但是同样的环境对于一个智力水平较低的儿童就可能起到完全相反的作用。第二, 遗传与环境的作用是相互渗透、相互转化的。例如, 法国的野孩子、印度的狼孩等, 他们在遗传上都是健康正常的孩子, 但因为长期远离人类文明与社会生活, 在被发现后因为错过了关键期, 即使接受教育也不可能完全恢复语言功能。第三, 遗传与环境对发展的影响是动态的。年龄越小的个体受到遗传的影响就越大; 年龄越大的个体往往越会受到环境的塑造。

(二) 儿童发展特征: 连续性与阶段性

“现在的我还是4岁时的我吗?” 不同的人在回答这个问题时可能给出完全不同的答案。这个问题的实质是对于发展本质特性的争论。第一, 我们认为现在的自己还是4岁时的自己, 也就是说我们认为自己并未发生质变。发展是一个逐渐量变的过程, 即从小到大的发展就是一个渐渐地长高、变成熟、增长智慧的连续性过程。第二, 我们认为现在的自己不是4岁时的自己, 也就是说我们认为自己已经发生了质变。即发展是一个新特性不断产生的阶段性过程。

连续性观点认为发展是分小步发生的一个累加过程, 而不是突然变化的。一定时期的发展总是在前一时期积累的基础上逐渐发生的, 后一阶段的发展也总是以前一阶段的发展为基础的。例如, 松树逐渐变粗长高。阶段性观点又被称为不连续性观点, 认为会出现一系列突然发生的变化, 每次变化就把发展推向一个全新的机能水平。例如, 蝴蝶经历了从毛毛虫到结茧化蛹, 再到破茧成蝶的不同发展阶段。阶段性观点认为儿童的心理发展在不同阶段发生了质变。这使得儿童在不同的阶段

表现出与其他阶段不同的心理特点，于是心理发展过程中表现出明显的阶段性。

事实上，儿童发展中既存在量变，也存在质变。首先，儿童发展过程中存在程度上的变化，即量变。例如，儿童的身高、体重逐渐增加；他们奔跑的速度一点点加快；他们学习到越来越多的关于周围世界的知识。其次，儿童发展过程中也存在类型变化，即质变。例如，从不会说话的婴儿到言语流利的幼儿；从只能直观理解事物的儿童到能进行抽象演绎的少年。在发展的特性上，多数学者认为人的发展既是连续的，又是分阶段的；前一阶段是后一阶段出现的基础，后一阶段又是前一阶段的延伸，但是每个阶段都有占优势的特质主导该阶段的本质特征。



第二节

小学生的生理特征与健康

小学阶段是处于两个身体发展高峰期中间的发展平缓期。小学阶段与5岁以前的快速发育和青春期的迅速发展相比，发展速度明显缓慢，但身体各个系统的发展并未停止，处于较稳定、平缓的发展状态，且6~12岁的身体变化还是十分显著的。一年级的小学生还是个孩子，而到六年级时他们的状态开始接近成人了。同时他们在这个阶段的身体动作方面也掌握了大量的新技能。

一、小学生身体发育的特点

（一）身高体重平稳增加，身体比例发生变化

身高和体重是身体发展的重要标志，是衡量个体体质的重要指标。小学生的身高体重增加比较平稳：身高每年增加5~6厘米，体重每年增加约3千克。

小学生的身体比例表现出腿长身短的特征。在学龄阶段，儿童的四肢开始快速生长，其生长速度远快于躯干的生长，并且下肢的生长速度快于上肢。因此，该阶段身高的增加主要来源于腿部。另外，小学高年级阶段在身体比例上会表现出大手大脚的特征。学龄阶段后期是手和脚的快速生长期。因此该阶段的儿童手脚相对身体其他部位会显得比较大，他们在动作上会显得笨手笨脚，反应缓慢。

（二）骨骼逐渐骨化，肌肉力量尚弱

小学阶段是骨骼的快速发育阶段。该阶段儿童的骨骼数量不断增多，更多的软骨在这个阶段转化为骨头，骨架越来越完善，但骨化过程尚未完成。虽然该阶段的骨骼不断变长、变宽，但直到儿童中期韧带还没有牢固地附着在骨骼上。这使得儿童身体的柔韧性和灵活性特别好，他们能够更容易地完成一些难度较高的肢体动作，如劈叉、下腰等。另外，该阶段儿童骨骼中的有机物和水分较多，钙、磷等无机成分少。所以儿童骨骼的弹性大但硬度小，不易发生骨折，但更容易变形。不正确的坐、立、行走姿势可引起脊柱侧弯（表现为一肩高、一肩低）和后凸（表现为驼背）等骨骼变形。因此，小学阶段纠正儿童的身体姿态对其发展十分重要。



这一阶段儿童的肌肉在不断生长，因此他们需要大量的锻炼。这是他们不能长时间安静待着的原因之一。相对于跑跳、骑车来说，长时间久坐会让他们感到更加疲劳。虽然小学生的肌肉在逐渐发育，但主要是纵向生长，肌肉纤维比较细，肌肉的力量和耐力都较成人差。因此在劳动和体育锻炼时，不应该让他们承担与成人相同的负荷，以免造成肌肉与骨骼的损伤。此外，中低年级儿童的大肌肉控制明显优于精细动作协调，因此该阶段的一些儿童（特别是男孩）在握笔、控笔等精细动作方面存在一定的困难。因此，中低年级儿童的作业安排中尽量避免一次性安排过长的书写、画画时间。在小学阶段，男孩比女孩有更多的肌肉，女孩比男孩有更多的脂肪，所以男孩比女孩强壮一些。

骨骼和肌肉的发展是不均衡的。肌肉的发展速度总是落后于骨骼。小学生在夜间出现的“发育性疼痛”，就是骨骼的发展超前于肌肉和韧带的发展所导致的。

（三）脑和神经系统的结构与功能进一步复杂化

脑和神经系统是小学生心理发展的物质基础，小学生的神经系统也在不断发展。

第一，小学生的脑重仍在缓慢增加。6~7岁儿童的脑重约为1280克，达到成人脑重的90%；9岁时脑重约为1350克；12岁时脑重约为1400克，达到成人脑重的平均水平。

第二，小学生的大脑皮层结构在这一阶段继续复杂化。小学生大脑的髓鞘化过程仍然在进行。髓鞘的形成对于儿童许多能力的发展非常重要。接近7岁时，儿童神经系统的髓鞘化过程基本完成，这极大提高了神经传导的准确性。但与集中注意有关的脑区的髓鞘化要到儿童中后期才能完成。另外，小学生大脑的局部区域发展迅速。儿童的大脑在3~15岁经历了快速的、爆发式的生长。脑的整个大小变化不是很明显，但局部变化却非常惊人。个体从6岁到整个青春期，大脑生长最快的区域在颞叶和顶叶，这些是对儿童的语言、认知、运动能力起着重要作用的区域。

第三，小学生大脑的兴奋与抑制机能进一步增强，且两种机能存在不平衡性。小学生大脑的兴奋机能增强，使得他们觉醒的时间较学前期更长。从睡眠时间来看，3岁儿童每日平均为14小时，7岁儿童每日平均为11小时，12岁时每日平均只需9~10小时就够了。抑制机能同样得到提升，这使得他们能够更加细致地分析外部事物，并且更善于控制自己的行为。但是，小学生大脑的两种机能存在不平衡性，通常兴奋更加占优势。由于髓鞘化的不完善，兴奋状态很难扩散。具体表现为小学生进行某项学习活动时开始非常兴奋，但过分兴奋容易导致疲劳，所以兴奋持续的时间比较短。

需要注意的是，要求小学生过于兴奋或过于抑制都会产生不良后果。例如，课业负担过重或者长时间使用电子产品都会导致大脑超负荷兴奋，容易诱发疲劳，且会导致兴奋与抑制过程的正常关系遭到破坏。而过分要求小学生进行抑制，一方面让小学生感到难以忍受，另一方面也容易使之产生情绪问题。

二、小学生动作发展的特点

随着身体更高大、强壮，小学生的大肌肉动作变得更加流畅和协调。小学生较学前儿童跑得更快，跳得更高，扔得更远。另外，他们动作的技巧性也得到了提升。年幼的儿童在投掷时只用到胳膊的力量，而小学生扔东西时可以协调肩膀、胳膊、躯干和腿等多部位的力量。通常男孩的大肌肉

运动技能优于女孩。对于这个阶段的儿童来说，发展运动技能是十分必要的。运动不仅对于儿童的生理发展很有必要，还对促进儿童的认知发展有重要作用。

随着中枢神经的髓鞘化过程，小学生的精细运动技能水平也有所提升，他们能够越来越灵活地运用双手。儿童在6岁时可以敲打、粘贴、系鞋带、扣扣子。7岁时他们手部的稳定性进一步提升，他们更喜欢使用铅笔而不是蜡笔来画画，而且他们所画的画变得越来越小了。8~10岁时，儿童可以灵活自如地运用双手。精细动作能力的提升，使得他们写字的能力进一步提升，而且也使他们可以写比较小的字。10~12岁时，儿童的手部技术可以达到成人水平。他们能够用复杂、快速的动作完成一些精细手工活动。如弹奏高难度的曲子。通常女孩的小肌肉精细动作能力优于男孩。

小学生精细动作的发展落后于大肌肉动作的发展。6岁时，上臂和前臂的大肌肉群已经能够运用自如了，但小肌肉还不能做准确动作。8~12岁时，动作开始逐渐准确、灵巧和多样化。15岁左右，小肌肉群才开始迅速发达起来。

三、小学生常见的健康问题与健康教育

近年来，小学生的健康问题引发了教育领域的广泛关注。随着生活水平的提高，我国儿童体质的总体状况不断改善，健康水平不断提高。小学阶段在很多方面是一生中较为健康的一个阶段。这很大程度上源于小学生自身免疫系统的强大。10岁左右儿童的免疫水平达到成人水平的200%。因此，总体上，小学生的健康状况良好。然而，生活方式的变化，如室外活动时间的减少、电子产品的使用、饮食结构的变化等，使得小学生的健康面临着一些新挑战，出现了一些新问题。

（一）视力问题

我国小学生的视力问题检出率居高不下，且呈现低龄化发展倾向。导致儿童近视的主要危险因素包括：长时间近距离用眼；缺乏日间户外活动；读写姿势不正确；过度使用电子产品等。因此。预防近视的有效手段包括：养成良好的用眼习惯；坚持充足的日间户外活动；避免长时间近距离用眼；控制电子产品的使用。2018年8月30日教育部、国家卫生健康委员会等八部门联合印发的《综合防控儿童青少年近视实施方案》明确了在近视防控工作中学校应采取的措施：减轻学生学业负担；严格按照“零起点”正常教学；教室照明卫生标准达标率为100%；每月调整学生座位；每学期对学生课桌椅高度进行个性化调整；严格组织全体学生每天上、下午各做1次眼保健操；监督并随时纠正学生不良读写姿势；确保中小学生在学时每天1小时以上体育活动时间；指导学生科学规范使用电子产品。在卫生健康部门指导下，学校每学期开展2次视力监测；向学生讲授保护视力的意义和方法，提高学生主动保护视力的意识和能力。

（二）肥胖问题

肥胖是指由各种原因引起体内脂肪过多积聚体重超过相应性别、年龄的正常值的25%以上。肥胖不利于儿童的身心发展。肥胖在生理方面会影响儿童的健康状况，是高血压、糖尿病、高脂血症、冠心病等疾病的易发因素；在心理方面会增加儿童被社交排斥和被同伴嘲笑的可能性。因此，肥胖问题是需要教育者关注的儿童健康领域的重要问题之一。

肥胖的成因比较复杂，而小学生的肥胖多数属于单纯性肥胖。即其成因并非内分泌异常或代谢



障碍，而是由于热能摄入大于消耗而聚集过多脂肪导致的营养紊乱。导致单纯性肥胖的环境因素主要有：营养过剩、运动不足、不良饮食习惯等。解决小学生的肥胖问题主要可通过两种途径：第一，合理膳食。小学生应多吃蔬菜、水果和薯类，常吃奶类和豆类制品，摒弃挑食、偏食、盲目节食等不良习惯。另外，注意保障小学生充足的营养摄入也是十分关键的。营养良好的小学生的精力更加充沛，较少焦虑，会表现出更多的积极情绪，并且在一些认知测量中得分更高。营养失调会通过抑制小学生的好奇心、反应性和学习动机进而影响其认知的发展。第二，加强锻炼。每天进行45分钟适度的体力活动和15分钟的剧烈运动会降低小学生超重的可能性。可见，肥胖与运动不足密切相关。通过学校教育、家长积极配合、学生主动参与，努力达成中小學生每天参加体育锻炼时间不少于1小时的目标是解决小学生肥胖问题的重要途径。

（三）小学生的健康教育

学生身体健康，关系到国家的未来和民族的希望，引起国家的高度重视，据此国家制定了相关政策和教育方针等专门的规定。这为提升学生的体质健康水平、强化学生的体质健康教育提供了坚实的政策保障。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“增强学生体质。科学安排学习、生活、锻炼，保证学生睡眠时间。大力开展‘阳光体育’运动，保证学生每天锻炼一小时，不断提高学生体质健康水平。提倡合理膳食，改善学生营养状况”，“保护学生视力”。2016年10月中共中央宣传部、教育部等颁布的《关于加强健康促进与教育的指导意见》提出，“将健康教育纳入国民教育体系，把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容”。随着社会对学生身体健康关注度的提升，学生体质健康的教育内容越来越综合化，形式也越来越多样化。2022年，教育部颁布了《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》，指出体育与健康课程是一门具有基础性、健身性、实践性、综合性等特点的课程。学习体育与健康课程可以使学生获得体育技能和生长发育与青春期保健、疾病预防、心理健康、社会适应等方面的知识，使学生能够熟练掌握几个体育项目，了解其他体育项目的基本知识，发展学生的体能，培养学生爱运动的生活习惯和健康的生活方式，促进学生身心协调、全面地发展。可见当前学生健康教育除了强调体育锻炼和体育技能的传统体育内容外，还增加了提升学生的健康认知水平和促进健康生活习惯养成的健康教育内容。

第一，体育在当前教育中的地位明显提升。2019年的《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》规定：“除体育免修学生外，未达体质健康合格标准的，不得发放毕业证书。开齐开足体育课，将体育科目纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。”在政策的保障下，学生体育锻炼的开展得到了保障，同时体育的科学性也逐渐增强。当前的体育更强调年龄的针对性、发展的全面性和内容设置的丰富性。

第二，健康教育迅速发展。小学健康教育是向学生传授健康知识与技能、培养学生的健康意识与公共卫生意识、减少或消除影响健康的因素、预防疾病、养成健康生活习惯的一类教育的总称。小学健康教育是以“健康第一”为基本指导思想的。健康教育和体育相辅相成、互为补充才能切实提升小学生的身体素质。小学健康教育的内容主要包括：良好生活方式教育、社会适应教育、道德健康教育、体育卫生知识教育、医疗常识教育、生理解剖知识教育和心理卫生常识教育等。



“食育”在基础教育中引发关注^①

2018年3月,《中国教育报》发表了一篇《吃喝非小事 食育要跟上》的文章。该文章指出:我国儿童正在变得越来越肥胖。在层出不穷的食品安全事件中,儿童是受到危害最严重的一个群体。以饮食安全、卫生、习惯、营养、生产、制作、传统与文化等多方面内容为主题的教育亟待跟上。食育要从学校开始,逐渐普及到社区与家庭中。其中家庭教育应该回归到烹调教育、饮食传统与饮食文化教育上,父母应该主动把健康饮食纳入家庭教育。全方位的饮食教育不仅让孩子吃得安全健康,而且能让孩子学会生存、学会做人,重新构建人与自然之间的良性联结。

2018年4月,为进一步推动上海市中小学学生营养午餐及食育工作,《上海市教育委员会和上海市食品药品监督管理局关于进一步加强本市中小学校学生营养午餐及食育工作的通知》指出,自9月1日起要求上海市所有中小学组织开展食育工作。该通知要求根据学生的年龄和特征确定符合其年龄层的教案,力图通过活泼易懂的形式让学生在“玩乐”中“学习”,加强他们对营养知识的接受和理解。

“食育”一词最早出现于1896年日本养生学家石冢左玄的著作《食物养生法》中。石冢左玄认为,体育、智育、才育即食育。日本《食育基本法》在总则的第二条中指出:所谓食育是通过养成有关食的正确判断能力、在生涯中实现健康的饮食生活,以增进国民的身心健康和形成丰富的人性为目的的必须进行的活动。我国学者对日本食育的定义进行了扩充,提出食育是以食物为载体的各种教育方式,让学生能够获得与饮食有关的知识,从而正确选择食物并形成良好的饮食习惯。



第三节

小学生的认知特征与培养

6~12岁被称为学龄儿童期或儿童中期。在心理学历史中,这个时期曾被认为是个体发展过程中不太重要的时期。例如,奥地利心理学家弗洛伊德(Sigmund Freud)把这个时期称为潜伏期,即他认为这个时期对于人格的形成并没有起到很大作用。因此在一段时间内,心理学家并不关注儿童中期的心理发展情况。但美籍心理学家埃里克森(Erik Homburger Erikson)和皮亚杰的理论促进了对于这个年龄段儿童的研究。他们认为6~12岁是儿童的智力、控制力和能力发展的重要时期,儿童需要学习基本的技能和文化知识。北京师范大学林崇德教授提出小学阶段是儿童心理发展的重要转

^① 沈立. 吃喝非小事食育要跟上 [N]. 中国教育报, 2018-3-1.



折阶段。低年级小学生还具有明显的学前儿童心理特点，而高年级小学生则处于逐渐步入青春期的前青春发育期。本节将针对小学生认知发展的不同方面展开探讨。

一、小学生思维的特征

皮亚杰认为儿童的认知发展经历了四个阶段，其中的第三个阶段——具体运算阶段正是针对年龄在7~12岁的小学生。这个阶段的儿童在思维上开始使用心理运算图式来解决具体的实际问题。

首先，小学生思维的显著特征是获得了运算图式。运算图式是用于转换信息的基本认知结构，这使得小学生的思维具备了可逆性、去中心化和传递性等特征。第一，可逆性思维是指在心理上按相反方向执行某个动作的能力。例如，学前儿童在连续计算“ $4+5$ ”和“ $5+4$ ”时，需要重复进行两次计算，并不能认识到这两个算式在实质上是一致的。小学生在解决该类问题时，就已经可以通过可逆性思维判定两个算式实质上是相同的问题。同时，他们也能应用这种思维来解决守恒问题，如想象水倒回原来的烧杯。第二，去中心化（去单维化）思维是指思维上摆脱了只关注集中于某一情境的某一方面的能力。例如，小学生在解决液体守恒问题时，不仅能看到水面的高度，还能看到其宽度。去中心化思维使小学生能够真正了解他人具有和自己不同的感知。第三，传递性思维是指思维上能对具体例子进行推理的能力。小学生掌握了按照某一维度（如重量或长短）有序排列客体的能力，即序列化能力，以及理解构成层级系统的上位—下位关系的能力，即类包含能力。这些能力是理解数量间关系的关键，在算术学习中起着重要作用。

其次，小学生的思维还存在完全植根于客观现实、难以进行抽象性思维的特点。例如，当一位三年级的教师让学生画一张长有三只眼睛的人物画时，有的学生会问：“怎么画呀？没有人长三只眼睛呀。”这位学生的回答并非学生缺乏想象力的表现，而正是这个阶段学生的思维离不开具体事物支持的体现。

综上所述，小学生已经能理解原则和规则，但在实际生活中只能刻板地遵守规则，缺少灵活性。他们在形成概念、发现问题、解决问题时都必须与他们熟悉的物体或场景相联系，还不能进行抽象思维。皮亚杰认为对这一年龄阶段的儿童应多进行事实性或技能性的训练。因此，针对小学生的教学活动应该特别注意将知识与小学生的现实实践相联系，并为他们提供更多在“做中学”和在现实情境中学的机会。

二、小学生信息加工能力的特征

（一）小学生感知觉能力的特征

感知觉属于心理活动中比较低级的形式，它的突出特点就是出现得早、发展得快。儿童的许多感知觉在婴幼儿时期就已接近成人水平。小学阶段虽然不是儿童感知觉发展的关键阶段，但也是儿童感知觉发展的重要阶段。小学生感知觉的发展主要表现为以下几方面。

首先，小学生各种感觉的感受性随着年龄的增加不断发展。在视觉方面，小学生视力的调节能力逐渐增强，10岁是视力发展的峰值期。有些低年级小学生的眼球是扁形的，即他们是远视的。这

会造成他们的眼睛更容易疲劳，所以要非常注意纠正小学生的阅读姿势和控制用眼时间的。另外，针对低年级小学生的阅读材料等应该使用尽量大一些的字来适应他们的视觉需求。《中小学生教科书卫生要求》对学生教科书的字号进行了专门规定，要求：“小学一、二年级应使用2~3号字；小学三、四年级应使用3~4号字；其他各年级应使用小4号字。”在颜色感受性上，小学生辨别不同颜色的能力显著发展。学龄前儿童只能辨别红、黄、蓝、绿等基本颜色，而对同一颜色的深浅色度却难以辨认。但一年级小学生能对红色辨别三种色度，对黄色辨别二种色度。假设一年级小学生的颜色差别感受性为100%，到三年级颜色差别感受性平均提高45%，而五年级则平均提高60%。小学生的听觉感受性也明显增强。通过学习活动，小学生语音听觉的细微性和正确性远高于幼儿，并逐步接近成人。

其次，小学生的知觉能力在学习活动的促进下不断发展。以空间知觉为例，低年级小学生的空间知觉能力尚不成熟，到了中、高年级阶段能力逐渐增强。低年级小学生形状知觉方面的不成熟，使得他们在识字和写字时经常出现上下、左右混淆的情况，如b和d，6和9的混淆，或把3和6写反。在左右知觉上，低年级小学生同样存在不成熟的情况。例如，刚上学的儿童常常会混淆左右方向，难以准确区分左右转弯或左右手边的物品。

（二）小学生注意力的特征

注意力是人的心理活动或意识对一定对象的指向和集中的能力。注意力直接影响着人的智力发展和对知识的吸收程度，因此注意力问题一直受到教师和家长的广泛关注。儿童入学以后，学校教育对于他们注意的广度、稳定、分配、转移等品质都提出了新的要求。这就成为小学生注意力发展的主要动力。同时，由于计算机、手机等电子产品的使用年龄趋于低龄化，小学生注意力品质的提升受到较大的影响。由于学龄期的中枢神经系统是逐渐发展完善的，如大脑中调节注意的网状结构直到青春期才完全髓鞘化，所以小学生的注意力处于不断的发展提高之中。小学生的注意力主要表现出以下特征。

1. 小学生从无意注意占优势逐渐发展到有意注意占主导地位

低年级小学生由于神经系统的内抑制能力尚未充分发展，他们的注意更多的是没有明确目的、不需意志努力的无意注意。由于无意注意是由刺激物的特性引导的，小学生特别是低年级小学生容易被新奇刺激吸引，因此他们在课堂教学中的注意维持特别依赖教学内容的直观性、形象性等。教师可以通过多样的课堂形式、生动有趣的课程内容来充分调动小学生的无意注意。有意注意是有明确目的、需要意志控制的注意。换言之，有意注意是受到意识控制的、主动排除干扰、努力集中与维持的注意。一般要到小学五年级左右，有意注意才能在小学生的认知活动中取代无意注意。

2. 小学生的注意力品质逐渐提升

注意力品质主要包括：注意的广度、稳定性、分配性和转移四个方面。第一，小学生的注意广度逐渐增加。小学生在同一时间能够觉察的客体数量为2~3个，而成人能同时注意的客体数量为4~6个。一年级学生在阅读时常是逐字读出的，注意范围较小。四年级以后，他们会逐渐学会一次看到整句，并逐渐能够注意到句与句之间的联系。第二，小学生的注意维持时间逐渐延长。研究表