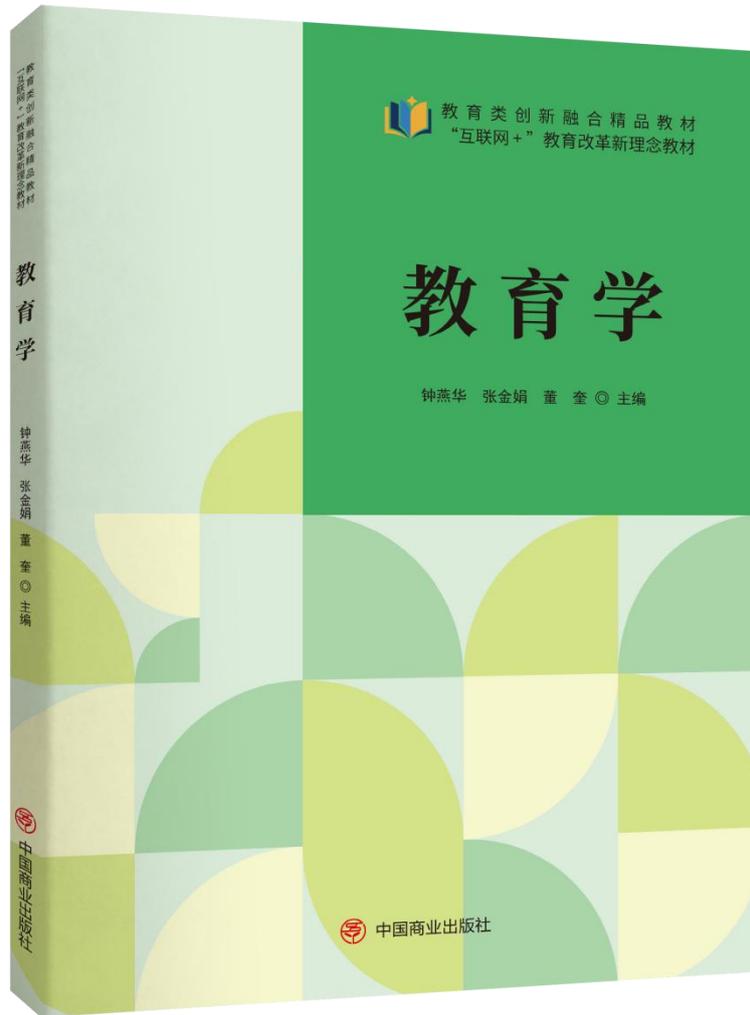


教育学



类目：教育类

书名：教育学

主编：钟燕华 张金娟 董奎

出版社：中国商业出版社

开本：大 16 开

书号：978-7-5208-3641-8

使用层次：通用

出版时间：2025 年 10 月

定价：48.00 元

印刷方式：双色

是否有资源：有

责任编辑：滕耘
封面设计：旗语书装

教育类创新融合精品教材
“互联网+”教育改革新理念教材

“互联网+”
教育类创新融合精品教材
“互联网+”
教育改革新理念教材

教育学

钟燕华 张金娟 董奎 主编

教育学

钟燕华 张金娟 董奎 主编

教育学

中国商业出版社

中国商业出版社



旗语书装



ISBN 978-7-5208-2641-8
9 787520 826418

定价：48.00元



教育类创新融合精品教材
“互联网+”教育改革新理念教材

教育学

钟燕华 张金娟 董奎◎主编
马晓军 王发展 魏媛媛◎副主编
薛哲

 中国商业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学 / 钟燕华, 张金娟, 董奎主编. -- 北京 :
中国商业出版社, 2025. 10. -- ISBN 978-7-5208-3641

-8

I. G40

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025UR8952 号

责任编辑：滕 耘

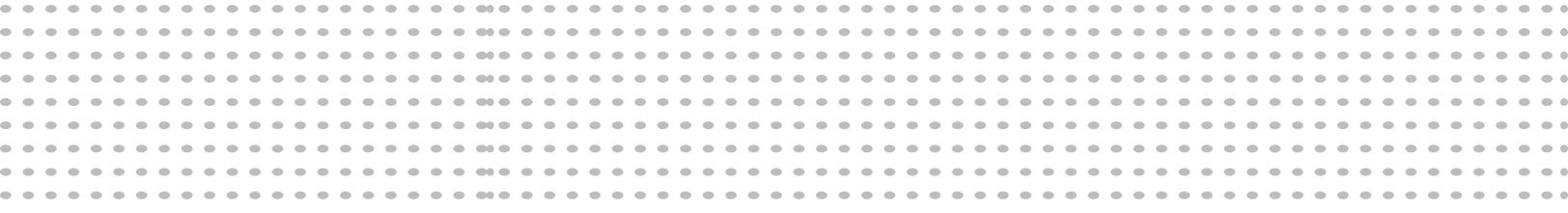
中国商业出版社出版发行
(www.zgsycb.com 100053 北京广安门内报国寺1号)
总编室：010-63180647 编辑室：010-83118925
发行部：010-83120835/8286
新华书店经销
唐山唐文印刷有限公司印刷

*

880 毫米×1230 毫米 16 开 12.5 印张 315 千字
2025 年 10 月第 1 版 2025 年 10 月第 1 次印刷
定价：48.00 元

* * * *

(如有印装质量问题可更换)



Preface

前言

党的二十大报告明确提出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”这一重要论述为新时代我国教育事业的发展指明了方向、提供了根本遵循。在这一战略背景下，教育学作为教师教育的必修课程，不仅是师范生专业成长的重要基石，也是提升教师专业素养与教育教学能力的关键内容。通过系统学习教育学理论，教师能够更好地理解教育规律、掌握教学方法，从而在实际工作中做到科学育人、因材施教。

随着科技的迅猛发展、信息的爆炸式增长以及全球化的深入推进，当代社会正在经历深刻变革，教育也面临着前所未有的挑战与机遇。知识更新速度加快、多元文化交融，促使人们重新思考教育的本质与功能，探索适应时代需求的教育理念与实践路径。如何优化教育资源配置、提升教育质量、实现教育公平，已成为每一位教育工作者和研究者必须深入思考、积极探索的重要课题。

为了帮助广大师生和社会各界人士更好地理解和把握现代教育的基本理论与发展动态，本书围绕教育学的核心内容，从教育概述、教育的起源与演变、教育目的、教育制度、教育主体、教育课程设计、教学活动及课外活动、教育场所、教育评价九个章节进行系统介绍。每一章均设有章节指引、学习目标、思维目标、思维导图、章节盘点、思维拓展等模块，引导读者明确学习重点、构建知识体系、深化理论理解，并结合现实问题开展批判性思考和实践探索。

在编写过程中，我们始终秉持科学性与前沿性相结合的原则，确保教材内容既具有扎实的基础理论支撑，又体现时代发展的新趋势和教育改革的新成果。本书不仅适用于教育类专业的学生，也为对教育感兴趣的社会各界人士提供了宝贵的学习资料。

我们坚信，教育是一项崇高而伟大的事业，是民族振兴、社会进步的重要基石，关乎国家的未来与民族的希望。希望本书能够激发更多人对教育事业的关注与热爱，共同助力教育现代化进程，为构建更加公平、更高质量、更具活力的教育体系贡献力量。

由于编写时间较为紧张、任务繁重，加之编者水平有限，书中难免存在疏漏与不足，恳请各位专家、同行以及广大读者不吝批评指正。我们将虚心听取各方意见，持续改进与完善，努力使本书不断适应新时代教育发展的需要，为教育领域的理论研究与实践创新贡献一份坚实的力量。

编者

Contents

目录

第一章 教育概述

- 第一节 教育的概念 / 3
- 第二节 教育活动的基本要素 / 7
- 第三节 教育的本质 / 10

第二章 教育的起源与演变

- 第一节 探索教育的起源 / 18
- 第二节 探索教育的发展 / 23
- 第三节 世界教育的发展趋势 / 29

第三章 教育目的

- 第一节 教育目的概述 / 38
- 第二节 教育目的的确立 / 43
- 第三节 我国的教育目的 / 46

第四章 教育制度

- 第一节 教育制度概述 / 58
- 第二节 现代学校教育制度 / 61
- 第三节 我国学校教育制度 / 67

第五章 教育主体

- 第一节 教师职责与专业精神 / 76
- 第二节 学生本质与发展特点 / 87
- 第三节 建立良好的师生关系 / 93

第六章 教育课程设计

- 第一节 课程概述 / 100
- 第二节 课程设计 / 107
- 第三节 课程改革 / 116

第七章 教学活动及课外活动

- 第一节 教学概述 / 126
- 第二节 教学过程 / 130
- 第三节 教学设计 / 141
- 第四节 课外活动 / 151



第八章 教育场所

第一节 家庭及其教育职能 / 159

第二节 社会及其教育职能 / 162

第三节 学校及其教育职能 / 167

第九章 教育评价

第一节 教育评价概述 / 173

第二节 教育评价的原则与方法 / 178

第三节 教育评价的内容 / 184

参考文献 / 192



第一章 教育概述

章节指引

本章深入探讨教育概述，从教育的概念入手，剖析其质的规定性及与社会活动的区分，明确教育是一种有目的地培养人的社会活动。阐述教育活动的基本要素，包括教育者、受教育者、教育内容和教育方式，分析各要素在教育活动中的作用及相互关系。聚焦教育的本质，梳理不同学说，达成教育是人类特有的培养人且以影响身心发展为目标的一致，为理解教育学理论体系奠定基石。

学习目标

★知识目标

1. 理解教育的概念。
2. 掌握教育的质的规定性。
3. 熟悉教育活动的基本要素。
4. 了解教育本质的不同学说。
5. 认识学校教育的独特价值。

★技能目标

1. 能够运用所学的教育概念和理论，对现实中的教育现象进行分析和解释。
2. 能够对不同教育本质观进行比较和批判性思考，能够阐述自己的观点和依据。
3. 针对教育实践中出现的问题，运用所学知识提出合理的解决方案。

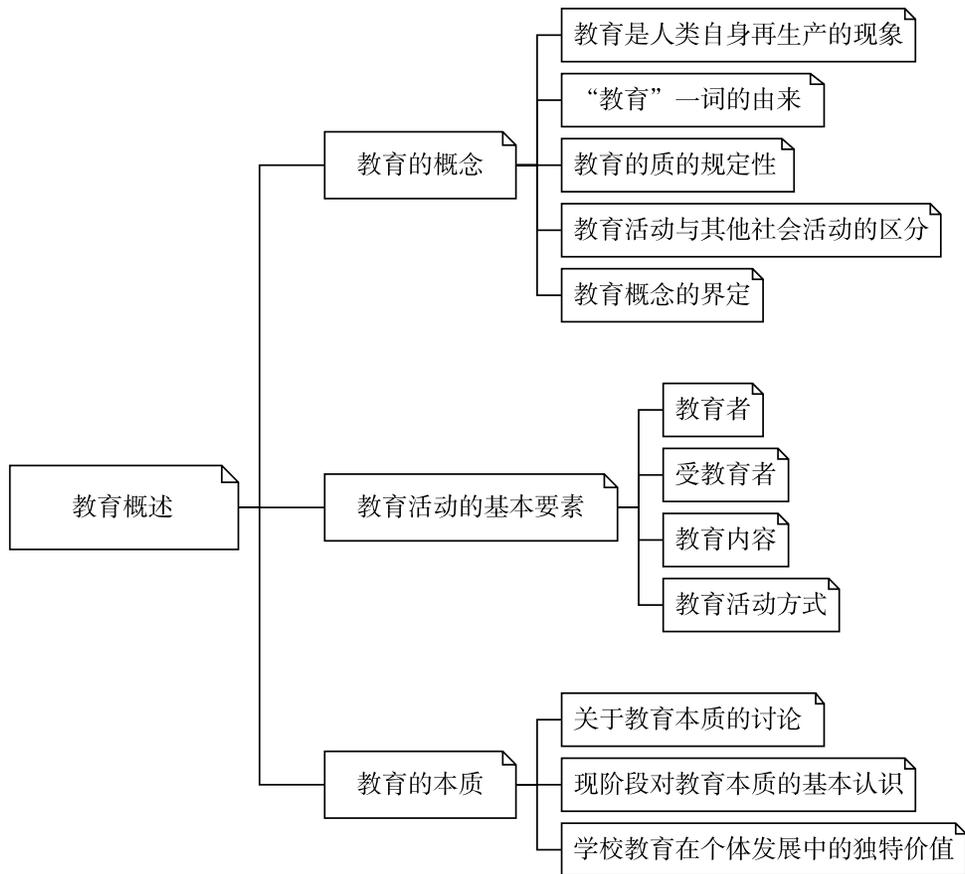
★素质目标

1. 树立正确的教育理念，认识到教育对于个体成长和社会发展的重要性。
2. 理解教育不仅局限于学校教育，还包括家庭教育、社会教育等，形成终身学习的观念。
3. 认识到教育对于社会延续和发展的重要作用，意识到自己作为受教育者和未来教育者在社会发展中的责任和使命。

思维目标

培养学生全面理解教育的概念，掌握教育的基本要素，明确学校教育的独特价值。引导学生学会分析教育与社会发展的关系，理解教育活动的构成要素及其相互作用，能够区分教育与其他社会活动的不同。同时，提高对教育本质的思辨能力，理解不同观点对教育本质的阐述，并形成自己的见解。通过对学校教育价值的分析，学会从个体发展和社会需求的角度评价学校教育的作用，为后续学习奠定坚实的理论基础。

思维导图



第一节 教育的概念

一、教育是人类自身再生产的现象

(一) 教育是人类生活延续与更新的需要

人类为了生活的延续与改善，通过实践总结了社会生产和组织治理的经验，形成了生活习惯、道德规范等。为了维持社会运行，年长一代需将生产和社会经验传授给新生代，帮助他们从生物人转变为社会人，这便产生了教育。因此，教育作为一种培养人的社会活动，对于个体成长和社会发展不可或缺，并随着社会经济、政治、文化的进步，其作用越发显著。教育是人类社会的永恒主题，随着社会发展而日益重要。

（二）教育是人类社会特有的现象

教育是人类社会特有的现象，不同于动物界中的本能活动。动物的抚育行为是经过长期生物演化形成的程序化动作，并通过基因遗传。这类行为仅在特定环境下自发出现，且不涉及语言和思维。动物没有人类那种高度发达的语言与思维能力，无法有意识地制造工具、认识和改造自然或积累经验，因此无法进行有目的的教育活动。

恩格斯在《自然辩证法》中指出：“动物仅仅利用外部自然界，简单地通过自身的存在在自然界中引起变化；而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。”

★知识链接

教育与人类实践之思

马克思在《资本论》中说：“蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。”^① 这表明，人类的独特之处在于能够基于对客观世界的理解以及自身的需求，先在思维中构建出尚未存在的实践模型，主动地改变世界，将现有的世界转变为更适宜人类生存的形态。正是为了将改造世界的经验传承给下一代，帮助他们塑造对象意识、自我意识以及实践意图和实践能力，教育活动才应运而生。

二、“教育”一词的由来

在我国，从词源学上看，最早的甲骨文“教”字象征着执鞭监督孩子学习，“育”字则有妇女养育孩子之形。在先秦古籍中，“教”与“育”极少连用，多用“教”来表述教育之意。“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

但是，到底什么是教育，古今中外有很多不同的解释。比如，孟子认为人性本善，教育的意义在于“存心养性”，使固有的善性得到保持。荀子认为人性本恶，教育的作用在于“化性起伪”，使人的本性得到人为矫正。在他看来：“以善先人者谓之教。”《学记》则说：“教也者，长善而救其失者也。”东汉许慎在其所著《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”卢梭认为：“教育应当依照儿童自然发展的程序，培养儿童所固有的观察、思维和感受的能力。”赫尔巴特说：“教育的全部问题可以用一个概念——道德——包括。”虽然他们各持己见，从不同的角度强调了教育的不同作用，但亦有其共同点，即教育是有目的地培养人的活动。

三、教育的质的规定性

教育是一种有目的地培养人的社会活动，它的目的在于影响和促进人的发展。是否有目的地培养人

^① 赵家祥. 实践观念是重要哲学范畴 [N]. 人民日报, 2015-08-31 (16).

是教育活动与其他社会活动的根本区别，也是教育的质的规定性。

（一）教育是有目的地培养人的活动

教育不是盲目的、自发的，而是一种自觉的、有目的的活动。教育首要的任务是促进年青一代德、智、体、美、劳的全面发展。

（二）教育是教育者引导受教育者传承人类经验的互动活动

教育是由有经验的父母、年长一代，或学有专长的教师有目的地引导年青一代以及其他受教育者学习、传承、践行人类经验的活动。

（三）教育是引导受教育者自觉学习和自我教育的活动

教育不是灌输，而是引导，目的在于促进受教育者的自觉学习和自我活动，发挥受教育者的主观能动作用。

总之，教育是有目的地引导受教育者能动地学习，以促进其身心发展的活动，这是教育的质的规定性。



闯关训练

（简答题）简述教育的质的规定性。

【答案】 广义的教育是指凡是有目的地促进人的知识技能、影响人的思想品德、增强人的体质的活动，不论是有组织的还是无组织的，是系统的还是零碎的，是有教育者教导的还是自我教育的，都是教育。教育是有目的地培养人的社会活动，其质的规定性体现在以下三个方面。

- （1）教育是有目的地培养人的社会活动。
- （2）教育是教育者引导受教育者传承人类经验的互动活动。
- （3）教育是激励与教导受教育者自觉学习和自我教育的活动。

【解析】 本题考查教育的本质特征，即“教育的质的规定性”。

答案指出教育的本质在于有目的地培养人，并从三个方面加以说明。

四、教育活动与其他社会活动的区分

教育孕育于人类的社会生活与生产劳动中，通过促进年青一代的身心发展来服务社会的延续与发展。在原始社会早期，由于没有分工且只有简单体力劳动，年青一代通过参与社会实践自然学习，无须专门组织教育活动。随着社会分工的发展和经验积累，尤其是文字出现后知识变得系统化、理性化，培养年青一代需要更有组织的形式。此时，由有学问的人担任教师，有目的地教导学生学习文化知识以促进其全面发展显得尤为必要。因此，一种新型的社会活动——学校教育逐渐形成，并从社会活动中独立出来，专门用于培养适应社会发展需求的各种人才。

教育是有目的地培养人的社会活动，明显区别于生产、政治、文艺、科学等其他社会活动。学校教育不仅区别于其他形式的社会活动，也不同于家庭教育和社会生活教育，它能依据社会需求和儿童身心

发展规律，科学有效地培养人才。正因学校教育具有特殊性与重要性，人们常将其视为教育的唯一形式，但这是一种狭隘片面的认识。

因此，近现代许多教育家主张扩展教育概念，认为教育应涵盖家庭、社会和生活全部教育影响，并提出“学习化社会”“终身教育”“社会教育化”等理念，重视生活教育与学校教育在人的成长中的相互关系。

教育从一开始就是一种基于人类意识的双向互动过程。杜威指出，一切教育都是通过个人参与人类社会意识而进行的，这种过程从出生便在无意识中开始。他认为，真正的教育是通过儿童自身感受到的社会情境激发其能力而来。通过日积月累，个体逐步分享人类积累的智慧与道德财富而成长。任何形式的专门教育都不能脱离这一普遍过程，它只是以特定方式组织和引导这一过程。

由此可见，家庭教育与社会教育同样是自觉、有目的地促进个体发展的互动过程，也是学校教育的基础。虽然它们缺乏学校教育那样的明确目标、计划和系统组织，不能有效引导学生掌握系统的科学化知识，但它们能激励儿童和青少年朝着家庭与社会期望的方向发展，是儿童和青少年成长中不可或缺的重要基础和基本形式。

家庭教育和社会教育与儿童和青少年在生活中受到的自发影响有显著区别。自发影响是杂乱无序的，益害并存且缺乏明确目的和效率。为了使这些自发影响对儿童和青少年的发展更有利，需要通过自觉且有目的的教育方式，包括家庭教育、社会教育、学校教育及自我教育，理性分析并明智应对这些变化，以兴利除弊改善生活状况，并提高个体的自觉性和上进心，促进其主动发展。

五、教育概念的界定

综上所述，教育是人类社会特有的、有目的地促进个体发展的活动，主要通过年长一代与年青一代之间的教导与学习互动实现，旨在推动受教育者的社会化和个性化成长。它是文化传承和社会发展的重要机制，通过学习和创新前人积累的知识来培养适应社会发展需求的人才。教育的核心在于以人为本，致力于培养能够参与社会实践并推动社会持续发展的个体。有目的地育人是教育的根本价值所在，只有通过这种方式才能促进个人成长和服务社会。

随着社会发展，教育的概念也在演变。起初，教育未从社会生活中独立出来，也不需要特别命名。当教育成为专门的育人活动后，逐渐受到关注并命名为学校教育。然而，长期局限于学校教育视野导致对教育概念的片面理解，忽视了家庭教育、师徒教育和社会教育的重要性。教育概念外延广泛，需区分狭义和广义以避免混淆与理论错误。正确理解不同层面的教育的概念对于整合教育资源至关重要。

狭义的教育是指一种专门组织的不断趋向规范化、制度化、体系化的教育。当今，狭义的教育主要指学校教育，包括全日制学校教育、半日制学校教育、非脱产教育、广播电视教育和网络教育等。它是根据一定社会的现实和未来的需要，遵循受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地引导受教育者主动地学习，积极进行经验的总结和改造，促使他们提高素质、健全人格的一种活动，以便把受教育者培养成满足一定社会需要，促进社会发展的人。



闯关训练

(选择题) 以下哪项不是狭义教育的特点? ()

- A. 有目的、有计划地引导学习 B. 遵循受教育者身心发展规律
C. 以个体自发学习为主 D. 强调经验的总结与改造

【答案】 C

【解析】 狭义教育强调的是“有目的、有计划、有组织”地进行教育活动，而非个体自发的学习行为。自发学习更偏向广义教育或终身学习的一部分。因此，选项 C 不符合狭义教育的特点。

广义的教育是指凡是有目的地提高人的知识技能、影响人的思想品德、增强人的体质的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，有教育者教导的或是自我教育的，都是教育。它包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响与活动主体对所受到的影响自觉作出的认识、选择、自我建构及自我教育。

第二节 教育活动的基本要素

教育活动的基本要素是其最原始、最简单同时也是最核心和基础的存在形式。任何教育活动都包含四个基本要素：教育者、受教育者、教育内容及教育方式。这四者缺一不可，构成了所有教育活动的共性特征，即便是融入社会交往中的原始教育形态也包含了这些基本要素。而在现代，教育已演变成一个庞大且复杂的体系，包括学校教育、师资培训、教育管理、出版以及理论研究等多个系统，这一切都是基于并发展自那些基本要素。然而，需要注意的是，不应泛化这些基本要素，即不应将未实际参与教育过程的人纳入教育者或受教育者的范畴，以确保对教育活动构成的理解既准确又聚焦。

一、教育者

教育者是指参与教育活动，与受教育者在教学或教导上互动，对受教育者德、智、体、美、劳等方面的发展产生影响的人，主要指教师。

教育者，尤其是教师，一般富有人生经验，学有专长，具有高尚的品德和良好的习性。他们在教育活动过程中处于领导者、设计者、引导者的地位。他们的作用在于有目的、有计划地教导受教育者学与领悟经过选编的文化科学知识及其蕴含的社会意义，以获得品德、智能、体魄、审美和劳动技能等方面的发展，成为社会所需要的人，保障社会的延续和发展。所以，教育者是教育活动的主体，是有意识地启动、调整和有效地完成教育活动的的一个基本要素，缺失了教育者的活动也就不存在教育。

教育者是具有个人经历、价值观和社会理想的现实人物，他们的社会角色和个人特质会影响教育活

动。尽管可能无意中带入个人立场和思维习惯，产生一定干扰，但教育者必须自觉培养先进的教育观念，理解社会发展需求及受教育者成长规律，热爱教育事业，激发受教育者的成长希望，积累和创新教育经验。这样才能有效地引导和促进受教育者个性与素质的全面发展。



闯关训练

(选择题) 教育者在促进受教育者全面发展时，最应注重的是 ()。

- A. 提高考试成绩
- B. 培养学生的兴趣爱好
- C. 追求个人教学风格
- D. 引导学生获得品德、智能、体魄、审美和劳动技能等多方面的发展

【答案】 D

【解析】教育的根本目标是使受教育者获得品德、智能、体魄、审美和劳动技能等方面的发展，成为社会所需要的人。因此，教育者应关注学生的全面发展，而不仅仅是某一方面。故正确答案是选项 D。

二、受教育者

受教育者是指参与教育活动、与教育者在教学与教导上互动，以期自身在语言、知识、智慧、学业、品德、体魄、审美和劳动技能等方面获得发展的人，主要是学生。

受教育者，尤其是青少年学生，正处于身心发展的关键阶段，其主要任务是通过学习实现全面发展。他们在教育活动中既是被教导的对象，具有受动性，同时作为充满好奇心和求知欲的学习主体，又表现出能动性。应更重视学生的能动性，因为教师的引导只是外部条件，学生需主动观察、思考、理解、应用、反思并提升才能真正掌握知识。如果教育活动没有学生的积极参加，不发挥他们的主观能动性，那只是教育者的“独舞”，不可能有好的效果。

受教育者是具有个人需求、兴趣、情感和社会背景的个体，他们在教育过程中不仅带入这些特质，还会作出自己的判断和选择。他们的现有发展水平和兴趣是进一步成长的基础。教育过程是一个双向互动的过程，通过学习和实践，将外部的知识内化为个人的认识、能力和德行，同时将内在的创造力外化为实践活动。这个不断交织的内化与外化过程促进了受教育者的经验重组和个人素质的发展。教育的实际效果最终体现在受教育者的自愿学习、自我构建和自我实现上。教育者只能引导和支持这一过程，而不能替代其发展。随着受教育者自觉性和能力的增长，他们在教育中的能动作用逐渐增强，趋向于更加自觉、自主和自律。

三、教育内容

教育内容是指教育者引导受教育者在教育活动中学习的前人积累的经验，它主要是根据教育目的和受教育者发展的特点选编的、最有教育价值的科学文化基础知识，一般体现为课程、教科书、教学参考

资料。但在教育活动过程中，教育者自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风，以及师生与生生探讨和交流所涉及的各种经验、见闻与事物也是能动地影响受教育者学习的重要内容。教育内容在教育活动中具有重要意义，它是师生教学互动共同操作的对象，是引导青少年学习与发展成人的精神资源。所以，教育内容也是教育活动的基本要素。



闯关训练

(选择题) 下列哪项不属于教育内容的基本特征? ()

- A. 完全由教师自主决定
- B. 是前人积累的经验
- C. 具有明确的教育目的性
- D. 对学生的发展具有教育价值

【答案】 A

【解析】 教育内容不是完全由教师自主决定的，而是根据教育目的和学生身心发展特点进行系统选编的，具有明确的目的性和计划性。因此，选项 A 不符合教育内容的基本特征。

我们通常过于重视文字形式的教科书和教学参考资料，而忽视了将实际经验融入教育内容。若书本知识与实际经验脱节，学生可能会觉得抽象难懂，甚至产生畏难情绪。因此，教育内容应包括书本知识和实际经验两个方面，实现感性与理性知识、理论与实践的结合。在教学互动中，教师和学生需将两者联结，以便更顺利地理解和应用知识。无论选择或编写教材，还是挑选相关的实际经验和事例，都应注重目的性、科学性、启发性和趣味性，并符合学生的认知规律和年龄特征。

四、教育活动方式

教育活动方式是指教育者引导受教育者学习教育内容所选用的交互活动方式。教育者、受教育者是教育活动的主体，教育内容是师生传承的精神客体，要使三者形成一个有目的地培养人的教育活动，必须选用并通过一定的中介——教育活动方式才能实现。教育活动方式的意义在于，教师引导学生学习的教育内容需要经过教育活动的中介作用才能转化为个体素质，与此同时，学生采用的学习知识的方式本身也会积淀为学生的能力，故教育活动方式也是教育活动过程的基本要素。

★知识链接

个性化学习路径

在当今教育改革的大背景下，针对每个学生独特且多样的学习进度、个性鲜明的兴趣爱好以及各自的能力差异，精心设计出与之相适配的个性化学习路径，已成为推动教育领域持续进步的关键议题。这就迫切要求教育工作者具备敏锐的洞察力与高度的灵活性，能够依据学生具体的学习状态、兴趣倾向和能力水平，精准且及时地选择、调整和优化教育活动的方

式方法，从而充分满足不同学生在知识获取、技能培养以及素养提升等多个方面的需求，助力每一位学生都能在适合自己的教育轨道上实现全面且富有个性的成长与发展。

教育活动方式是动态且灵活多样的，不应简单归结为固定的教育方法或模式。应根据教育内容的性质、难度，教师和学生的素质、习惯及意愿等因素综合考量和设计。因此，决定每节课采用何种教育方式是一个复杂的动态过程，涉及设计、组织及目标实现等多个方面。可以说，教育活动方式就是教育活动本身。

教育活动方式在教育过程中至关重要，其设计和实施中的师生互动，尤其是学生的主动性、自觉性和创造性的发挥，很大程度上影响着学生对知识的理解深度、智力与能力的发展，并深刻影响其思想品德和审美修养。因此，有经验的教育者都非常注重教育方式和方法的设计、选择与改进。

第三节 教育的本质

教育的本质涉及对教育的根本认识，是教育学理论体系建构的基石。教育的本质，应该逻辑地具有统括教育现象的一切方面、一切环节、一切要素之总和的特性。

一、关于教育本质的讨论

我国关于教育本质的认识与讨论自教育学传入以后就没有停止过。1978年，教育理论界关于教育本质的讨论达到了一个高潮。参加讨论的不仅有教育理论工作者，也有教育实际工作者；不仅有教育界的同志，也有其他学术界的同志。据瞿葆奎统计，1978年至1995年间发表的讨论教育本质的论文达304篇，专著有3部，共指出28种教育本质说（观）。由此可以想象这一问题在当时的热度。这些讨论后来就演化为对教育本质的探讨。

关于教育本质的认识，有4类观点影响较大：上层建筑说、生产力说、双重属性说与特殊范畴说。

（一）上层建筑说

教育本质的讨论初期集中在“教育是否属于上层建筑”这一问题上。在各种关于教育本质的观点中，上层建筑说是最具影响力的一种理论。上层建筑说的基本观点是：教育是一种通过培养人为政治经济服务的社会上层建筑。上层建筑建立在经济基础之上，并反作用于经济基础，为经济基础服务。教育与生

产关系的联系是直接的、无条件的，生产力对教育施加影响是以生产关系为中介的。该理论主张，教育是一个复杂的社会现象，教育的基本要素如教育目的、教育制度、指导思想等，都具有鲜明的上层建筑的特点，是一定社会经济基础的反映，在阶级社会中有阶级性。因此，这些具有上层建筑特征的教育的基本因素决定了教育属于上层建筑。

（二）生产力说

教育本质的讨论与生产力和上层建筑的概念紧密相连。关于“教育是否属于上层建筑”的问题引发了生产力说和上层建筑说的争论。生产力说认为，教育是培养人的复杂社会现象，涉及精神和物质生产，是劳动力再生产的手段。教育通过将科技成就转化为物质力量，促进经济增长，将潜在劳动力转化为直接劳动力。

（三）双重属性说

双重属性说认为，教育本来就具有上层建筑和生产力的双重性质。教育从来就有两种社会职能：一种是传授一定生产关系所要求的社会思想意识，具有明显的阶级性；另一种是传授与一定生产力发展水平相适应的劳动经验和生产知识，为发展生产力服务。所以，教育本质既不能简单地被归为生产力，也不能完全归于上层建筑，它同时具有这两种属性。

从双重属性说所持的观点来看，这一学说调和了教育的上层建筑说与生产力说，但它并未解决生产力说与上层建筑说论争中久悬的疑问，并且有把两者割裂开来的嫌疑。

（四）特殊范畴说

持这一观点的学者认为，对教育本质的研究应抓住教育内在的矛盾结构，寻找教育不同于其他社会现象的特殊性。因而，他们得出教育是独特的社会现象、是特殊的社会范畴的结论。关于教育特殊范畴的基本看法有：教育的本质是有目的地培养人的社会实践活动，教育的本质是传授知识或传递社会经验的工具，教育的本质是促进个体的社会化的活动。



闯关训练

（选择题）以下哪一项不属于教育双重属性中的社会职能？（ ）

- A. 传授社会思想意识
- B. 培养学生的审美能力
- C. 传授劳动经验
- D. 传授生产知识

【答案】 B

【解析】 双重属性说强调教育的两个基本职能：一是传授社会思想意识（阶级性）；二是传授劳动经验和生产知识（生产力）。而审美能力的培养虽然也是教育的一部分，但不属于双重属性说中明确指出的社会职能。因此，正确答案为选项 B。

二、现阶段对教育本质的基本认识

现阶段，学术界对教育本质的基本认识达成了以下几点共识。

（一）教育是人类特有的社会现象

教育是人类特有的社会现象，是有关教育本质的根本性问题。教育产生于社会需要，是社会继承和延续、人类生存和发展必不可少的手段。在动物界，尤其是高等动物界的代与代之间存在着和人类两代人之间类似的“教”与“学”的现象，但这种现象是动物基于亲子和本能的自发行为。

法国哲学家、社会学家利托尔诺（Charles Letourneau）在《动物界的教育》中详细列举了动物的教育、家畜的教育，认为动物的教育和人类的教育几乎没有什么区别。

但实际上动物界的教育与人类的教育有着本质的区别。

一是从活动发生的基础来看，动物所谓的教育是一种基于本能的生存活动，是由遗传获得的简单的行为定型，是一种无意识的活动，而人的教育是一种有意识的活动。

二是从活动所依赖的条件来看，动物的教育停留在第一信号系统的水平上，不具备个体经验类化的能力，而人类借助于语言及其他物质形式，可以做到个体经验的类化。

三是从活动的结果来看，动物界的教育活动仅是停留在维持个体生存和种系的延续层面，而人类的教育活动除了让个体更好地适应环境外，还可以赋予人类认识世界、改造世界的力量。

此外，教育之所以是人类特有的活动，还有一个重要原因，那就是人类的教育凭借语言文字的物质外壳来实施，不因个体的死亡而消失。

（二）教育是一种培养人的活动

从教育活动的目标看，它不同于其他有意识的以人为直接对象的活动，它是以传递社会经验和影响人的身心发展为直接目标的。从教育心理学的角度看，教育是培养人才的经验传递系统。教育通过两种形式培养人：一种是广义上的教育，凡是增进人们的知识、提升人们的技能、影响人们的思想品德的活动都是教育；另一种是狭义的教育，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。

（三）教育是以影响人的身心发展为直接目标的活动

人的身心发展，是作为复杂整体的个人从生命开始到生命结束这一全部人生中不断发生的身心两个方面的变化过程，是人的潜在素质变成现实特征的过程。

“身”指的是人的自然有机体的构成，包括身体各部分以及整体的结构与功能；“心”指的是人的全部心理构成，包括人的认识能力、情感因素、意志品质、需要、动机、心理活动的综合外显方式——人的行为和构成个体整体特征与倾向的个体心理结构。

综上所述，教育是以影响人的身心发展为直接目标的活动，是指：其一，通过有目的的社会经验传递，使受教育者身心发生教育者所预期的变化；其二，人的身心两个方面的预期变化不是受遗传规律决定的自然发育和成熟，也不是通过营养改善、身体锻炼、医疗手段的运用实现的，它是受教育者在一定背景知识下，运用自己的方式理解、解释社会经验的结果。

★知识链接

教育与人的可塑性

人具有可教育性，这是由人的可塑性决定的。与人的可塑并非无限制、无止境地可塑相似，人的可教育性也并非能使人无限制地受教育。其中一是取决于教育发展的水平，二是取决于特定的教育与人的可塑性之间的适合程度。

在教育与可教育之间存在着广阔的空间，要实现教育与可教育两者间的一致性，需要人类付出巨大的努力。这是教育人类学的重要使命，也是人的发展需要达成的关键目标。

三、学校教育在个体发展中的独特价值

个体发展指的是人一生中随着时间推移在身心上经历的一系列变化，这些变化既有正面的也有负面的，既有连续性也有阶段性。人的身心发展极其复杂，受到多因素共同影响，这些因素不仅难以完全列举，而且存在很大的偶然性，难以预测和控制。这些因素大致可以归为三类：第一类是个体自身的因素；第二类是外部的环境因素；第三类是社会实践活动。这些因素对人的影响不是孤立的，而是有机联系的，对人的发展共同发生作用。所谓的“遗传决定论”“环境决定论”“教育万能论”都是不成立的。遗传、环境、教育只是诸多因素中的一个，只有和其他因素共同配合，才能促进人的身心发展。

★知识链接

多因素交互作用理论

个体的发展绝非单一因素作用的结果，而是一个复杂而精妙的系统工程，其中遗传、环境、教育等多元要素相互交织、相互作用、相互影响，共同编织出个体成长的丰富图景。

尤里·布朗芬布伦纳创立的生态系统理论为人们深入洞察个体发展提供了极具价值的框架。该理论独辟蹊径地将个体的发展置于一个层次丰富、结构复杂的环境体系之中加以全面考察。具体而言，它涵盖了微观系统、中观系统、外部系统以及宏观系统这四个相互关联、彼此影响的层次。

在微观系统层面，诸如家庭、学校这般与个体日常生活紧密相连、高频互动的环境，对个体的思想观念、行为习惯以及情感体验起着直接且持久的塑造作用；上升至中观系统，关注的焦点便落在不同微观环境之间的精妙联系上；外部系统聚焦于那些虽不与个体直接接触，但却通过与个体所处微观环境的相互作用而间接影响个体发展的环境；宏观系统是从宏观层面把握整个环境的基本特征，包括深刻影响个体价值观形成的文化价值观以及塑造社会运行规则和社会结构，在宏观系统的影响下，个体的发展方向与目标被赋予特定的社会意义和文化内涵，不同文化背景下的个体发展呈现出独特的样态与特征。

（一）学校教育的特殊性

学校教育是有目的设计的，它是特殊主体在特殊环境中所进行的特殊活动。正因为学校教育的特殊性，它能够有目的地整合、调节个体、环境与实践活动三个因素，共同促进个体的发展。

1. 学校教育主体的特殊性

学校主要由教师和学生组成。教师作为专业的教育人员，具有从事教育教学的知识、能力和道德人格，负有教育学生的责任和义务。学生是处于发展中的人，他们不仅具有可塑性，而且有接受教育的强烈愿望，在其发展的过程中需要得到教师的指导。学校教育是由担当教育责任的教师和具有接受教育愿望的学生共同参与的活动。

2. 学校教育环境的特殊性

学校环境与一般社会环境不同，一般的环境是自发的，而学校环境是围绕着学生的发展需要设计的，具有极大的人为性和教育性。学校有完备的教学条件、系统的教育内容、科学的教学计划、浓郁的文化氛围，这些都是促进学生发展的有意义的教育资源。

3. 学校活动的特殊性

学校教育是通过教育教学活动影响学生发展的。教育教学活动具有明确的目的性、计划性、组织性，它是在教师指导下，通过选择合适的教学内容，实施有效的教学活动和教学方法，利用专门的时间对学生施加系统的影响，促进学生的有效发展。

（二）学校教育在个体发展中的独特价值

虽然康德说“人是唯一必须受教育的被造物”，人只有受过教育才能够成为人，但这里的“教育”并非狭义的学校教育，而是广义的社会生活影响。学校教育并非人的发展所必需的，从古至今，并不是所有人都接受过学校教育。不受学校教育，人也能够得到一定程度的发展。但人之所以需要学校教育，是因为学校教育在人的发展中具有独特的价值，具体表现在如下几个方面。

1. 学校教育引导个体发展的方向，为个体发展作出社会性规范

学校教育与一般的环境影响相比，其独特的价值在于引导个体发展的方向。因为一般环境对个体发展的影响是自发的，但教育是有目的的活动，它围绕个体的发展，有目的、有计划地组织教育活动，引导个体朝着预定的方向发展。同样是作为教育活动，学校教育与家庭教育相比，学校教育更代表社会为学生的发展提供社会性规范要求，个体必须按照社会的规范性要求，形成社会所要求的品质。

2. 学校教育加速个体的发展，促进个体又好又快地发展

人作为个体，在社会生活中，同样能够得到成长，但这种成长可能更多的是一种自然成长、率性成长、自发成长。学校教育的价值在于为人的发展提供适宜的资源，以一种科学有效的方式，提升个体发展的速度，缩短实现发展目标的时间，使个体能够在有限的时间又好又快地发展，为生命的发展赢得时间和速度。

3. 学校教育能够开发个体的特殊才能和发展个性

教育面对具体的个体，而个体是有差异的，这种差异代表的是个体的特殊才能和个性。真正的教育

是适合每个人的独特教育，是一种因人而异的个性化教育。之所以需要学校教育，就是希望学校教育能够根据每个学生不同的发展需要，为他们提供最合适的教育内容、教育方式，开发他们的特殊才能，促进他们的个性发展。

4. 学校教育唤醒生命的自觉意识，为个体生命发展奠基

人不可能终身接受学校教育，即便在终身教育时代也是如此。学校教育只是人生中的一段经历，但它不应仅为此阶段负责，而应为学生一生的发展奠定基础。这意味着学校教育要为个体生命成长提供支撑，使其在离开学校后仍能持续自我发展。学校教育传授的基础性知识具有普遍性和迁移性，对个体未来的成长具有根本价值。同时，个体在接受教育的过程中，不仅要掌握知识、提升能力，更要激发对生命发展的自觉，增强自我意识和自我教育的能力，使自身发展真正成为一种自觉的生命过程。

章节盘点

本章主要介绍了教育的概念及其本质特征。首先，介绍了教育作为一种人类社会特有的现象，它不仅是生活延续与更新的需要，也是年长一代向年青一代传授经验的过程；其次，探讨了“教育”一词的历史渊源，并解释了教育活动与其他社会活动的区别，明确了狭义与广义的教育概念；最后，详细分析了教育活动的基本要素，包括教育者、受教育者、教育内容及教育方式，同时讨论了关于教育本质的不同学术观点和现阶段对教育本质的基本共识。通过本章的学习，读者能够理解教育作为促进个体全面发展和社会进步的重要机制，认识到教育在文化传承和社会发展中的核心地位，了解教育活动各要素的重要性及其相互关系，为进一步深入研究教育学奠定理论基础。

思维拓展

一、填空题

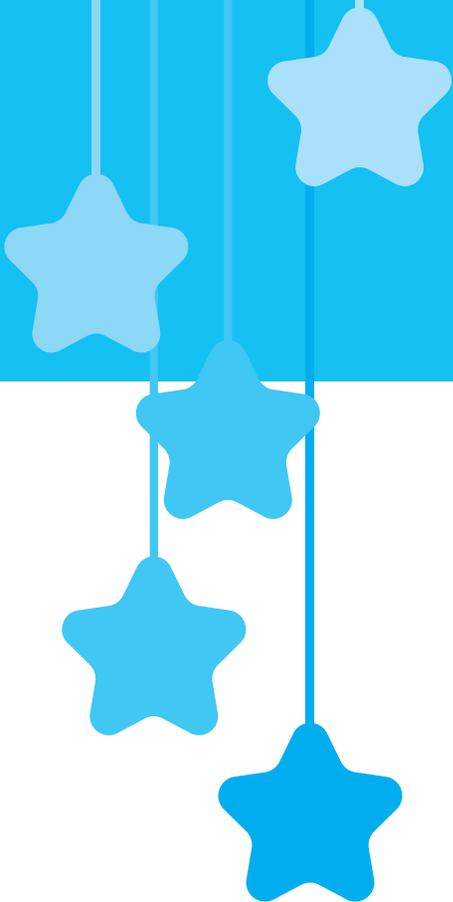
1. 教育的本质是有目的地培养人的_____活动。
2. 教育内容主要是根据教育目的和受教育者发展的特点选编的、最有教育价值的科学文化基础知识，一般体现为课程、_____、教学参考资料。
3. 教育是人类社会特有的现象，不同于动物界中的_____活动。
4. 持特殊范畴说的学者认为教育是独特的社会现象、是_____的社会范畴。
5. 学校教育不仅区别于其他形式的社会活动，还能依据社会需求和儿童身心发展规律，科学有效地培养人才，这体现了学校教育具有特殊的_____和重要性。

二、简答题

1. 教育的本质是什么？
2. 狭义的教育和广义的教育分别指什么？
3. 简述学校教育特殊性的主要表现，并说明其如何促进个体发展。



第二章 教育的起源与演变



章节指引

本章深入探讨了教育从其起源到现代社会的发展历程，涵盖了关于教育起源的六种理论视角，包括教育的神话起源论、教育的生物起源论、教育的心理起源论、教育的劳动起源论、教育的需要起源论和教育的交往起源论，并分析了学校教育产生的社会经济、政治及文化因素。按农业社会、工业社会和 Information Society 三个阶段，阐述了各个时期教育的特点及其演变，强调了教育在不同历史时期的适应性和变革需求。展望了世界教育发展的趋势，如个性化、多样化、国际化、未来化以及改革创新持续化等，强调在全球化和技术革命背景下教育体系面临的挑战与机遇。通过这一章，读者可以全面了解教育发展的历史脉络及其未来走向。

学习目标

★知识目标

1. 了解并掌握教育的神话起源论、教育的生物起源论、教育的心理起源论、教育的劳动起源论、教育的需要起源论和教育的交往起源论等六种主要观点。
2. 理解学校教育产生的社会经济、政治和文化因素。
3. 把握农业社会、工业社会和信息社会三个阶段教育的不同特点。

★技能目标

1. 能够运用所学知识对各种教育起源理论进行分析和评价，比较不同理论之间的异同点。
2. 能够结合社会经济、政治和文化因素，分析学校教育产生的具体原因和条件，理解其历史必然性。
3. 能够分析世界教育发展的趋势，理解其对我国教育改革的启示。

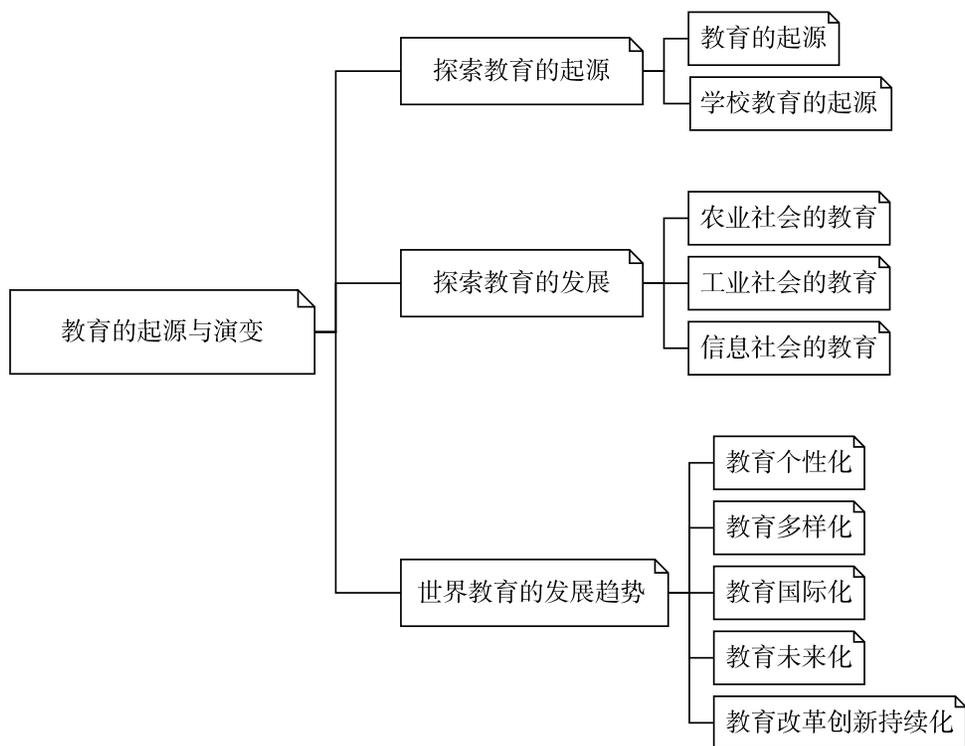
★素质目标

1. 通过对各种教育起源理论和教育发展趋势的学习，培养学生的批判性思维能力，使其能够客观地分析和评价不同的教育观点和现象。
2. 通过对世界教育发展趋势的学习，拓宽学生的国际视野，增强他们对不同国家和文化教育的理解和包容。
3. 通过对教育在不同社会发展阶段的作用和意义的学习，增强学生对教育事业的责任感。

思维目标

培养学生的批判性思维与综合分析能力，引导学生从多维度理解教育的本质与价值，学会运用多学科视角分析教育现象，形成对教育发展的深刻洞察，为未来教育实践与研究奠定坚实基础。

思维导图



第一节 探索教育的起源

教育在人类社会中的地位 and 作用毋庸置疑，需要科学地挖掘、探讨教育的起源与产生，把握教育的本质以及与其他社会现象的根本区别。

一、教育的起源

教育的起源问题不仅是教育史研究中的范畴，也是教育学研究中的一个重要问题。关于教育的起源，因涉及自然环境、社会环境等诸多因素，颇受教育研究者的关注，研究至今形成了各种不同的理论、观点和主张。在教育史上关于教育的起源问题主要有以下六种观点：教育的神话起源论、教育的生物起源论、教育的心理起源论、教育的劳动起源论、教育的需要起源论和教育的交往起源论。

（一）教育的神话起源论

教育的神话起源论是关于教育起源的最古老的观点。该观点主张教育如同万事万物，是由人格化的神或天所创造，其目的为体现神或天的意志。这一看法属于唯心主义范畴，是不科学且根本错误的。这种观念的存在主要是由当时人类在社会起源理解上的认识局限所致。

（二）教育的生物起源论

法国社会学家、哲学家利托尔诺在《动物界的教育》中提出，教育是一种生物现象，起源于一般的生物活动。他在《各人种的教育演化》一书中明确提出“动物界已经存在教育”的观点。他认为，教育现象不仅存在于人类社会中，而且也存在于人类社会之外，甚至存在于动物界。英国教育家托马斯·沛西·能在《教育原理》中指出，教育的起源是一个生物学的过程，教育是扎根于本能的不可避免的行为，生物的冲动是教育的主要动力。

教育的生物起源论是教育史上首个正式提出的教育起源理论，也是最早将教育起源作为一个学术问题提出的学说。基于达尔文的生物进化论，这一理论相比神话起源论有了显著的进步，标志着对教育起源的理解从神话解释向科学解释的转变。然而，生物起源论未能区分人类教育活动与动物本能行为之间的差异，忽视了人类教育所特有的目的性和社会性。



闯关训练

（填空题）教育的生物起源论是教育史上第一个正式提出的教育起源理论，它标志着对教育起源的理解从_____向科学解释的转变。

【答案】 神话解释

【解析】 相比早期将教育起源归因于神灵或神话的说法，教育的生物起源论基于达尔文的进化论，首次尝试用科学方法解释教育的起源问题，具有历史进步意义。

（三）教育的心理起源论

美国教育学家保罗·孟禄批判了教育的生物起源论，并在此基础上提出了教育的心理起源论，认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。该观点把人类有意识的教育行为混同于无意识模仿，同样导致了教育的生物学化，否认了教育的社会性，因而是科学的。

（四）教育的劳动起源论

教育的劳动起源论也称为教育的社会起源论，其代表人物主要是苏联的米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家。该观点是在批判教育的生物起源论和教育的心理起源论的基础上，根据劳动创造人的基本思想而形成的理论。弗里德里希·恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中指出：“劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

教育的劳动起源论于 20 世纪 50 年代初传入我国，持这一观点的学者很多，成为我国教育起源论的主

导观点，并产生了很大影响。这种观点认为先有了人类社会才有了教育，教育是人类社会所特有的一种社会现象，是人类祖先发展和进化到一定阶段的产物。人与动物的根本区别在于人类能制造和使用生产工具进行劳动，而最早的教育形式就是在生产劳动中的口耳相传和简单模仿。教育起源于劳动及其过程中产生的需求，自诞生起就承担着传递社会生产和生活经验的角色。教育的劳动起源论克服了教育的生物起源论和教育的心理起源论在解释教育社会属性上的不足，揭示了教育的社会性及推动其起源的直接动因，为人们提供了理解教育起源和教育性质的一把“金钥匙”。

（五）教育的需要起源论

自20世纪80年代初以来，随着对教育本质的深入探讨，研究者开始质疑“教育起源于劳动”的观点，并提出了新的教育起源理论。他们认为，教育实际上起源于适应和满足人类社会生活及个体发展的需求。教育与劳动并非主从关系，而是同为人类生产不可或缺的实践活动。教育不仅能传递劳动经验，还可以传递人类社会生活发展所需的其他经验，如道德规范、行为准则、风俗习惯等同样需要通过教育活动来传授给下一代，而这些内容至少不全部属于劳动的范畴。劳动生产物，而教育生产社会化的人，教育的需要起源论是教育的劳动起源论的逻辑延展。

教育是一种工具，在某种社会条件之下，是帮助人类经营社会生活的一种工具。杨贤江在《教育史ABC》和《新教育大纲》中独立地提出了他的论断：“自有人生，便有教育。”教育只是一件“日用品”，是与社会的生活过程、物质的生产关系有密切联系的。教育的发生就只根据当时当地的人民实际生活的需要，是帮助人们生活的一种手段。需要是人类社会生活中所存在的一切现象的动因和根由。教育起源于社会生活的需要是指起源于社会群体传递、传播文化于个体和个体社会化这两个方面的共同需要。

教育的需要起源论认识到了教育与社会生活需要之间的联系，以及教育起源于生活、人类和社会的需要。但是，教育的起源和生活之间的关系与教育和生活之间的关系是不同的，这种理论未将两者加以区分。

（六）教育的交往起源论

叶澜认为，教育的形态起源于人与人之间的交往，在一定意义上，教育是人类一种特殊的交往活动。交往总是由双方组成，交往总包含着内容，交往也需要有一定的媒介。交往与教育之间的关系，是一般与特殊的关系。尽管人类社会最初的交往活动大多是在劳动中进行的，但教育的起源不是生产劳动，教育是人与人之间的相互作用，而生产劳动是人与物之间的相互作用。交往是人类社会性的集中体现，具备了教育原型的基本条件。但是，交往本身并不等同于教育，交往只是蕴含着产生教育的要素。“一旦交往的作用被人类意识到，并将此转化为以影响新生一代生长为直接目的的特殊活动，交往活动的一方就转化为教育者，另一方则转化为受教育者。当这类特殊交往逐渐形成较为固定的内容和较为固定的教学关系时，教育活动就演化而生了。”叶澜在《教育概论》中系统提出这一观点。



闯关训练

(选择题) 杨贤江提出的“自有人生，便有教育”表明了他对教育起源的哪种观点? ()

- A. 教育起源于阶级斗争
B. 教育起源于劳动
C. 教育起源于社会生活的需要
D. 教育起源于国家制度

【答案】 C

【解析】 杨贤江认为教育是“帮助人们生活的一种手段”，并强调教育的发生“根据当时当地的人民实际生活的需要”，这正是教育起源于社会生活需要的观点。因此，正确答案为选项 C。

除上述六种观点之外，还有研究者提出“古猿教育说”“超生物经验的传递和交流说”“家庭起源论”等观点。研究者从不同的立场、观点，用不同的方法阐明教育起源的问题，可谓是“仁者见仁，智者见智”。现在对于教育起源仍然没有形成公认的最终结论，而是多种观点并存，每一种观点的提出在当时都有其一定的理论依据和思考角度。教育起源不仅仅是一个教育问题，也是社会发展史问题，这需要多学科视角来综合分析，有待进一步深入研究。

二、学校教育的起源

生产力的发展，促进了社会形态的变更，教育得以发展，并产生了学校教育。教育是与人类社会同时出现的一种社会现象，学校则是人类社会和教育发展到一定历史阶段的产物。学校的出现，标志着专门性教育机构的建立，具有了独特的社会功能。学校教育的出现是教育发展史上一个划时代的变化，极大地促进了人类教育文明的进步。

(一) 学校教育的产生

关于学校教育的起源，学者持有不同的见解。普遍认为，学校教育作为一种独立的社会实践活动，起源于奴隶社会。然而，若探究其起源，会发现原始社会末期已经出现了学校的雏形。西方和苏联的一些学者主张，学校教育在原始社会末期就已存在。苏联教育史学家沙巴耶娃依据人类学资料提出，“青年之家”是原始社会中一个特殊的教育机构，全体儿童都在此接受教育。学校教育被认为是在文字出现后才开始的，而“青年之家”则存在于文字出现前的文化史阶段。尽管如此，这一观点主要基于推断，因此尚不能作为确凿无疑的事实。可以认为，当时的教育机构是学校教育的早期形态，它们尚未完全发展成为现代意义上的学校。根据现有可考资料，人类最早的学校出现在约公元前 2500 年的古埃及，这是世界上第一个进入奴隶社会的国家。

在我国，一般认为正式的学校产生于奴隶制国家建立以后的夏朝，出现了当时称为“庠”“序”“校”等的专门教育场所。孟子曾说：“设为庠序学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之，皆所以明人伦也。”商代有大学、小学、瞽宗。大学也称作右学，与瞽宗同属于大学性质。西周时期，有国学和乡学，设在王都的小学、大学总称为国学，乡学则有家塾、党庠、州序、乡校等不同的地方学校。在国外，进入奴隶社会后也出现了各种各样的学校，如古埃及的宫廷学校、职官学校、僧侣学校等。

随着生产力的发展，到了封建社会，教育也得到了进一步发展，学校体制趋于完备。在我国，春秋时期官学逐渐衰废，私学兴起，与官学并存。秦朝对文字进行了整理和统一。汉代设立太学，是中央官学的开始，意味着以经学教育为基本内容的中国封建教育制度正式确立。隋唐时期学校种类繁多，科举考试制度产生于隋，书院产生于唐。在宋代，“四书”（《大学》《中庸》《孟子》《论语》）和“五经”（《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》）成为学校教育的基本内容。在国外，中世纪就出现了教会教育和骑士教育。教会教育的内容是“七艺”：文法、修辞、辩证法、算数、几何、天文、音乐。骑士教育的内容是“骑士七艺”：骑马、游泳、打猎、击剑、投枪、弈棋、吟诗。到了公元12世纪至13世纪，由于手工业和商业的发展，又出现了行会学校和商人子弟学校，后来合并为城市学校。

奴隶制社会政治、经济、文化的发展，有了对学校教育的社会需要以及满足这种需要的条件。学校的产生，标志着教育已从生产劳动和社会生活中分离出来而成为相对独立的社会活动。

（二）学校教育产生的原因和条件

1. 社会经济因素：生产力水平提高，社会剩余产品出现

社会生产力水平的提高为学校教育的产生奠定了物质基础。随着生产力的发展，社会出现了剩余产品，使一部分人可以脱离物质生产，专注于脑力劳动，引发脑力劳动与体力劳动的分离。复杂的社会事务需要专门人员管理，知识分子逐渐成为固定职业，“巫”“史”“卜”“贞”等在中国便是最早的知识分子角色。古希腊哲学家亚里士多德提出“自由教育”的概念，认为这种教育适合“自由人”（奴隶主贵族），它要求受教育者拥有闲暇并能充分利用以探索理论知识，提高智慧和道德修养。然而，由于“自由人”是少数，自由教育也仅是少数人的特权。亚里士多德强调自由教育与职业训练有本质区别，前者高尚而后者卑下；认为职业训练不利于智力发展，属于奴隶的工作范畴。

2. 社会政治因素：阶级社会和国家的产生

在脑力劳动与体力劳动分工的基础上，社会出现了阶级和国家，占统治地位的奴隶主阶级为维护本阶级的利益和巩固政权，借助国家机器管理被统治的奴隶阶级，强化对被统治阶级的思想统治，因此他们迫切需要专门的教育机构来培养官吏和知识分子，这便有了设立专门学校教育的必要性。比如，古埃及的学校分为宫廷学校、职官学校、僧侣学校和文士学校。宫廷学校教育皇族后代和贵族子弟，结业后成为文士的后备人才，委任为官吏；职官学校又称政府机关学校，是官办的并且具有职业教育性质，主要用来训练实用人才；僧侣学校也称寺庙学校，是培训祭司或僧侣的学校机构；文士学校又称为书吏学校，主要培养文士。这些学校都是为培养为统治阶级服务的专门人才而设立的。

3. 社会文化因素：文字的产生使记载传递经验和知识成为可能

学校教育的产生不仅受社会经济和政治因素的影响，也与社会文化的发展密切相关。文字的发明，如苏美尔的楔形文字、古埃及的象形文字和中国的甲骨文，使生产经验和文化知识得以丰富、保存与传递，标志着人类进入文明时代。随着社会发展和知识积累，有声语言因时空限制无法满足需求，文字的出现引起了口头与书面语言的分化。为了系统地传授积累的生产和社会生活经验，需要建立专门的学校进行教育，通过文字实现文化的传递。文字成为学校教育的重要工具，促使了专门学习文字及书写的学

校的出现，如古埃及的文士学校、中国西周的小学、古希腊雅典的文法学校以及古罗马共和时期的初等和中等教育，使学习者掌握文字书写成为这些学校教育的基础任务之一。

第二节 探索教育的发展

从生产力发展的角度来看，人类社会大致可划分为农业社会、工业社会和信息社会三个阶段。社会的发展制约和影响教育的发展，教育从农业社会发展到信息社会，在不同的历史发展阶段，教育有不同的时代特点和变化。

一、农业社会的教育

农业社会又称为传统社会，是以农业生产为主导经济的社会。四大文明古国——古埃及、古巴比伦、古印度和中国均诞生于农业社会时期，因大河流域和平原土壤肥沃，农业取得长足发展，促进了文明的产生。但当时的社会分工不发达，分化程度低，社会各阶层之间壁垒森严，教育权利为少数统治阶层所享有。农业社会是一种封闭的教育，农业社会的教育主要呈现出以下几个特点。

（一）学校产生并缓慢发展，成为教育的主要形态

原始社会作为人类的第一个社会形态，其教育无阶级性，所有成员均享有平等的受教育机会，主要服务于生产劳动并在日常生活中进行，没有专门的教育机构或人员，教育方式简单，主要依靠模仿和言传身教。随着生产力的发展和社会分工的出现，特别是文字的出现和文化知识的积累，学校教育应运而生，标志着教育发展的新阶段。在农业社会，由于体脑分工，出现了专门的文化教育活动。古希腊、古罗马学校的教学内容以“七艺”为主，文艺复兴时期则侧重于古典文学、诗歌和艺术；中国古代学校注重“六艺”（礼、乐、射、御、书、数），封建时期则转向“四书”“五经”，多采用死记硬背和单一灌输的教学方法，甚至存在体罚现象，教学形式多为个别教学。尽管学校教育在这些社会背景下逐渐发展，但受限于当时的生产力水平，教育制度尚不完善。

（二）学校教育具有严格的等级性和鲜明的阶级性

随着社会发展，剩余产品和生产资料被统治阶层垄断，学校教育成为服务于统治阶级的工具，具有明显的等级性和阶级性。这体现在教育权、受教育权、教育制度、教育目的、教育内容和教育方法上。被统治阶级只能通过社会生产和生活接受非正式教育，统治阶级内部也有严格的教育准入规定。

在中国西周时期，“学在官府”体现了教育的官方垄断特性；唐朝时，国子学、太学、四门学分别针对不同品级官员子弟开放，律学、书学、算学则面向更低级别的官僚和平民；宋朝初期，国子监在招收

学生时也有严格的规定。

古希腊斯巴达教育旨在培养忠诚的军人，雅典教育则注重培养政治家和商人，但两者均只为奴隶主阶级服务，奴隶无受教育的权利。古印度教育由婆罗门教和佛教主导，只有婆罗门、刹帝利、吠舍种姓能接受教育，首陀罗种姓被剥夺了受教育权。

古代埃及的宫廷学校和文士学校反映了“以僧为师”“以吏为师”的教育特征，但同样地，奴隶没有受教育的权利。这些历史实例展示了早期教育体系中的不平等和阶级限制。



闯关训练

（填空题）古希腊斯巴达教育旨在培养忠诚的军人，雅典教育则注重培养政治家和商人，但两者均只为_____服务，奴隶无受教育的权利。

【答案】 奴隶主阶级

【解析】 这里强调了尽管斯巴达和雅典的教育目标有所不同，但它们都是为奴隶主阶级设计的，奴隶作为社会底层没有接受任何形式教育的权利。

（三）学校教育、生产劳动、社会实践相脱离

统治阶级控制着学校教育权，脑力劳动成为统治阶级的特权，统治阶层鄙视生产劳动和体力劳动者，鄙视生产劳动和与之有关的技能。统治阶级希望自己的子弟学习人文古典学科，掌握统治之术、战争之术和治人之术等来维护与巩固统治阶级的利益。奴隶无缘接受学校教育，普通百姓的孩子享受不到或者极少能享受到学校教育，只能通过长者言传身教的方式在生产生活中传授简单的知识和经验，掌握社会生活的技能，接受的是自然形态下的教育。《论语·子路》有云：“樊迟请学稼。子曰：‘吾不如老农。’请学为圃。曰：‘吾不如老圃。’樊迟出。子曰：‘小人哉，樊须也！上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣，焉用稼？’”孟子曾说：“或劳心，或劳力；劳心者治人，劳力者治于人；治于人者食人，治人者食于人。”由此可见，在这一阶段，教育内容上主要是人文知识，生产知识被排除在外，学校教育内容与生产劳动相脱离。

二、工业社会的教育

第一次工业革命带来了生产力发展的巨大飞跃，引发了社会的深刻变革。人类从此由农业社会向工业社会演进。19世纪60年代后期，第二次工业革命开始，人类由“蒸汽时代”进入了“电气时代”。相对于闭塞的农业社会，工业社会有了较大的发展。工业生产占据了社会经济的主导地位，社会化的大机器生产逐步取代了手工操作，工厂逐步取代了田地成为主要的工作场地，生产效率得以提高。社会分化逐渐加深，社会分工越来越精细。法治取代人治，社会的民主化程度提高。人的思想观念充分更新，崇尚科学、追求平等、勇于变革成为主流价值取向。工业社会的教育有如下几个特点。

（一）教育国家化、法制化和世俗化，公共性日益凸显

在19世纪之前，欧美国家的学校教育主要由教会或行会组织和管理，国家对教育的直接参与和重视

程度较低。进入 19 世纪后，资产阶级政府对公共教育重要性的认识不断加深，开始加强对教育领域的干预和控制，建立了公立教育体系，并大规模地兴办学校。现代人事管理之父、人本管理的先驱罗伯特·欧文提倡建立教育制度，并推动教育立法。他强调，教育是每个国家的根本利益所在，是各国政府最为紧迫和重要的任务。

1833 年，英国通过了一项教育补助金法案，这标志着政府正式介入教育领域。1870 年，英国政府颁布了《初等教育法》（又称《福斯特法案》），确立了英国国民教育制度。美国在 19 世纪初公立学校运动的推动下，逐渐形成了以州为主的教育管理体制。受到 1862 年《莫雷尔法案》的影响，州立农工学院开始兴起，对美国高等教育的发展产生了深远的影响。1881 年和 1882 年，法国教育部长费里颁布了关于义务教育的两项法令，合称为《费里法案》，为法国国民教育的发展奠定了基础。日本在 1872 年颁布了《学制令》，这是日本近代首个教育改革法令。日本 1890 年颁布的《教育敕语》具有极其重要的意义，成为指导日本近代教育发展的纲领。各国相继制定了大量的教育法律法规，明确了教育的权利和义务，推动了教育事业的规范化和可持续发展。教育与社会经济发展的联系日益紧密，其生产性功能日益凸显。教育逐渐确立了实用主义的目标，开始从宗教的束缚中解放出来。一些国家明确禁止宗教干预学校教育，推动教育走向世俗化。

随着大工业生产需求的增长，教育逐渐成为全社会的公共事业，人们受教育的权利得到扩大，学校教育打破了少数人的垄断，呈现出普及性和公共性。1948 年，联合国大会通过了《世界人权宣言》，确认了人人享有受教育的权利。1959 年，联合国大会又通过了《儿童权利宣言》，明确了各国儿童应享有的基本权利，进一步凸显了教育的公益性。

（二）义务教育逐渐普及，学校教育制度朝着系统化方向发展

义务教育是指依照法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。实行义务教育，既是国家对人民的义务，也是家长对国家和社会的义务。义务教育是国家必须予以保障的公益性事业，其质量事关儿童健康成长、国家发展和民族未来。义务教育具有强制性、免费性、普及性和世俗性的基本特点。

在 1524 年，马丁·路德提出，市政当局应承担起为青年建立学校的职责，并强制父母送子女入学，这一主张间接促进了德国义务教育制度的诞生。受马丁·路德思想的启发，1619 年，德意志魏玛公国颁布了具有里程碑意义的《魏玛学校章程》，规定父母必须确保 6~12 岁的儿童接受教育，否则政府将介入以确保这一义务得到履行。由于其明显的义务性和强制性，这一章程被认为是义务教育的起点。随着第一次工业革命的完成和第二次工业革命的兴起，普及初等教育后的经济和社会基础得到了巩固。为了提升国民的科学文化素质，增强国家的经济和综合国力，学习和掌握基础文化知识逐渐成为社会全体成员的基本权利。为了满足这一需求，英国、法国、德国、美国、日本等国家相继提出了义务教育的构想，并逐步将其付诸实践。

美国普及义务教育历时 60 多年，1852 年马萨诸塞州颁布了美国第一个义务教育法，到 1918 年密西西比州最后一个颁布义务教育法。英国 1870 年颁布的《初等教育法》标志着英国义务教育制度正式建立。日本 1872 年颁布的《学制令》规定儿童必须接受 8 年普及义务教育。1881—1882 年，法国颁布《费里法

案》，1881年宣布实施普及、义务、免费和世俗的初等教育，1882年明文规定对6~13岁儿童实行义务教育。

随后，各国基于自身实际情况，普遍出现了延长义务教育年限的趋势。义务教育不仅反映了国家的经济发展水平，而且持续推动着国家经济的增长。为了与社会生产力的发展保持同步，提升劳动者的素质和文化素养，人文教育与学科教育开始逐渐融合。在工业社会的学校教育体系中，教育分级变得更加细致，分类也更加多样化。从纵向来看，教育体系包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等不同阶段；从横向来看，教育体系涵盖普通教育、职业教育、特殊教育等多种类型。在这一时期，职业技术学校得到了广泛的发展，覆盖了众多专业领域。

1794年，法国各地创建了一系列由政府各部门分别设置和管理的专门学院，有军事学院、炮兵学院、兽医学院、行政学院、矿业学院、农业学院、语言学院和商业学院等。1859年，德国的实科学校已超过50所。多类型、多层次的学校教育体系逐渐形成，并朝着制度化、系统化的方向发展。学校的数量、类型增多，各级各类学校有不同的性质、任务、入学条件、教学内容与毕业年限，在客观上要求进行规范管理，以此解决各级各类学校的衔接、分工等问题，使教育高效、有序发展。学校教育制度的完善对促进教育发展起到了十分重要的作用，各国相继建立起体系比较完备的学校教育制度。



闯关训练

(选择题) 下列哪个选项最准确地描述了现代教育体系纵向结构的一部分?()

- A. 学前教育、初等教育、中等教育、高等教育
- B. 普通教育、职业教育、特殊教育
- C. 幼儿园、小学、中学、大学、研究生院
- D. 技术培训、职业资格认证、在职教育

【答案】 A

【解析】 现代教育体系的纵向结构包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等不同阶段。因此，正确答案为选项A。选项C中包含了研究生院。选项B和选项D描述的是横向分类或特定类型的教育，并非纵向结构。

(三) 教育与生产劳动、社会实践相结合

教育是劳动力和科技知识再生产的载体，科学则是教育与生产劳动结合的关键。教育在提升社会生产效率中具有不可替代的作用。随着大工业和科技的发展，仅靠劳动和经验已无法满足需求，教育与生产劳动、社会实践的联系日益紧密，逐步从分离走向结合。劳动者不仅要掌握生产原理、技能，还须具备文化基础与科技知识，这些系统性知识难以在实践中全面传授，必须依靠学校教育。学校教育需与社会生产发展相适应。

在教育目标上，除培养管理人才和学者外，还设立职业技术学校及相关专业，培养专业技术、管理及适应技术变革的人才。在教育内容上，除人文知识外，增加与生产密切相关的科技与自然科学教育，

推动科学教育的发展。

在教学组织形式方面，随着义务教育的普及，个别教学已无法满足需求，班级授课制成为主流，显著提高了教学效率，加快了人才培养进程。

工业社会时期，教育的复杂性和理论自觉性不断提升，教育实践越来越依赖理论指导，教育理论与实践关系更加紧密，其创新发展在推动教育改革中发挥着关键作用。

三、信息社会的教育

第三次科技革命引领人类进入了信息时代。信息化是信息高科技及其产业化影响社会和经济的发展并推动其前进的过程。信息社会是在农业社会与工业社会长时间积累的物质和精神财富的基础之上演变而来的，是人类社会发展的新阶段。“信息社会”这个概念源自美国社会学家丹尼尔·贝尔在 20 世纪 50 年代提出的“后工业社会”，它基于社会产业结构变化的特征，描述了从产业生产阶段过渡到服务性社会阶段的新变化。

信息社会也称知识社会。信息社会的经济是以信息经济和知识经济占据主导地位的经济，知识成为生产力的关键要素，科学技术与文化深度融合，人与自然和谐相处，社会趋向可持续发展。与过去的教育相比，信息社会中的教育体现出了新的特征。

（一）教育具有终身性

传统的教育制度弊端日益凸显，越来越不能适应人们科学知识增长和社会变化加速的迫切需要。教育是一个持续不断的过程，终身教育是为了适应人类社会经济、文化与科学技术的可持续发展而逐渐形成的教育思潮。

1965 年，在巴黎举行的联合国教科文组织国际成人教育会议上，法国教育家保罗·朗格朗正式提出了“终身教育”（Lifelong Education）的概念，这一理念对全球教育改革产生了深远的影响。朗格朗认为，终身教育涵盖了教育的全部含义，包括教育的各个层面和范围，它贯穿于个体生命的始终，从生命的起始到终结，体现了教育发展的连续性和各个阶段之间的内在联系。在实施方式上，终身教育包括家庭教育、学校教育和社会教育三种形式，它具有全民性、终身性、广泛性和灵活性等特点。在学习化的社会中，学习成为社会成员一项关键的活动，贯穿于人的一生。

终身教育建立在四种学习的基础上：学会认知（Learning to Know）、学会做事（Learning to Do）、学会共同生活（Learning to Live Together）和学会生存（Learning to Be）。这四种学习将会是人一生中的知识支柱。终身教育超越了启蒙教育和继续教育之间的传统区别，逐渐为各国普遍接受，它已经被作为一个极其重要的教育概念而在全世界广泛传播。法国、德国、美国等许多国家针对终身教育颁布了相应的法律。法国于 1971 年制定并通过了一部比较完善的成人教育法《终身职业教育法》。联邦德国于 1975 年颁布了《继续教育大纲》。美国于 1976 年制定并颁布了《终身学习法》。1979 年《学会生存——教育世界的今天和明天》在我国出版发行后，终身教育理念正式引入我国。1994 年在意大利罗马召开的“首届世界终身学习会议”提出了 21 世纪是学习社会，终身学习是 21 世纪的生存概念。

（二）教育具有平等性

教育平等是教育民主化的重要组成部分，“民主”一词源自希腊语“demos”，意为“人民”。教育民主化体现了民主原则在教育领域的深化与扩展，成为自 20 世纪 60 年代以来教育改革和发展的一个重要趋势，得到了广泛关注。促进教育民主化的措施在全球范围内被采用，主要包括以下三个方面。

1. 教育机会的平等

促进教育民主化的措施强调每个人都有平等接受教育的机会，包括教育起点、过程和结果的公平性。受教育被视为公民的基本权利和责任。

2. 师生关系的民主化

促进教育民主化的措施提倡在教学过程中建立基于平等和尊重的关系，确保教师与学生在人格和权利上的平等，尊重学生的主体性，营造和谐的教学环境。

3. 教育管理和决策的民主化

促进教育民主化的措施鼓励公众广泛参与教育决策过程，通过集合各方智慧和创新思维，提高教育管理的科学性和有效性。同时，吸引社会力量参与到讨论教育发展的重大议题中，增强社会对教育的监督和管理。

这三个方面共同推动了教育朝更加公正、开放和平等的方向发展。



闯关训练

（填空题）教育管理和决策的民主化强调公众参与和社会力量的介入，目的是提高教育管理的科学性和_____。

【答案】 有效性

【解析】 民主化不仅是教育理念，更是提升教育管理质量的重要手段。因此，此处应填“有效性”。

（三）教育具有全民性

受教育是一项基本的人权。1990 年，“世界全民教育大会”（World Conference on Education for All）在泰国宗迪恩举行。大会讨论并通过了《世界全民教育宣言》和实施宣言的《满足基本学习需要的行动纲领》，“全民教育”（Education for All）的概念由此正式提出。

全民教育的基本内涵包括扫除成人文盲、普及初等教育及消除男女受教育的差距，人人平等接受教育，不论种族、性别或贫富。20 世纪 90 年代，全纳教育思潮兴起。1994 年，联合国教科文组织在西班牙萨拉曼卡召开“世界特殊需要教育大会”，通过《萨拉曼卡宣言》，首次正式提出“全纳教育”（Inclusive Education），强调教育应满足每个学习者的独特需求。全民教育注重参与和合作，符合社会对人的基本素质要求，是实现教育公平的有效途径。相较之下，终身教育侧重于继续教育。教育全民化是国家、社会和个人发展的必然选择，是提升生存发展能力、促进社会平等、推动社会进步和文明和谐的重要保障。

（四）教育具有多元性

工业社会的教育强调标准化、统一化和规范化，而信息社会的教育则注重个性化、现代化和多元化。社会发展的多元需求决定了教育目标、内容、形式、方法和手段的多样化。在教育目标上，重视个性发展，培养适应信息社会的创新型人才。在教育形式上，在完善学校教育的同时，继续教育成为发展的重点。我国的继续教育主要包括成人高等教育、远程网络教育、高等教育自学考试和电大开放教育四种形式，各类教育在入学条件、课程设置、毕业年限和教学方式等方面各有不同，形成多类别、多维度、多功能的教育体系。在教育内容上，增加了社会发展、新科技知识及基础学科知识与技能。在教学方法上，推行启发式教学，打破传统灌输模式，倡导师生平等与合作学习。在教学手段上，广播、电视、计算机等现代技术广泛应用于教学，促进资源共享，提升教育质量。

★知识链接

教育多元性与教育公平的辩证统一

教育多元性与教育公平呈现辩证统一关系，多元性并非“差异化特权”，而是通过多样化的资源配置与形式设计，让不同背景、不同需求的学习者都能获得适配的发展机会，例如偏远地区学生可通过远程网络教育获取优质师资资源，成人可通过自考等灵活的形式弥补学历短板。同时，多元性的落地也对教育生态提出了新要求：在质量管控方面，需针对成人高考、网络教学等不同教育形式建立差异化评估体系，避免“多元”沦为“杂乱”；在教师能力方面，要求教师具备差异化备课、现代技术应用、跨学科教学等综合素养，以适配多元教学设计的需求；在资源分配方面，需破解区域、城乡之间的教育资源不均衡问题，为多元教育的全面推进筑牢基础。

第三节 世界教育的发展趋势

进入 21 世纪以来，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化持续推进。以人工智能、机器人技术、新型材料、虚拟现实、量子通信、可控核聚变、清洁能源以及生物技术等为技术突破口的绿色工业革命，使人类社会发展到一个更为广泛、全面的新时代。技术革命迅猛发展，世界格局深刻变化，各国、各地区之间的相互依存关系日渐增强，人们在社会、经济和文化等方面的交流日益频繁。教育的

改革与发展面向不断变化的未来社会需要，受到人们普遍关注和高度重视。当代世界教育发展的趋势可总结如下。

一、教育个性化

当代教育需克服传统教育中以知识为中心、忽视个性及终结性评价的局限，转向以人为本的教育理念，重视民主和平等的价值观，注重非智力因素的培养，促进学生全面发展。教育应强调情感、价值、尊严和潜能，激发学生的独立性、能动性和创造性，帮助每个人达到其最佳状态。由于人在智力、情感和生理上存在差异，教育者应采取因材施教的方法。

农业社会的教育局限性较强且仅适用于少数人，工业社会的大规模标准化教育模式虽然培养了大量人才，却忽略了个性发展和提升创造力。随着科技的进步，尤其是大数据、物联网、人工智能和云计算等技术在教育中的应用，现代教育正朝着个性化方向发展。通过分析大数据，教育者可以了解学生的学习兴趣、动机、特长和性格，提供有针对性的指导。

一对一辅导作为一种补充手段，自 20 世纪末兴起，至今已不同于传统家教模式，能够有效解决学生的具体问题。如今，互联网支持的一对一在线辅导也逐渐普及，利用在线视频进行教学，得到了广泛认可与使用。这种模式不仅满足了多样化的教育需求，还提高了教学效果。

随着社会分工越来越细、越来越专业化，社会对专业化人才的要求也越来越高。个性化的培养可以使人的个性得到充分发展，以适应社会对各个方面、不同层次人才的需要。教育应当致力于个性的全面发展，增进相互理解、包容、友谊及和平。以人为本，重视人的个性化是社会发展的必然要求，是适应新技术革命和社会变革的需要。教育个性化已成为世界许多国家教育发展的一个重要趋势。



闯关训练

(选择题) 下列哪一项不是工业社会大规模标准化教育模式的缺点? ()

- A. 忽视个性发展
- B. 提升创造力
- C. 忽略个体差异
- D. 培养大量人才

【答案】 B

【解析】 工业社会的大规模标准化教育模式虽然培养了大量人才，却忽略了个性发展和提升创造力。因此，选项 B (提升创造力) 并不是该模式的缺点，而是它所缺乏的方面。正确答案为选项 B。

二、教育多样化

公立教育与私立教育相互依存、相互补充、相互促进，共同满足人们日益增长的教育需求。当今全球大部分国家的私立教育越来越受到重视，均出现持续增长的趋势。私立教育源远流长，在西方，古希

腊时期就出现了苏格拉底创办的修辞学校、柏拉图创办的阿加德米学园（柏拉图学园）和亚里士多德创办的吕克昂学园等学校。吕克昂是一所正规的、典型的希腊—雅典式的私立学校。

在我国春秋时期，孔子开创私人办学的先河，宣扬“有教无类”。战国时期，我国则形成了以儒、墨、道、法为代表的私学“百家争鸣”的局面。自此以后，私立学校对传承和弘扬中华文明起到了非常重要的作用。改革开放以来，我国私立教育逐渐发展壮大。

2004年公布、2021年修订的《中华人民共和国民办教育促进法》明确民办教育属于公益性事业，是社会主义教育体系的重要组成部分。国家对民办教育实行“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的方针，民办学校与公办学校具有同等法律地位，办学自主权受国家保护。为支持社会力量兴办教育，国务院于2016年发布并实施《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》，提出多项扶持措施。

世界各国的私立教育各具特色，呈现多样化发展。印度和埃及是较早发展私立教育的国家，印度的私立教育体系复杂且独具特色，埃及的私立教育在妇女教育方面扮演了重要角色。英美等国强调教育自由，尊重私立学校的自主性，英国作为私立教育最发达的国家之一，拥有如牛津大学、剑桥大学等顶尖学府，美国则较早通过法律保障私立教育的发展。日本注重私立学校的公益性和非营利性，其私立教育以大规模、高质量及高入学率为特点。私立教育能够兼顾全面发展与个性发展，满足个性化教育需求，提供高质量且多样化的教育服务。

三、教育国际化

在多元文化交融背景下，本土化与国际化相结合成为必然趋势。教育既要挖掘本土精华，也要加强人才国际交流与合作，借鉴他国经验，寻求两者的平衡点，探索适合自身的教育路径。各国教育的可持续发展需立足本土、走向国际。随着全球化深入，教育日益开放，趋向国际交流与多元融合。国际性教育组织的成立及其行动纲领，在推动世界和平、安全与教育发展中发挥着重要作用。

例如，联合国教育、科学及文化组织（简称联合国教科文组织）旨在通过教育、科学和文化促进各国合作，于2015年11月4日在巴黎总部通过并发布了《教育2030行动框架》。教育国际化有助于吸收优秀人才，满足社会经济和文化的发展，充分发挥文化、政治和经济等方面在国际上的影响力。

培养国际化意识、兼具本土情怀与国际视野、能够参与国际事务和国际竞争的国际化高素质人才，可以帮助人们认识和解决整个人类生存发展的严峻问题，如生态失衡、环境污染、资源短缺等。各国、各校的教育理念、课程体系和办学模式日益呈现国际色彩，加强教育对外交流与合作，如开展合作办学、国际性的学术研究和科学文化交流、教师互派、学分互认和学位互授联授、教育资源共享等。

慕课（Massive Open Online Course, MOOC，大型开放式网络课程）的兴起与应用（如图2-1所示），使优质教育资源得以全球共享，为学习者提供了前所未有的机会，体现了时代的进步。同时，留学生规模不断扩大，成为教育国际化的重要标志。立足本土，追求人才的国际化、教育的国际化是各国教育事业发展的潮流和趋势。



图 2-1 中国大学 MOOC 网页端

四、教育未来化

教育具有较强的适应性和适量的超前性，每个人都需具有一定的超前意识和观念，以此来适应社会的不断变化和发展。世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著《学记》，就明确提出“建国君民，教学为先”的思想。

在古代阶级社会，教育并不直接促进社会经济发展，甚至很多时候还会阻碍社会生产的发展。随着工业革命的兴起，教育逐渐与社会生产相联系。为推动社会的发展需培养大量的劳动者，但当时的教育内容更多的是生产知识经验和一些简单的机器操作方法，教育是落后于经济发展的。

现代社会生产力飞速发展，教育对社会、经济发展起着基础性、先导性的作用。教育的迟效性和长期性使教育的超前性尤为重要，它决定了教育在适应现有生产力的基础上需适度超前于社会政治经济的发展。教育超前是人类不断追求文明进步的结果。

社会发展越是进步，教育优先发展的意识越强。优先发展教育，一方面要求教育投资增长速度适当高于经济增长；另一方面要求在人才培养上兼顾近期与长远目标，着眼未来社会需求，培养学生适应未来发展所需的知识、价值观和行为能力。教育应为未来服务，从观念、目标、规划、内容到方法，既要满足现实需要，也应立足未来发展趋势，全面推动教育面向未来。

随着各国教育意识和经济实力的增强，教育先行已成为可能。作为科技、经济和人自身发展的必然