

# 班级管理



类目：教育类

书名：班级管理

主编：唐丽梅 宿淑娟

出版社：江苏大学出版社

开本：大16开

书号：978-7-5684-2733-3

使用层次：通用

出版时间：2026年2月

定价：49.80元

印刷方式：双色

是否有资源：有

责任编辑：周运生  
封面设计：康语书装

# 班级管理



教育类创新融合精品系列教材  
“双元”合作新形态教材·通识课

## 班级管理

主编：唐丽梅 宿淑娟

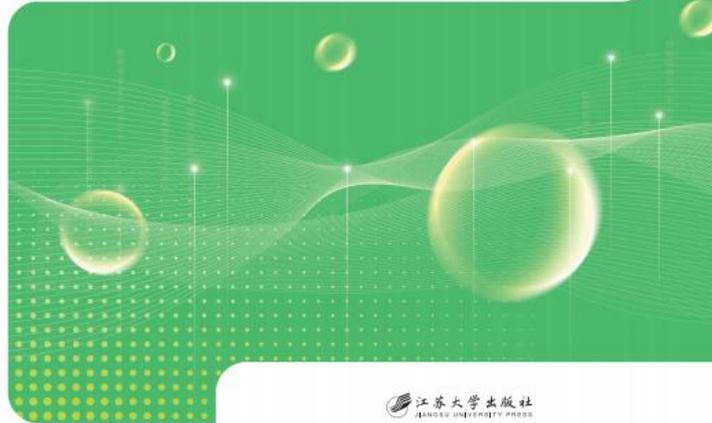
江苏大学出版社

教育类创新融合精品系列教材  
“双元”合作新形态教材·通识课



# 班级管理

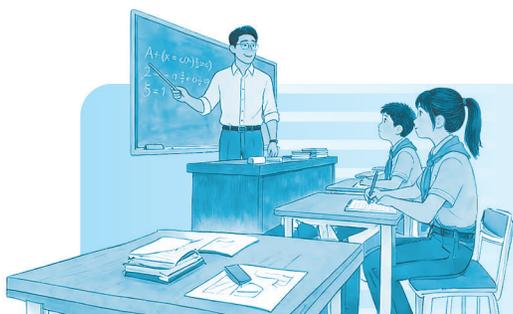
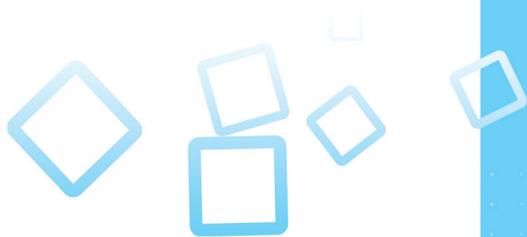
主编 © 唐丽梅 宿淑娟



江苏大学出版社  
JIANGSU UNIVERSITY PRESS



教育类创新融合精品系列教材  
校企“双元”合作新形态教材·通识课



# 班级管理

主 编 © 唐丽梅 宿淑娟

副主编 © 向玉琳 张 超 王 俊 崔凤娟 谷 丽

 江苏大学出版社  
JIANGSU UNIVERSITY PRESS  
镇 江

图书在版编目 ( CIP ) 数据

班级管理 / 唐丽梅, 宿淑娟主编. -- 镇江: 江苏  
大学出版社, 2026. 2. -- ISBN 978-7-5684- 2733-3

I . G424.21

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025NJ8430 号

班 级 管 理

Banji Guanli

---

主 编 / 唐丽梅 宿淑娟

责任编辑 / 周运生

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市京口区学府路 301 号 ( 邮编: 212013 )

电 话 / 0511-84446464 ( 传真 )

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

印 刷 / 河北龙大印务有限公司

开 本 / 880 mm × 1 230 mm 1/16

印 张 / 13

字 数 / 367 千字

版 次 / 2026 年 2 月第 1 版

印 次 / 2026 年 2 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5684- 2733-3

定 价 / 49.80 元

---

如有印装质量问题请与本社营销部联系 ( 电话: 0511-84440882 )



# 前言

班级，是学生进行校园生活的基本单位，是他们学习知识、塑造人格与发展社会性的重要场域。本书中的“班级”，特指我国基础教育阶段由固定师生组成、具有明确建制的行政班集体，其组织形态与管理实践构成学校育人工作的基本依托。教师，是班级这一微型教育生态中的组织者、引导者与守护者。在立德树人根本任务下，班级管理不仅关乎校园的秩序与规范，还承担着促进学生全面而有个性发展的重要使命。

当今社会正处于数字化、智能化深度融合的转型期，人工智能（Artificial Intelligence，以下简称 AI）正以前所未有的速度渗透教育领域。从学习行为的智能分析到学生情绪状态的初步识别，从家校沟通的智能化支持到个性化辅导方案的生成，AI 技术正在悄然改变传统班级管理的运行逻辑与实践方式。我们面对的，已不再是简单的“人—人”互动模式，而是逐步走向“人机协同、师生共育”的新型教育生态。

在此背景下，如何坚守教育的本质——以学生为中心，唤醒潜能、涵养品格、成就生命？如何在尊重教育规律的基础上，科学合理地运用 AI，提升班级管理的科学性、精准性和人文性？这是每一位教育工作者必须深入思考的时代命题。

本书立足新时代育人要求，以理论为基、以实践为本，系统构建了班级管理的认知框架与行动路径。本书共八章，为增强学习的引导性与育人价值的渗透性，创新性地设计了“烛”系列导学体系：以“烛引概览”开启章节导入，以“烛心所向”明确学习目标，以“烛思脉络”梳理知识结构，以“烛境启悟”呈现典型案例，引导读者在情境中思考、在案例中悟道。在此基础上，本书设置了“烛光思辨”“烛光微语”“烛畔书香”“烛下春秋”等启思模块，激发价值共鸣；配套“烛行致远”“烛行践履”等实践环节，



促进知行转化。“烛”系列导学体系层层递进，融认知建构、情感浸润与行为引导于一体。此设计寓意深远：班级管理工作如烛火传光，既能照亮集体成长之路，又能温暖个体心灵。

第一章至第三章聚焦“建班之形”：从班级本质出发，通过介绍班级常规运行与班级活动组织，建立有序、活泼的集体。

第四章至第五章深化“育班之魂”：以文化建设涵养学生品格，以危机应对守护安全，体现管理的温度与韧性。

第六章至第七章突出“因班施教”：关注个体差异，提供精准支持，推动家校社协同育人，实现教育个性化与社会化的统一。

第八章落脚“治班之道”：通过科学评价反哺管理实践，形成持续改进的良性循环。



### 本书具有以下鲜明特色：

#### 1. 理念先行，突出育人本位

本书始终强调班级管理不是控制与规训，而是引导与成全。倡导班主任从“管控者”向“成长引路人”角色转变，真正实现“管是为了不管，教是为了不教”。

#### 2. 模块协同，构建知行融通的学习路径

每章以“烛”系列导学模块形成递进式学习链条：“烛引概览”激发学习兴趣，“烛心所向”明确认知目标与价值导向，“烛境启悟”创设真实情境，“烛光思辨”引导深度思考，“烛行践履”推动行为转化。各环节环环相扣，实现“境中启思、思中促知、知中导行、行中生慧”的良性循环，构建知行融通、螺旋上升的学习路径。

#### 3. 案例鲜活，彰显教育智慧

通过真实情境中的典型问题与应对策略，展现教师的专业判断与情感投入，使理论可感、方法可用、经验可迁。

我们坚信，真正的智慧教育，不在于炫目的技术，而在于它真正服务于每一个学生的成长。AI不能替代教师的温度与智慧，但可以成为教师的“助手”与“参谋”，帮助教师从烦琐的事务中解放出来，更多地关注学生的精神世界与个性需求。

愿本书既能为师范学子、教育研究者提供些许启发，也能为一线教师提供切实的方法支持，还能为学校德育工作的创新实践贡献一份力量。让我们共同探索一条兼具人文温度与科技智慧的班级管理新路——春风化雨，润物无声；静待花开，终有回声。

由于时间仓促和编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大师生批评指正。



## 第一章

### 班级管理认知 \ 1

#### 第一节 班级概述 \ 3

- 一、班级的内涵 \ 3
- 二、班级的构成要素 \ 6
- 三、班级的本质特征 \ 7
- 四、班级组织形式的发展历程 \ 9

#### 第二节 班级管理概述 \ 11

- 一、班级管理的内涵 \ 11
- 二、班级管理的育人功能 \ 13
- 三、班级管理的发展历程 \ 15

#### 第三节 学生与班主任 \ 18

- 一、学生 \ 18
- 二、班主任 \ 22

## 第二章

### 班级常规管理 \ 29

#### 第一节 班级常规管理概述 \ 31

- 一、班级常规管理的内涵与功能 \ 31
- 二、班级常规管理的基础工作 \ 33
- 三、班级常规管理的核心原则 \ 37

#### 第二节 班级常规管理的支持 \ 39

- 一、评价引导与沟通支持 \ 39
- 二、班级常规管理基本点 \ 41

#### 第三节 班级常规管理的阶段 \ 46

- 一、组建期：建立秩序，奠定基础 \ 46
- 二、发展期：推动自主，应对分化 \ 48
- 三、收官期：聚焦目标，保障稳定 \ 49
- 四、动态调适：超越阶段划分的管理智慧 \ 50

## 第三章

### 班级活动组织 \ 55

#### 第一节 班级活动概述 \ 57

- 一、班级活动的价值 \ 57
- 二、班级活动的特征 \ 60
- 三、班级活动的分类 \ 61

#### 第二节 班级活动的组织与实施 \ 64

- 一、组织班级活动的基本原则 \ 64
- 二、组织与实施班级活动的关键阶段 \ 67

#### 第三节 各类班级活动的设计与开展 \ 70

- 一、晨间集会活动 \ 71
- 二、定期议事活动 \ 73



- 三、专题性集体活动 \ 75
- 四、文体娱乐活动 \ 78
- 五、科技实践活动 \ 79

## 第四章

### 班级管理 \ 84

#### 第一节 班级管理概述 \ 86

- 一、班级文化的内涵 \ 86
- 二、班级文化管理的内涵与特征 \ 87
- 三、班级生命周期与文化演进 \ 88
- 四、班级文化管理的功能 \ 89

#### 第二节 班级管理的原则与方法 \ 91

- 一、班级管理的基本原则 \ 92
- 二、班级管理的主要方法 \ 94

#### 第三节 班级管理常见问题与应对 \ 97

- 一、当前班级管理中的主要问题 \ 97
- 二、优化班级文化管理的策略 \ 100

## 第五章

### 班级危机应对 \ 106

#### 第一节 班级突发事件的类型 \ 108

- 一、突发安全性事件 \ 108
- 二、班级成员间的矛盾冲突 \ 110

#### 第二节 班级突发事件的预防措施 \ 112

- 一、加强常态教育 \ 112
- 二、开展应急演练 \ 113
- 三、关注环境动态 \ 114
- 四、观察学生表现 \ 114
- 五、提升教师应急能力 \ 115
- 六、健全预防机制 \ 116

#### 第三节 班级突发事件的应急处理 \ 117

- 一、处理原则 \ 118
- 二、处理方法 \ 119

## 第六章

### 班级差异支持 \ 125

#### 第一节 成长路上的挑战与归因 \ 127

- 一、多维视角下学生发展状况的界定标准 \ 128
- 二、类型化分析 \ 129
- 三、困境成因的系统性分析 \ 131
- 四、教育支持的基本原则 \ 133

#### 第二节 行为迷航时的引导之策 \ 135

- 一、行为失范的类型 \ 135
- 二、行为失范的成因 \ 137
- 三、系统化引导策略 \ 139

#### 第三节 心灵波动处的守护之责 \ 143

- 一、心理问题的多种类型 \ 143
- 二、心理问题的多维成因 \ 146
- 三、教育干预的路径建构 \ 149

## 第七章

### 协同育人共建 \ 160

#### 第一节 家校合作概述 \ 162

- 一、家校合作的价值意蕴 \ 162
- 二、家校合作中的权利与责任 \ 164
- 三、当前实践中的主要问题 \ 166

#### 第二节 家长工作组织管理 \ 167

- 一、家长工作组织管理的原则 \ 168
- 二、家长工作组织管理的具体要求 \ 169



## 第八章

### 班级管理评价 \ 176

#### 第一节 班级管理评价概述 \ 178

- 一、目标设定的科学性与内化程度 \ 178
- 二、管理主体的素养结构与协同效能 \ 179
- 三、组织运行的系统性与适应性 \ 181
- 四、环境系统的支持性与教育性 \ 183

#### 第二节 班级管理评价机制的构建 \ 184

- 一、评价的标准与实施过程 \ 185

二、评价的功能 \ 186

三、评价的类型 \ 188

#### 第三节 班级管理评价体系 \ 191

- 一、评价的基本原则 \ 191
- 二、评价的科学方法 \ 193
- 三、评价的完整流程 \ 194

#### 参考文献 \ 200



# 第一章

## 班级管理认知

### 【烛引概览】

本章系统阐述了班级与班级管理的基本理论体系。首先，追溯班级的历史起源，明确其作为现代教育制度的产物具有的社会性、学习性、教育性与稳定性特征，并剖析其构成要素与组织属性。其次，阐释班级管理的内涵、结构层次及其在促进学生社会化与个性化发展中的双重育人功能。最后，聚焦学生与班主任两大班级主体，强调尊重学生主体地位的现代教育理念，明确班主任作为学生成长引路人、学校教育组织枢纽与家校社协同纽带的角色定位与专业发展路径，为后续实践奠定理论基础。

### 【烛心所向】

#### 知识目标：

1. 理解班级的内涵、本质特征及其作为正式群体的组织属性。
2. 掌握班级管理的基本内涵、结构层次及其社会化与个性化育人功能。
3. 明确学生在班级中的角色及班主任的核心职责与专业角色定位。



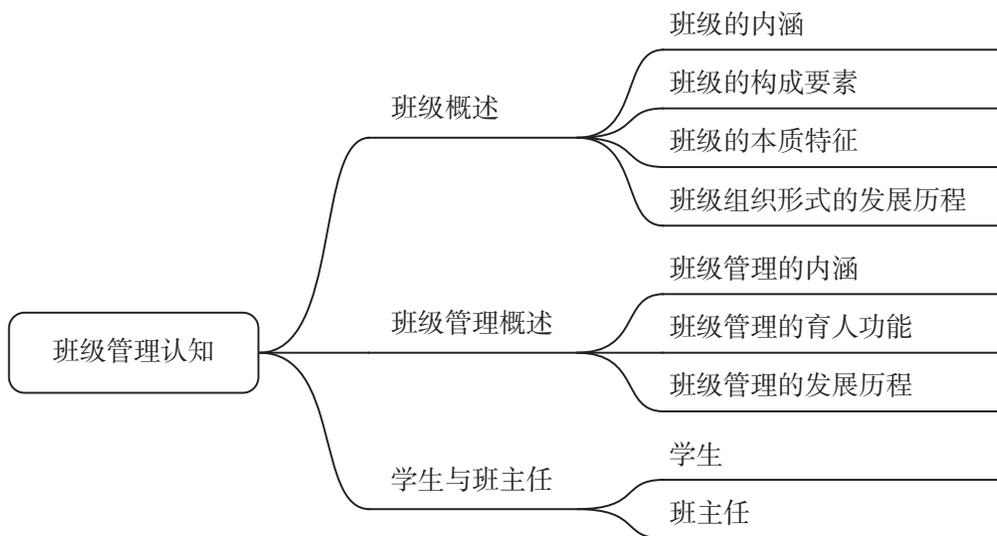
能力目标：

1. 能结合班级特征并分析其运行机制，初步设计符合教育规律的班级管理策略。
2. 能在管理实践中尊重学生的主体性，引导学生参与班级事务，促进自主管理。
3. 能协调师生、家校及科任教师关系，具备基本的班级组织与沟通协作能力。

素质目标：

1. 树立“以学生为中心”的教育理念，尊重个体差异，关注学生全面发展。
2. 培养民主管理意识，实现从“管控者”向“引导者”的角色转变。
3. 增强班主任的责任感与专业发展意识，具备立德树人的教育情怀与协同育人观念。

【 烛思脉络 】



【 烛境启悟 】

“有序的沉默”背后

在一间普通的教室里，每天清晨，学生们都会陆续走进来，放下书包，翻开课本，等待上课铃声响起。教室整洁有序，桌椅排列整齐，墙上张贴着行为规范和课程表。教师准时进入教室，开始授课；学生安静听讲，偶有提问，师生互动良好。从外部观察，这是一个运行良好的班级：秩序井然，教学按计划推进。

然而，在这有序的背后，一些细微的声音悄然浮现：

有人习惯性地坐在角落，从不主动发言，却在作业本上写下大段对课堂内容的疑惑；有人积极承担班级事务，但坦言“只是怕被批评”，而非出于责任或兴趣；一次集体活动的方案由教师直接指定，有学生提出不同想法，却被回应：“时间紧，按我说的做就好。”



渐渐地，那些不同的声音越来越轻，最终归于沉寂。

某天，一位新教师走进这间教室，他没有立即开始讲课，而是问了一个问题：“如果这个班级可以由你们来设计一次活动，你们最想做什么？为什么？”

教室里先是沉默，随后，有人试探性地举手，接着第二个、第三个……讨论逐渐热烈起来。有人提出合作项目，有人建议调整座位，还有人反思：“我们习惯了‘被安排’，却忘了自己也可以参与决定。”

这个变化让这位新教师陷入沉思：

班级，究竟是一个需要被严格管理的组织，还是一个可以共同建构的成长空间？

秩序与自主、规范与创造、管理与参与，该如何平衡它们之间的关系？

当“管理”仅仅意味着控制与执行时，是否在无形中压抑了教育最本真的目的——人的成长？

思考：

1. 你认为以上案例中班级的“秩序”是良好的吗？为什么？
2. “管理”是否等同于“控制”？如果不是，二者有何区别？
3. 学生在班级中应扮演怎样的角色？仅仅是被管理者吗？



## 第一节 班级概述



### 一、班级的内涵

“班级”一词最早由文艺复兴时期著名人文主义教育家伊拉斯谟（Desiderius Erasmus）提出。17世纪，捷克教育家夸美纽斯（Johann Amos Comenius）在其代表作《大教学论》中系统阐述了班级授课制的理论基础，为现代班级组织的形成奠定了重要基石。我国近代意义上的班级组织雏形始于1862年清政府创办的京师同文馆，京师同文馆的成立标志着班级制度在我国教育实践中的初步引入。

随着教育理论的发展与实践的深化，学界对“班级”的理解不断丰富。早期多将其视为一种便于组织学生进行读、写、算等基础学习的教学单位；也有观点认为班级是一种具有共同价值取向、成员间存在稳定互动关系的社会系统。目前，学界较为普遍接受的是李学农的观点：“同一年龄段、发展水平相当的一群学生根据学校的安排固定地聚集在一起，形成了‘班’；又因为‘班’处在一定的教育阶段上，



这就是‘级’。从教育者为实现一定教育目标所开展的活动看，班级是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育基层组织；从学习者的学习活动看，班级是一种学习组织；从学习者的社会生活经验学习看，班级也是一种社会关系的存在。”<sup>①</sup>

### （一）班级是一种社会性组织

班级本质上是一个微型社会，是学校中最基础的教育组织。在这一组织中，学生通过与教师、同伴的交往，获得归属感与认同感，促进思想、情感和经验的交流与发展。个体的社会化进程离不开人际互动，学生阶段正是社会关系建构与社会能力发展的关键期。

班级不仅承担着知识传授的责任，还是一个以社会化为导向的教育场域。它具备社会组织的基本特征：既有正式的规章制度进行规范与管理，也依赖非正式的人际互动维系情感联结。师生关系、生生关系在制度与情感的双重作用下不断被建构与重构，学生在集体生活中提升自我认知、角色适应能力与社会能力。

因此，班级作为未来社会人才的培养载体，兼具教育功能与社会功能，是学生社会性发展的重要支持系统。



#### 案例

某班在组织集体活动时，一名学生因意见未被采纳而中途离场，并表示“我不属于这个集体”。教师并未立即批评其行为，而是组织了一次非正式的交流会，邀请全体成员分享自己在集体中的感受与期待。过程中，该生逐渐表达出自己对被倾听和认可的渴望。教师顺势引导大家建立“轮流主持+全员发言”的议事机制。此后，该生成为集体活动的积极参与者，班级内部的沟通氛围也变得更加正向、包容。

学生的外显行为（如退出活动）往往源于深层的社会心理需求（如归属感、尊重感）。通过制度调整与情感回应，既能维护班级稳定，又能促进学生的社会情感能力发展。

### （二）班级是一种学习型组织

班级是典型的学习型组织。班级作为学习共同体，具备此类组织的核心特质：具有持续学习的能力、开放包容的文化氛围，以及高于个体绩效总和的整体效能。

班级的学习活动涵盖课堂教学、课外拓展、社会实践等多种形式，对应多种活动形式的融合实施。通过营造积极的学习生态，班级不仅可以促进个体知识的积累与能力的提升，更能推动集体智慧的生成。值得注意的是，班级学习并非个体学习的简单叠加，而是建立在共同目标、协作机制与共享文化基础上的系统性建构。只有当个体发展与集体愿景深度融合，班级的学习力才能真正增强。因此，班主任需科学设计班级发展规划，构建激励机制，强化组织凝聚力，通过显性课程与隐性教育协同发力，实现学生

<sup>①</sup> 李学农. 班级管理：第2版 [M]. 北京：高等教育出版社，2010:3.



个体成长与班集体发展的双向促进。

### 案例

某班级长期依赖教师布置任务、学生被动执行的学习模式，导致学生学习动力不足。教师尝试引入项目式学习机制，鼓励学生自主提出探究主题。初期项目进展缓慢，但在教师的持续引导下，学生逐步学会了分工协作、资源整合与成果展示。在一次组织关于“校园公共空间使用”的调研项目中，学生的建议被学校采纳，这极大地提升了学生的成就感与参与意愿。此后，学生自发成立了多个学习小组，形成了主动探究、互助共享的学习氛围。

当学习不再局限于知识复制，而是指向问题解决与意义建构时，班级便从“教学单位”转化为“学习共同体”，教师的角色也由控制者转变为促进者。教师通过搭建平台、提供支持，有效激发了班级的内生动力，这构成了学习共同体持续发展的核心条件。

### （三）班级是一种教育组织

班级是由教师与若干个背景各异的学生构成的教育共同体，是为教育目标和特定的教育任务组织起来的。作为学校教育的基本单位，班级不仅是知识传递的场所，更是一种具有独立教育功能的组织实体。教师的教育影响并非孤立地作用于个体，而是通过班级这一整体环境得以放大与深化的。

班级是一种重要的教育力量，影响着学生的行为习惯、价值观念与人格发展。班主任作为班级的核心领导者，承担着组织教学、引导成长、协调家校社关系等多重职责，是学生成长道路上的引路人。同时，班级也是实施德育、发展学生个性与特长、培育创新精神的重要平台。作为现代教育最具代表性的组织形态之一，班级在促进学生自我教育、自主管理与社会适应方面发挥着不可替代的作用。

### （四）班级是稳定的正式群体

班级属于正式群体，具备明确的组织结构、成员身份、发展目标和运行机制。在班级中，学生参与各类教育活动，在互动中建立关系，并由此产生情感联结，而情感又反作用于教育活动的持续性和互动的质量，活动、互动和情感三者相互依存，共同维系班级的组织稳定性。

班级作为正式群体，有其特定的目标。班级的目标体系涵盖学业发展、品德养成与人格完善等多个维度。围绕这些目标，班级逐步形成独特的组织文化，包括价值取向、行为规范、沟通方式、制度安排与集体风气等。这种班级文化作为一种隐性力量，影响着学生的行为模式与精神风貌，成为新时代德育的重要模式。

此外，人际交往是学生心理成熟与个性发展的重要途径。在班级这一特定集体中，人际冲突难以避免。因此，教师应引导学生掌握沟通技巧，学会化解矛盾，提升社会情感能力，从而营造和谐、包容、积极向上的班级氛围，为实现育人目标提供有力支撑。



## 【烛光思辨】

教师提出几个关于“班级”的问题，请同学们快速判断并用以下方式表达观点：

☆手掌向上举手——表示“是”（同意）

☆握紧拳头于胸前——表示“否”（不同意）

每回答一题后，教师将邀请1~2位同学说明理由，帮助大家更深入地理解“班级”的含义。

问题与参考判断：

①班级就是一个用来上课的地方。

否——班级不仅是学习知识的场所，更是学生交往、合作、成长的社会空间。

②在班级里交朋友、被同学接纳，也是一种学习。

是——这属于社会性学习，是学生发展情感与人际能力的重要过程。

③班规是教师定的，学生只能遵守。

否——现代班级管理倡导学生参与制定规则，实现自我管理。

④班级像一个小社会，有规则、有关系、有角色。

是——班级具备社会组织的基本特征，是学生社会化的重要场域。

⑤学习只发生在课堂上，班级活动与学习无关。

否——班级活动是“第二课堂”“第三课堂”的重要形式，同样能促进学生的能力与素养的发展。

**点拨：**班级不只是四面墙和一张课桌，它是学生学习知识的地方，更是学生学习如何与人相处、如何承担责任、如何成为“社会中的人”的起点。班级中的每一次选择、每一次互动，都在塑造着学生未来的模样。



## 二、班级的构成要素



班级的构成要素

班级是学校教育教学活动的基本组织单位，是在共同学习与集体生活中逐步形成的具有组织性、教育性与社会性的基本团体。作为现代学校教育制度的核心载体，班级不仅承担着知识传授的功能，也是学生社会化发展、集体意识养成和个性成长的重要场域。

从系统论视角看，班级是一个由物质要素与精神要素共同构成的动态教育生态系统。其基本构成可归纳为以下两个层面。

### （一）基本组成要素

#### 1. 主体要素

教师与学生是班级中最核心的主体。教师作为教育活动的组织者与引导者，承担教书育人的职责；学生作为学习主体，在集体中实现知识建构与人格发展。二者通过教学互动、情感交流与角色协作，构成班级运行的基本动力。



## 2. 物质支持要素

教育教学场所包括教室、实验室、图书馆、运动场地等，为教学活动提供物理空间保障。

教育资源与设备涵盖课程、教材、教具、图书资源及现代信息技术设备，是实现教育目标的知识载体与技术支撑。

## （二）组织与文化特征

### 1. 组织性

班级具有明确的组织架构与运行规则，通常在班主任的领导下，设有班委会等学生自治组织，具备一定的制度化特征。

### 2. 教育性

班级的一切活动均以促进学生全面发展为根本目的，具有鲜明的育人导向。

### 3. 集体性

班级成员在长期共处中形成共同的价值取向、行为规范与情感联结，逐步发展出独特的集体文化与群体心理氛围。

### 4. 阶段性与发展性

班级随着学段更替而重组，具有周期性特征；班级内部关系、组织形态与文化风貌也在不断演变，呈现出动态发展的过程。



## 三、班级的本质特征

班级作为学校教育的基本组织形式，不仅是学生系统学习知识的主要场所，更是其生活体验、社会交往与人格发展的重要场域。其独特的组织属性与教育功能，为实现育人目标、促进学生全面发展提供了结构性保障。深入理解班级的特征，有助于科学地设计教育活动，提升班级育人实效。综合来看，班级主要具备以下四个本质特征，如图 1-1 所示。



图 1-1 班级的本质特征

### （一）学习性

班级本质上是一个以学习为中心的教育共同体。学生作为学习的主体，在班级中通过课程学习、合作探究、实践活动等多种形式，不断建构知识体系、发展认知能力，并为适应未来的社会角色奠定基础。

正如苏联教育家苏霍姆林斯基（Василий Александрович Сухомлинский）所言：“没有自我教育，就没有真正的教育。”<sup>①</sup> 班级中多样化的教育活动，为学生提供了自我管理、自主学习与合作学习的机会，有效激发了学生的主动性、积极性与创造性。学生在学业表现、课堂参与及同伴互动中的状态，不仅影

① 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1983:23.



响其知识掌握程度，也深刻塑造其在集体中的角色认同与自我认知。小组合作、项目学习、主题班会等活动，为学生提供了实践体验与能力锻炼的平台，使其在认知、情感与行为层面实现协同发展。

### （二）依赖性

班级成员通常由处于身心发展关键阶段的个体构成，其心理发展尚不成熟，思维具有一定的片面性与不稳定性，自主判断与行为调控能力仍在形成之中。因此，尽管学校教育倡导学生自主管理与自我教育，但其成长过程仍高度依赖成人的专业引导与情感支持。

在这样的背景下，教师扮演着“引路人”与“支持者”的双重角色。有效的班级教育应面向全体学生，实施差异化指导：既为学有余力者提供拓展空间，促进其优势发展；也为学业困难者设定切合实际的阶段性目标，通过持续鼓励与正向反馈，帮助其树立学习信心，提升成就感，逐步实现从“他律”到“自主”的转变。这种有指导的依赖关系，是保障教育公平与个体发展的重要机制。

### （三）教育性

班级不仅是知识传授的场所，更是一个具有明确教育目的的育人系统。它在个体、学校与社会之间发挥着“中介”与“转化”功能，将学校教育目标和社会价值取向转化为学生可感知、可参与的日常实践。

班级教育活动蕴含丰富的教育内容，涵盖认知发展、实践能力、情感态度与社会性培养等多个维度。通过组织课程教学、主题教育、社团活动与社会实践，班级为学生的好奇心、求知欲、创造力与意志品质的发展提供支持性环境。同时，班级也是学生个性品质形成与社会性发展的关键载体。优良的班风、明确的集体目标、规范的管理制度，有助于增强学生的归属感、责任感与集体荣誉感，推动其完成从自然人向社会人的过渡。因此，充分发挥班级的教育功能，是实现“立德树人”根本任务的重要途径。

### （四）社会性

班级按照一定的组织原则建立，设有正式组织（如班委会、团支部）与非正式群体（如兴趣小组、朋友圈），成员之间通过教学、管理、交往等活动形成复杂的人际网络。在这一过程中，学生学习遵守规则、履行角色职责、处理人际关系，体验权威、合作、竞争与冲突，完成初步的社会化训练。班级的制度安排、文化氛围与价值导向，深刻反映并传递着社会对人才的期望，是学生理解社会规范、内化社会角色的重要实践场域。

从教育社会学视角看，班级可被视为一个“微型社会”或“社会体系”。凡涉及个体与他人互动的行为即构成社会行动，而班级正是由这类互动关系构成的有序社会结构。



## 【烛畔书香】

### 推荐书目：《班主任工作漫谈》

在班级管理从“管住”走向“育成”的今天，魏书生的《班主任工作漫谈》犹如一盏不灭的教育心灯。作为长期深耕在基础教育一线的著名教育工作者，他以数十年的班主任实践，生动诠释了



“以学生为中心”的民主治班理念：提出“人人有事做，事事有人做”，通过岗位轮换与民主议事，让学生成为班级真正的主人；倡导“少管多导”，推动班主任从事务管理者转变为成长引路人；所构建的班级，既有清晰的规则秩序，又充满尊重与信任的温度，成为真实可感的学习共同体。

本书语言质朴，案例鲜活，没有空洞的理论，只有扎根教育现场的实践智慧。对于希望深入理解班级育人本质的读者而言，本书不仅提供了可操作的管理策略，更传递了一种以人为本的教育信念。



## 四、班级组织形式的发展历程

班级作为现代学校教育制度的核心组织形式，是社会生产力发展、教育需求演变与教学组织革新共同作用的历史产物。其产生、演变与转型过程，深刻反映了教育制度与社会发展的互动关系。随着教育理念的更新与实践的深化，班级的组织形态与运行机制持续演进，呈现出动态发展的特征。

### （一）起源：从个别教学到班级授课制的诞生

在古代，无论东方还是西方，学校教育主要由教师面对个别或少数学生进行，其特点是学生入学时间不固定、学习进度个性化、教学内容因人而异、组织松散，不具有现代“班级”的属性。

西方国家在中世纪以前以个别教学为主流形式。16世纪末至17世纪初，随着欧洲资本主义生产关系的确立，社会对教育提出了普及化的要求。在这一背景下，班级授课制应运而生。德国教育家约翰·斯图谟（John Sturum）在其创办的古典文科中学中率先按能力分班教学；耶稣会学校也推广了类似制度。然而，这一时期仍属班级授课制的萌芽期。

17世纪，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次系统阐述班级授课制，提出“把相同年龄和程度的学生编成班级，由一位教师对全班学生同时讲授相同内容”的原则，奠定了班级授课制的理论基础。后经德国教育家赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart）完善，形成经典教学范式，标志着该制度的基本定型。

在这之前，我国春秋时期的私学和汉以后的私塾都是将学生集中后进行个别教学。到了汉代，实行集体教学，称“都授”，宋代出现“三舍法”，元代产生“升斋等第法”，明代“国子监”已经分班编级进行教学，但都只是类似班级教学。1862年，京师同文馆最先采用班级授课制进行教学，标志着现代意义上的班级出现，开创中国班级教学之先河。1901年，清朝政府宣布废科举、兴学堂，班级授课制在全国各地推广。

### （二）发展形态：多样化教学组织形式的形成

班级授课制在实践中逐步衍生出以下多种组织形式。

#### 1. 全班授课

教师面向全体学生统一讲授，效率高，便于管理，是主流模式。

#### 2. 班内分组教学

在固定班级内按目标、能力或兴趣分组，开展合作学习。



### 3. 班内个别化教学

在集体教学中融入个性化指导，兼顾共性与差异。

### （三）当代变革：新型组织形态的探索

进入 21 世纪，为应对核心素养培育与个性化发展需求，班级制度呈现以下新趋向。

#### 1. 开放式班级

推行“走班制”，学生自主选课，“一人一课表”，增强学习自主性。

#### 2. 动态分层教学

依据学生学业水平阶段性分层，实现“分层变动式班级”，促进因材施教。

#### 3. 小班化教学

适度缩小班级规模，提升师生互动质量与个别化指导水平。

#### 4. 混合式组织形式

融合班级授课、个别辅导、项目学习、线上与线下教学，构建灵活多元的教学体系。



### 案例

某班在开展主题学习活动中，采用灵活分组方式，根据任务需要动态组建合作小组。学生在不同项目中与不同伙伴协作，扩大了交际圈，提升了任务适应能力。但一段时间后，部分学生表现出对“固定集体”的疏离感，班级凝聚力有所下降。班主任察觉后，在保留灵活分组的同时，恢复每周一次的全班“圆圈会议”，共同回顾成长、分享感受，并延续原有的班级共读与值日轮岗制度。通过“动态小组 + 稳定集体”的双轨运行，既促进了学生间的多元互动，又维系了成员间的深层情感联结。

随着学习方式的多样化，固定班级的结构可能被部分打破，但学生对持续性关系和集体认同的需求始终存在，这就需要通过制度设计来实现“变”与“常”的共存。无论组织形式如何调整，班级作为情感共同体和成长支持系统，都应得到有意识的守护与重建。

班级的构成要素、本质特征与发展历程共同构成对班级全面理解的基础框架。



### 【烛光微语】

教育者，非为以往，非为现在，而专为将来。

——蔡元培



## 第二节 班级管理概述



### 一、班级管理的内涵

准确理解班级管理的内涵，是有效开展班级管理工作的前提，也是实现教育目标、促进学生全面发展的基础。只有在科学理论的指导下，班级管理实践才能更具方向性与系统性。

#### （一）管理的本质

管理起源于人类的共同劳动，自古有之。在现代社会，管理活动作为人类最重要的一项活动，广泛地存在于社会生活中，如学校、医院等都需要管理。马克思曾深刻指出：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动。”<sup>①</sup>他进一步阐释道：“一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。”<sup>②</sup>这一类比揭示了个体劳动与协作劳动的本质区别：前者可由行动者自主调控，后者则必须依赖外部的组织协调机制，从而凸显了管理在集体活动中不可或缺的结构性功能。

李学农认为：“人们的活动领域不同，组织方式不同，管理活动也不同。因而，管理有不同的类型。譬如，在经济活动领域有经济管理，在行政活动领域有行政管理，在教育活动领域有教育管理等。认识管理，不仅要着眼于管理的一般性质，而且要从特定类型的管理出发……我们讨论的‘管理’，是指在管理活动中运用一定管理专业知识的活动。在管理活动中，管理者运用一定的管理专业知识，对一定的管理对象开展管理活动。”<sup>③</sup>

#### （二）班级管理的概念

班级管理是以班级为基本单位的教育管理活动，是学校教育管理体系中的关键环节。在我国教育理论发展过程中，相关研究曾使用“班主任工作”“班级管理”“班级经营”等不同术语。这些术语虽表述不同，但所指向的核心问题具有一致性，差异主要体现在研究视角与理论渊源上。

① 马克思. 资本论：第1卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，译. 北京：人民出版社，2004:384.

② 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第2卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，译. 北京：人民出版社，2012:208.

③ 李学农. 班级管理：第2版[M]. 北京：高等教育出版社，2010:12.



20世纪中叶，我国教育体系深受苏联影响，“班主任工作”成为主流概念，强调教师在学生思想教育与日常管理中的主导作用。改革开放以来，随着先进教育管理理论的引入，“班级管理”与“班级经营”等概念逐渐普及，更加强调管理的系统性、科学性与学生主体性。

### 1. 班级管理的定义

班级管理继承了管理的一般属性，其定义呈现多元化特征。代表性观点包括：班级管理是学校领导职能部门与班主任共同参与的对班级的组织与调控；班级管理是教师依据一定规范，有效处理班级中的人、事、物关系，提升学习效能、实现教育目标的过程；班级管理是班级教师通过计划、组织、实施与调整，整合各类教育资源以达成预定目的的系统活动；班级管理是班级管理者（主要为班主任）带领学生遵循教育规律，为实现教育教学目标而开展的一系列组织行为；班级管理是班主任与教师通过采取适当方法构建良好班集体，推进有计划的教育实践的过程。

综上，可将班级管理定义为：班级管理者依据教育规律与育人目标，运用科学方法组织、协调与优化班级教育活动，整合各类教育资源，引导学生共同参与，以实现教育目标的系统性过程。

该定义包含四个要点，见表 1-1。

表 1-1 班级管理定义的四个要点

要点	内涵
过程性	班级管理是一个围绕教育活动持续展开的动态过程
主体互动性	并非单向控制，而是以班主任为主导、师生共同参与的双向建构过程
目标导向性	根本目的在于保障教育活动有序开展，最终实现育人目标
规范性与方法性	必须遵循教育管理规律，采用科学原则与有效策略

### 案例

张老师新接手一个班级，她发现学生纪律意识薄弱，集体归属感不强。她没有直接宣布管理规定，而是组织了一场“班级议事会”，引导学生围绕“我们期待怎样的学习与生活环境”展开讨论。学生分组提出了想法：有人希望“课堂有序、尊重发言”，有人建议“设立共享资源角”，还有人提出“值日分工透明、轮流承担”。经过多轮交流与协商，全班共同制定了一份《班级公约》，并自主成立了学习支持、环境维护、活动策划等小组负责落实。一段时间后，班级秩序明显改善，学生参与集体事务的积极性显著提升。

管理不是单向控制，而是师生共同建构的过程。教师通过搭建协商平台，尊重学生的主体地位，将管理目标转化为集体共识，实现从“教师主导管理”向“学生参与治理”的转变。

### 2. 班级管理的结构层次

班级管理是学校管理体系的重要组成部分，具有明显的层次性，通常划分为外部管理与内部管理两个层面，其结构如图 1-2 所示。

班级外部管理（宏观管理）是指学校管理层对班级的统筹管理，内容包括班级建制、班主任选任、

课程安排、大型集体活动组织等。其功能在于提供制度支持、资源配置与方向引导，发挥决策、组织、协调与监督作用。

班级内部管理（微观管理）是指班主任与科任教师在学校的整体规划下，对本班学生实施的直接管理。其核心任务是教师依据学校制定的教育目标，充分调动班级内外资源，组织开展教育活动，构建积极向上的班集体文化，并对学习、纪律、心理、人际关系等方面进行具体指导与调控。

外部管理为内部管理提供制度保障与资源支持，内部管理是外部管理意图的具体落实与实践延伸。二者关系密切，相辅相成。班主任既是学校管理的执行者，又是班级组织的直接领导者，其管理效能直接影响班级运行质量与育人成效。

因此，班级管理并非孤立行为，而是在学校组织框架内，由多主体协同参与的系统工程。只有实现宏观统筹与微观实施的有机衔接，才能真正提升班级管理的科学性与实效性。



## 二、班级管理的育人功能

班级作为学校教育的基本组织单位，是由教师、学生、制度、文化与环境等多重要素构成的复杂教育系统。要实现各要素之间的协调运行与育人合力，必须依赖科学有效的班级管理。良好的班级管理不仅能为教育教学活动提供有序的组织保障，还有助于创设积极的育人情境，引导学生形成良好的学习态度与行为规范，在个体发展与社会适应之间建立良性互动。

班级本身具有多重功能，这些功能可能表现为积极的育人效应，也可能因管理失当而产生消极影响。班级管理的核心目标，正是通过系统设计与动态调控，强化其正向影响，抑制或转化其潜在的消极影响。从功能取向看，班级管理主要承担两大核心功能：社会化功能与个性化功能。二者相辅相成，共同服务于学生全面而有个性的发展。

### （一）社会化功能

社会化是指个体在社会环境中，通过学习与实践，逐步内化社会价值观、行为规范与生活技能，从而适应社会角色要求的过程。班级作为学生接触社会的“第一窗口”，在促进社会化方面发挥着不可替代的作用。班级管理通过制度建设、文化营造与活动组织系统地实现以下社会功能。

#### 1. 价值引导：传递社会主义核心价值观

班级管理依据国家教育方针与立德树人根本任务，有目的地开展社会主义核心价值观教育。通过专题教育、德育课程、榜样示范等形式，引导学生着力培育和践行社会主义核心价值观，树立正确的生活理想、职业理想与社会责任意识，为其未来参与社会生活奠定思想基础。

#### 2. 知识传授：构建系统的认知体系

班级教学具有目标明确、结构系统、过程可控的特点，是学生系统掌握科学文化知识的主要途径。班级管理通过课程组织、教学协调与学习支持将人类长期积累的知识与经验高效地传递给学生，使其具备参与社会生产与文化传承所需的基本认知能力与专业素养。

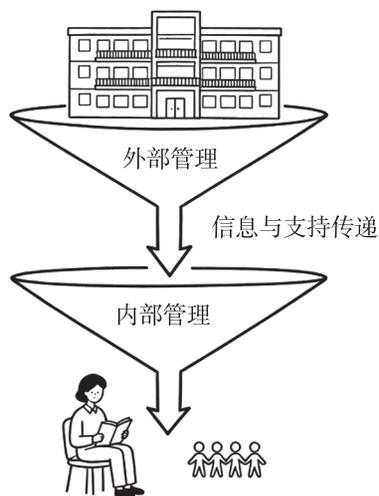


图 1-2 班级管理的结构层次



### 3. 规范养成：形成自律意识与集体责任感

班级作为一个微型社会，其制度（如班规）、传统（如班级仪式）、风气（如集体舆论）及教师的言行举止共同构成一种“隐性课程”，对学生行为产生潜移默化的规范作用。学生在遵守纪律、参与集体活动、处理人际关系的过程中，逐步内化社会规则，形成自律意识与集体责任感。

### 4. 角色体验：培养社会角色意识与能力

班级为学生提供了丰富的角色实践机会。通过担任班级职务、参与小组合作、组织集体活动等，学生在真实情境中体验领导者、协作者、服务者等社会角色。这种角色体验有助于理解社会分工、提升人际交往能力，并为学生未来承担更复杂的社会角色做好准备。

## （二）个性化功能

个性化是指在尊重个体差异的基础上，促进学生潜能开发、特质彰显与创造性发展的过程。与社会化强调“共性适应”不同，个性化关注“个性成长”。现代教育理念强调“以学生为中心”，班级管理应兼顾学生的个体需求，发挥其个性化发展支持功能。



### 1. 促进自我意识发展，健全个性心理结构

自我意识是个性形成的基础。在班集体中，学生通过与同伴的比较、教师的反馈及集体评价，不断调整对自我的认知。积极的集体舆论与健康的班级氛围有助于学生形成清晰、积极的自我概念，增强自尊与自信；反之，则可能导致自我认同混乱或消极人格倾向。班级管理应通过正向激励与心理支持，促进学生自我认知的深化与个性品质的优化。

### 2. 尊重并发展个体差异，培育独特优势

学生在兴趣、能力、性格、气质等方面存在显著差异。有效的班级管理应避免“一刀切”的教育方式，通过差异化教学、分层任务、多样化活动（如社团、项目学习、竞赛等）为不同特质的学生提供适合的发展平台。因材施教不仅仅有助于学生发现自身潜能，更能激发其内在动机，形成可持续发展的个性优势与核心竞争力。

### 3. 矫正偏差行为，促进心理与行为健康发展

在集体生活中，学生原有的心理或行为问题（如情绪管理困难、人际冲突、自我中心、规则意识薄弱等）可能显现。班级管理应具备教育干预功能，班主任需通过观察、沟通与个别辅导，及时识别问题倾向，采取针对性的教育策略。通过心理疏导、行为矫正、同伴支持等方式，帮助学生克服发展障碍，养成良好的行为习惯与健全的人格，实现从“问题应对”到“成长支持”的转变。

班级的社会化功能与个性化功能并非对立，而是辩证统一的育人维度：社会化功能确保学生具备适应社会的基本素养；个性化功能则保障其独特潜能充分释放。

理想的班级管理应在二者之间寻求动态平衡，既避免过度强调统一规范而压抑学生个性，也防止片面追求自由发展而忽视社会适应性。这样才能真正实现立德树人与因材施教的有机融合，培养出既有社会责任感又有创新精神的时代新人。



## 案例

某班一名学生性格内向，常因沟通不畅与同伴发生冲突，多次出现违反集体规范的行为，曾被认为是“态度有问题”。前任班主任多采用批评与约束的方式，效果有限。新任班主任在深入了解后发现，该生家庭支持较弱，缺乏情感联结。于是，为该学生安排了一项需要持续负责的集体服务工作，同时鼓励他参与感兴趣的小组活动，在互动中建立归属感。经过一学期的针对性支持与引导，该生违反集体规范的行为频次显著下降，与同伴的冲突大大减少，还在班级集体展示活动中展现出细致耐心的独特优势，获得了小组同学的公开认可与班主任的肯定。

有效的班级管理必须兼顾“社会化”与“个性化”目标，既要维护集体秩序，也要关注个体差异。管理的本质是“协调”，是在制度要求与人性关怀、集体目标与个体发展之间实现动态平衡的艺术。



## 【烛下春秋】

### 陶行知的“四颗糖”

二十世纪二三十年代，教育家陶行知在担任晓庄试验乡村师范（南京晓庄学院前身）校长时，曾处理过这样一件事。

一天，陶行知看到一名学生正用砖头砸同学，立即上前制止，并让他到办公室等候。学生到后，陶行知先掏出一颗糖递过去：“这是奖励你的，因为你按时来了，而我迟到了。”

学生惊讶地接过。

过了一会儿，陶行知又拿出第二颗糖：“这也是奖励你的，我让你停下，你就停下了，说明你尊重我。”

学生更加困惑。

接着，陶行知说：“我调查过了，你砸人是因为他欺负女同学，你是在打抱不平，主持正义。第三颗糖是奖励你的勇气。”

学生低下了头，小声说：“校长，我的方式错了，不该用砖头。”

陶行知笑了，拿出第四颗糖：“你能认错，这第四颗糖奖励你的诚实与担当。”

陶行知对这件事的处理既没有训斥，也没有惩罚，却让学生深刻反思了自己的行为。这名学生后来回忆说：“那四颗糖，比任何责骂都让我记得久。”



## 三、班级管理的发展历程

班级管理并非与教育活动同时出现，而是随着现代学校制度中班级授课制的建立而逐步形成，并随着教育理念、师生关系与教育组织模式的演变而不断发展。其历史演进过程既反映了教育组织形式的制



度化需求，也体现了育人方式从规训走向引导、从权威走向民主的深层变革。

### （一）班级管理的起源

在中世纪的欧洲，学校普遍采用个别教学作为主要的教学组织形式。学生在同一教室内学习，但学习内容、进度各异，教师仅对个体进行指导，缺乏统一的教学计划与组织管理。这种模式导致教学秩序松散、效率低下，难以满足日益增长的教育需求。

17世纪，捷克教育家夸美纽斯在总结当时新教与天主教学校实践经验的基础上，系统提出并论证了班级授课制的理论框架。他主张将学生按年龄与知识水平编班，实行统一课程、同步教学，从而提升教学的系统性与效率。为保障这一教学组织形式的有效运行，夸美纽斯进一步提出应建立相应的管理机制，这标志着班级管理理念的初步形成。

具体而言，夸美纽斯强调通过以下三个方面实现班级的有效组织。

#### 1. 实行学业检查制度

夸美纽斯设计了一套以口头问答为主的日常学习检查方式，虽尚未具备现代考试的标准化特征，但已将“学习过程监控”纳入学校常规工作，体现了对教学质量管理的早期关注。

#### 2. 强调纪律规范体系

夸美纽斯高度重视纪律在维持班级秩序中的作用，认为“无纪律则无教学”。他主张建立明确的规章制度，要求所有成员共同遵守，任何违规行为都应根据情节轻重予以纠正。

#### 3. 遵守惩戒与教育相结合的原则

在处理学生过失时，夸美纽斯提倡“严格而温和”的态度，既维护规则权威，又注重情感引导，强调惩罚应以行为矫正和人格发展为目的，而非单纯地压制。

由此可见，早期的班级管理具有明显的制度化与规训性特征，其核心目标是保障教学秩序与效率。这一时期的班级管理模式带有较强的权威导向，教师处于绝对主导地位，学生则被视为被动接受管理的对象。

### （二）班级管理的发展趋势

随着现代教育理念的兴起，传统的班级管理模式逐渐难以适应社会发展对人才培养的新要求。班级管理开始从“以教师为中心”向“以学生发展为本”的支持性、参与性模式转型，呈现出以下四个重要发展趋势。

#### 1. 教师角色：从“领导者”向“引导者”转变

传统班级管理强调教师的权威性与主导地位，教师常被定位为“管理者”或“指挥者”。然而，现代教育更加强调学生的主体性与自主发展。教师的角色正逐步由外部控制者转向成长引导者。

在新型班级管理模式下，教师不再是唯一的决策中心，而是作为班级活动的组织者、支持者与协作者，引导学生参与班级目标设定、规则制定与事务决策。学生从“被管理者”转变为“共同管理者”，在实践中培养责任感、合作意识与领导能力。这种角色转型要求班主任更新班级管理观念，尊重学生的人格与权利，强化民主意识与自主教育理念。



## 2. 教师影响力：从权力性影响向非权力性影响提升

教师对学生的影响可分为两种：权力性影响源于社会赋予的制度性权威（如教师身份、评价权、奖惩权），具有强制性和外在性；非权力性影响源于教师自身的专业素养、人格魅力、情感关怀与道德示范，具有吸引力与内化性。

研究表明，拥有渊博学识、高尚品德、良好沟通能力的教师更容易在班级中营造民主、信任、积极的氛围，进而提升学生的学习动机与道德发展水平。随着教育民主化进程的推进，非权力性影响在班级管理中的作用日益凸显，成为构建良好师生关系与班集体文化的关键因素。

## 3. 管理方式：从“权威型”向“民主型”演进

上述教师角色与影响力的转变，最终体现在班级管理的方式上。根据师生在决策与规则制度中的参与程度，班级管理方式可划分为三种类型，见表 1-2。

表 1-2 班级管理方式的三种类型

类型	特征	教育后果
权威型	教师独立决策，强调规则与服从，较少倾听学生意见	可能限制学生自制性，长期易影响其心理健康
放任型	缺乏组织与引导，回避管理责任，容忍混乱	纪律松散，集体凝聚力弱
民主型	师生共同参与决策，尊重个体差异，鼓励合作与表达	促进学生自主性、责任感与社会性的发展

现代教育倡导民主型管理，强调在规则框架内赋予学生参与权、表达权和选择权。这种模式不仅有助于培养学生的自我管理能力和自我教育能力，也有利于减轻班主任的事务负担，提升管理效能。实现民主管理，既需要班主任转变观念，也要求其具备较强的组织协调、沟通激励和冲突调解能力。

## 4. 学生发展：自我管理意识与能力的持续增强

学生自我管理是指学生在教师的引导下，主动参与班级事务、调控自身行为、履行角色职责，是学生实现自我教育、发展独立人格的重要途径。

班级作为一个微型社会系统，为学生提供了丰富的自我管理实践平台：通过担任班级职务、参与小组协作、组织集体活动，学生体验领导与被领导的感觉；在规则制定与执行中，学习责任与义务的统一；在问题解决与人际互动中，提升判断力、沟通力与情绪调节能力。

这些经历有助于学生建立清晰的自我认知，增强民主意识与社会责任感。当然，学生的自我管理能力和自我教育能力并非自然生成，而是需要通过有目的的训练与持续的实践逐步培养。

因此，班级管理应营造支持性环境，提供适度挑战，鼓励学生“做中学”，实现从依赖到自主的成长跃迁。

班级管理的产生源于班级授课制对组织秩序的需求，其发展体现了教育理念从规训走向发展、从权威走向民主的历史进程。从夸美纽斯时代的制度建构，到当代强调学生主体性、教师引导力与管理民主化的趋势，班级管理不断回应社会变革与教育现代化的挑战。

未来，班级管理将继续在制度规范与人文关怀、集体秩序与个性发展之间寻求动态平衡，朝着更加科学、民主、人性化的方向演进，真正成为促进学生全面而有个性发展的育人机制。



【烛光微语】

教育艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。

——第斯多惠



## 第三节 学生与班主任



### 一、学生

#### （一）学生的地位与作用

在传统的班级管理模式中，班主任多承担“主导型”管理者角色，通常会统筹负责班级事务的规划与落实，形成以管理者为核心的管理格局。在这种模式下，学生更多处于遵循管理要求的状态，参与班级事务决策与执行的机会相对有限，自主发挥的空间较为狭窄。与之不同的是，现代教育管理理念更强调全员参与、协同共治，主张通过调动学生的主动性与参与意识，进一步提升班级管理的集体效能，更好地兼顾管理效率与学生主体需求。

在这一背景下，班级管理应成为师生共同建构、互动发展的教育实践场域。其中，学生既是管理的客体，也是管理的主体，其双重身份决定了他们在班级治理结构中的核心地位。

##### 1. 主体与客体的辩证关系

在班级管理实践中，主体与客体并非固定不变的二元对立关系，而是随着管理情境、环节和目标的变化而动态转换的统一体。有些教育观念将教师视为唯一的管理主体，学生则被简化为被动服从的客体，这种单向管理模式不仅加重了教师负担，也抑制了学生自主意识与自我管理能力的发展。

现代教育管理理论认为，管理的有效性取决于全体成员的积极参与。因此，必须重新审视师生在管理过程中的角色定位。在具体管理行为中，当教师组织实施班级活动、制定规则或进行指导时，教师处于主导地位，成为管理行为的主体，学生则作为被管理者参与其中，体现其客体属性。然而，在另一维



度上，学生并非完全被动的信息接收者。他们可以通过反馈意见、表达诉求、参与决策等方式，主动影响班级的方向与方式。这种自下而上的参与机制，使学生成为管理过程的实际推动者之一。此时，学生转变为管理活动的主体，教师则需要倾听、回应并调整策略，体现出其作为管理客体的一面。

班级管理中的主客体关系具有显著的统一性与动态性：统一性体现在管理与被管理过程的不可分割，二者共同构成完整的管理闭环；动态性表现为角色在不同情境中的相互转化。学生既是规则的遵守者，也是规则的共建者；既是秩序的维护对象，也是秩序的创造力量。这种辩证关系要求教师摒弃“管理一服从”的思维定势，转而构建开放、平等、互动的班级治理体系。

### 案例

某班在制定日常行为规范时，教师并未直接公布规则，而是组织全体学生围绕“我们期待怎样的集体生活”展开讨论。师生共同提出关于秩序、尊重、协作等方面的主张，并通过协商形成初步条款。随后，这些条款被试行一周，其间师生共同收集反馈并进行调整，最终形成双方认可的约定。在这一过程中，部分学生还主动承担监督与提醒职责，推动规则内化。

当参与规则制定时，学生从被动接受者转变为积极建构者；教师则从主导者转为引导者与倾听者。这种互动机制打破了单向管理模式，使制度具有了更强的认同基础。

## 2. 学生的双重角色

在组织社会学视角下，个体在群体中承担的角色由其身份、地位及互动关系共同决定。班级作为一个微型的社会系统，其内部存在复杂的社会网络与角色结构。每个成员都依据其特质、能力与人际互动，在集体中确立自身的位置，并承担相应的责任与期待。

在班级管理框架内，学生呈现出典型的双重角色特征。

第一，作为被管理者，学生需认同并遵守集体规范，履行作为成员的基本义务，这包括遵守纪律、参与集体活动、维护公共秩序等。但这种“被管理”状态不应表现为机械服从，而应体现为基于理解与认同的自觉行为。学生应通过内化集体价值观，实现从被动接受到主动适应的转变，展现出积极的配合意识与责任感。

第二，作为管理者，学生应具备主人翁意识，积极参与班级事务的规划、执行与评价。学生可以通过提出建议、参与决策、监督执行等方式，将个人智慧转化为集体行动力。作为管理主体，学生不仅应支持班委与教师的工作，更应主动发现问题、建言献策，推动班级治理的持续优化。这种角色转换，有助于培养学生的责任意识、协作精神与领导能力，为其社会性发展奠定基础。

双重角色并存，意味着学生在班级中既是制度的承受者，也是制度的共建者。有效的班级管理应致力于打通这两种角色之间的转化通道，使学生在“接受管理”与“参与管理”的交替体验中，实现自我认知的深化与能力的全面提升。



### 3. 彰显学生主体性

以人为本是现代教育的核心理念。苏霍姆林斯基指出：“只有能够激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”<sup>①</sup>这句话深刻揭示了教育的本质——引导个体实现自我觉醒与自主发展。学生作为具有独立人格、思想情感和成长潜能的生命个体，不应仅仅被视为教育的“对象”，更应被看作教育过程的“参与者”和“创造者”。

在班级管理中实现学生主体性，意味着要尊重其独立意志，保障其参与权利，创设有利于其自主发展的制度环境。具体而言，教师应在目标设定、规则制定、活动组织、评价反馈等环节中，为学生提供充分的表达空间与实践机会，鼓励其从“被管理者”向“共治者”转变。通过建立民主协商机制、推行岗位轮值制度、实施项目式管理等方式，让学生在真实的情境中锻炼组织协调、沟通合作与问题解决能力，从而实现从被动执行到主动担当的跃迁。

只有如此，班级才能真正成为学生自我教育、自我实现的精神家园，班级管理也才能超越事务性运作，升华为促进人格完善与社会性成长的育人过程。

#### 【烛光思辨】

**教师引导：**“在班级里，我们每个人都有自己位置。过去，有人觉得学生只需要遵守规则、听从安排；今天，我们来重新定义自己的角色。”

教师请每位同学在纸上完成这个句子：

我是班级的\_\_\_\_\_（可以是一个角色，如“值日生”“小组长”；也可以是一个比喻，如“螺丝钉”“小太阳”；还可以是功能描述，如“问题提出者”“倾听者”）。

随机邀请5~6位同学朗读自己的答案，教师可追问一句：“为什么？”（假如时间允许）

**点悟：**学生不只是“被管理者”，更是班级的建设者、参与者、主人翁。班主任不是“指挥官”，而是和学生一起成长的引导者、协作者。真正的班级，是师生共同建构的成长空间——每一个你，都是不可或缺的一部分。

### （二）学生的基本属性

科学的学生观是实施有效班级管理的前提。只有准确把握学生的本质属性，才能制定符合其发展规律的管理策略，实现教育目标与管理效能的统一。从哲学与教育学角度看，学生的本质可从三个维度加以理解：作为“人”的完整性、作为“发展中个体”的阶段性和作为“学习者”的社会角色属性。

#### 1. 作为完整生命个体的学生

将学生视为“人”是教育本质的回归。这一认知包含三个层面的内涵，见表1-3。

<sup>①</sup> 瓦·阿·苏霍姆林斯基. 少年的教育和自我教育[M]. 姜励群, 吴福生, 译. 北京: 北京出版社, 1984:99.



表 1-3 学生作为完整生命个体的内涵

发展维度	核心内涵	教育意义
生命的完整性	学生是认知、情感、意志、审美与社会性的统一体，身心发展具有整体性	教育应促进学生德、智、体、美、劳的全面发展，营造支持其身心和谐成长的班级生态，避免片面追求学业成绩
主体的能动性	学生具有自我意识与主动建构经验的能力，是意义的探索者而非被动接受者	管理应尊重学生的选择权与表达权，提供自主空间，激发其内在动力，支持其自我驱动式成长
存在的独特性	学生因遗传、经历、文化背景等形成不可复制的个性特质	应反对“标准化”塑造，倡导因材施教，建立多元评价与差异化支持机制，让不同特质的学生都能获得适切发展

## 2. 作为发展中的个体的学生

学生正处于身心迅速发展的关键时期，其认知水平、情绪调节能力、社会交往模式等均呈现出鲜明的阶段性特征。他们对外界刺激敏感，可塑性强，既渴望独立又依赖引导；既追求认同又易受群体影响。这些特征决定了班级管理不应简单套用成人组织的管理模式，而应充分考虑学生心理发展的规律，采取发展适宜性的策略。

例如，在规则建立上，教师应注重解释与协商，帮助学生理解规则背后的伦理与社会意义；在冲突处理中，应引导反思而非单纯地惩戒；在激励机制设计上，应兼顾外在奖励的给予与内在动机的培育。只有基于对发展阶段的科学认知，管理才能真正起到引导、支持与促进的作用。

## 3. 作为学习者的学生

在教育场域中，学生作为一种制度化身份，承载着特定的权利、义务与行为规范。其角色特征不仅影响个体发展路径，也构成班级管理与教学实施的基础。深入理解学生角色的核心维度，有助于教师更科学地设计教育活动，优化师生互动。

下面从四个方面概括学生作为学习者的角色特征，见表 1-4。

表 1-4 学生作为学习者的角色特征

角色维度	具体表现	教育意义
以学习为核心职责	在校期间，学习是首要任务；其他角色（如子女、同伴）处于从属地位	明确学生行为重心，为教学与管理提供基本依据
在教师指导下进行系统学习	依赖教师的课程设计、教学组织与过程引导，区别于自学或经验积累	凸显教师专业引领作用，保障学习的系统性与高效性
以间接经验为主的学习方式	主要通过书本、课堂、媒体获取知识；实践机会相对有限	需结合实践活动促进知识迁移与深度理解
规范化与制度化的学习过程	受课程计划、教学制度、评价体系等的约束，目标明确、组织有序	保障教育质量与公平，支撑班级常规管理



### 案例

一次集体任务中，某学生因方法不当导致成绩落后。教师未直接干预纠正，而是鼓励其复盘学习过程、分析问题，并邀请其他学生提供支持建议。经过多轮调整，该学生的学习任务顺利完成。事后，该学生表示：“虽然过程有压力，但自己真正学会了如何面对挑战。”

学习不仅是获取知识，更是经验重构的过程。当学生在真实任务中经历试错、反思与协作时，其认知、情感与社会能力能得到同步发展。教育支持的重点不在于替代性地解决问题，而在于创设促进学生自主成长的条件。

学生是处于特定发展阶段、以学习为主要职责的社会成员。对这一复合身份的全面理解，是构建科学、以人为本、高效的班级管理系统的认知基石。



## 二、班主任

在班级组织架构中，班主任是联结教育目标与学生发展的关键角色，承担着全面促进学生发展的职责。其工作不仅关乎学生的成长，更直接影响班级建设的质量与学校的育人成效。因此，班主任必须清晰地认识自身的角色定位、核心职责与专业能力要求，并持续推动自身的专业化发展，以适应新时代教育治理的需求。

### （一）班主任的核心作用

班主任是全面负责班级工作的教师，承担学生思想、行为、学业与心理的综合引导工作。班主任的理念与能力直接影响班级风貌和学生发展，是学生成长的关键责任人，其核心作用如图 1-3 所示。



图 1-3 班主任的核心作用

#### 1. 学生成长发展的责任主体

班主任是引导学生健康成长与全面发展的主要责任人。这一角色定位源于其工作的综合性与持续性。班主任参与学生发展的全过程，涵盖思想引导、学业支持、心理关怀、行为规范、集体生活指导等多个维度，其教育覆盖面远超单一学科教学的范畴。由于长期与学生共同学习与生活，班主任更容易掌握每个学生



的发展轨迹、个性特征与成长需求，从而实施更具针对性的教育干预。

同时，师生之间建立的情感联结也为教育影响力的深化提供了心理基础。因此，班主任在促进学生知、情、意、行协调发展方面具有不可替代的主导作用。

## 2. 学校教育实施的组织枢纽

班主任是学校各项教育工作的具体执行者与组织协调者。学校以班级为基本管理单位，各类教育教学活动均需通过班级组织实施。无论是课程教学、德育工作、文体活动，还是日常管理、课外实践，最终都要依托班级推进。班主任作为班级的组织核心，承担着将学校整体规划转化为具体行动的关键职能。

同时，学校内部各部门（如教务处、德育处、团委、后勤中心等）及不同年级之间的协同运作，也需要通过班主任进行信息传递、资源整合与行动对接。可以说，班主任是维系学校教育系统有序运行的“中枢神经”，其工作效能直接影响学校整体的教育质量。

## 3. 家校社协同的纽带

教育是一项系统工程，离不开家庭与社会的共同参与。学生身处多元社会环境之中，其价值观、行为习惯和心理状态不可避免地受到家庭背景与社会文化的影响。当家庭教育或社会环境与学校教育方向不一致时，学校教育的效果可能会被削弱，甚至被抵消。班主任作为学校与外部世界的联络纽带，承担着整合教育资源、构建育人合力的重要使命。

定期沟通家长、组织家校互动、引导家庭教育理念有助于班主任形成教育共识；通过联系社区、利用社会资源开展实践活动既能拓展教育空间，又能增强教育的现实感与实践性。在协同育人体系中，班主任是推动学校、家庭与社会形成正向教育合力的关键纽带。

## （二）班主任的基本职责

根据教育管理规范，班主任的根本职责在于全面履行对学生的教育、管理与服务职能，具体可归纳为以下七个方面。

### 1. 班级组织与管理

班主任需通过科学组织与有效领导，使班级成为一个目标明确、结构合理、运行有序、积极向上的集体。班级管理内容包括：日常行为规范的监督与引导（如考勤、作息、卫生等）、学习活动的组织与支持（如作业管理、自习安排）、班级组织的建设（如班委会组建与指导）、活动计划的制订与执行、学生发展的评价（如综合评定、阶段性反馈）、奖惩机制的运用，以及突发事件应对等。班级管理是一项系统性、动态性的工作，要求班主任具备统筹规划与细节把控的双重能力。

### 2. 班级活动组织与指导

班主任应主导或协同组织各类班级活动，涵盖学术拓展、文体娱乐、社会实践、劳动教育、主题班会、兴趣小组、校外研学等。这些活动不仅是课堂教学的延伸，更是培养学生综合素质、增强集体凝聚力的重要途径。班主任须在活动设计、过程组织与效果评估中发挥引导作用，确保活动兼具教育性、趣味性与安全性。



班主任的基本  
职责



### 3. 学生发展指导

班主任肩负对学生进行思想引导、价值塑造与人格培育的责任。其教育内容包括理想信念教育、道德品质养成、心理健康支持、人际交往能力提升、生涯发展指导等。班主任应以发展的眼光看待学生，关注其内在需求与成长潜力，通过个别谈话、集体教育、情境引导等方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 4. 科任教师协调

班主任需与本班各学科教师保持密切沟通，统一教育目标，协调教学节奏，共享学生信息，形成教育合力。通过定期交流学情、组织教学联席会议、邀请科任教师参与班级活动等方式，增强教师团队的协作意识，提升整体育人效能。

### 5. 家校沟通与合作

建立畅通的家校联系机制是班主任的重要职责。通过家长会、家访、电话沟通、线上平台等多种形式，班主任应及时向家长反馈学生的在校表现，了解学生的家庭背景与成长环境，指导家庭教育方法，争取家长对学校工作的理解与支持，共同营造有利于学生发展的成长生态。

### 6. 社会资源整合与利用

班主任应主动拓展教育边界，加强与社区、企事业单位、公益组织等外部力量的合作，为学生提供丰富的社会实践机会。同时，也应引导学生关注社会现实，增强社会责任感，实现学校教育与社会发展的良性互动。

### 7. 学生服务与教学履职

班主任既是管理者，也是服务者。班主任须关注学生的身心健康、生活困难与实际需求，为学生提供必要的支持与帮助。同时，班主任作为科任教师，也应履行教学职责，不断提升教学质量，做到“教书”与“育人”并重。

## （三）班主任的专业能力要求

班主任工作具有高度的综合性与专业性，不仅需要扎实的教育理论基础，还需要具备多维度的实践能力。相较于科任教师，班主任在能力结构上更具复合性，主要体现在以下五个方面。

### 1. 观察与协调能力

了解学生是有效教育的前提。班主任应具备细致入微的观察能力，能够捕捉学生的情绪变化、行为异常与心理需求，及时发现问题并予以干预。同时，班主任需善于协调多方关系，包括与科任教师的信息互通、与家长的真诚沟通、与学生的平等对话，构建和谐的教育共同体。

### 2. 表达与沟通能力

良好的表达能力是班主任开展教育工作的基本前提。口头表达应准确、清晰、富有情感与说服力，能够激发学生共鸣；书面表达（如评语撰写、通知发布）应规范、得体，体现人文关怀。此外，非语言表达（如眼神、表情、手势）也应在教育交流中发挥辅助作用，增强沟通效果。

### 3. 组织与管理能力

班级管理涉及大量的事务性工作与复杂的人际互动，要求班主任具备较强的计划、组织、调控与应



变能力，能够科学制定班级发展目标，合理分配任务，调动学生自主管理的积极性，推动班集体实现自我运行、自我完善。

#### 4. 应变与问题解决能力

教育情境充满不确定性，可能随时出现偶发事件、人际冲突、心理危机等。班主任必须具备冷静判断、快速反应与妥善处理的能力，善于因势利导、化危为机，在复杂情境中维护班级稳定与学生安全。

#### 5. 学习与研究能力

教育环境不断变化，学生特点日益多元，班主任必须树立终身学习的理念，主动更新知识结构，掌握现代教育技术（包括合理运用 AI 工具辅助学情分析、沟通反馈与资源推送），提升专业素养。同时，应具备基本的教育研究能力，能够通过案例分析、叙事记录、行动研究等方式，将实践经验转化为理论认知，实现从经验型教师向专业型教师的转变。

### 案例

面对学生之间频繁出现的沟通摩擦，某班班主任没有采用批评教育的方式，而是记录典型事件，分析学生之间的互动模式，并据此设计了一套基于倾听与表达训练的改进方案，在实施过程中持续观察并调整。一段时间之后，学生之间交往氛围明显改善。

将日常现象转化为研究课题，体现了班主任专业实践的深度。通过系统观察、分析与干预，教育行为由经验驱动转向理性探索。这种研究意识不仅提升了问题解决效能，也推动了教师自身从执行者向专业发展主体的转变。

## （四）班主任的专业发展路径

班主任并非简单的事务性岗位，而是一项需要长期积累与持续发展的专业实践。当前，部分班主任面临教育理念滞后、教育方法单一、心理压力大、职业倦怠等问题，反映出教师专业化水平有待提升的问题。推动班主任专业发展，是提高班级管理质量、实现立德树人根本任务的必然要求。

班主任的专业成长是一个自我建构的过程，离不开系统规划与持续行动，主要可通过以下五条路径实现。

### 1. 制订专业发展规划

明确发展方向是班主任专业成长的第一步。班主任应结合自身特点与职业愿景，制定阶段性的发展目标，涵盖专业阅读、能力提升、课题研究、成果积累等方面，形成清晰的成长路线图，增强发展的主动性与持续性。

### 2. 参加专业理论学习

系统学习教育学、心理学、管理学及班级建设相关理论，是提升班主任专业素养的基础。班主任应广泛阅读经典的专业著作与前沿的研究成果，参加专题培训、学术讲座或利用 AI 教育平台开展个性化学习，不断丰富理论储备，提升教育工作的科学性与前瞻性。



### 3. 促进专业合作交流

班主任应充分利用年级组、班主任工作坊、校际联盟等合作平台，开展集体备课、案例研讨、经验分享等活动，促进知识经验共享与共同成长，形成互助共进的专业共同体。

### 4. 坚持教育实践反思

反思是专业成长的核心机制。班主任可通过撰写教育叙事、教育札记、成长日志等方式，回顾教育过程，提炼经验教训，深化教育理解。此外，建立个人“教育档案袋”，系统整理工作成果，也有助于实现教育经验的结构化与理论化。

### 5. 投身教育课题研究

将日常管理问题转化为研究课题，是提升班主任专业深度的有效途径。班主任可围绕班级文化建设、学生行为引导、家校合作机制等主题开展行动研究，探索规律，总结模式，实现从“操作者”向“研究者”的跃升；借助 AI 工具辅助数据收集、行为模式识别或文献综述，提升研究的科学性与效率。

学生与班主任是班级教育实践中的双主体，二者在互动共生中构建育人共同体。尊重学生的主体地位、激发学生的自我发展潜能、发挥班主任的专业引领作用是实现班级有效治理与育人目标协同的关键。只有构建民主、协同、发展的班级生态，才能真正推动班级管理从“管控”向“育人”的范式转型。



#### 【烛光微语】

教育的本质意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

——雅斯贝尔斯

#### 【烛行致远】

1. 班级管理中的“社会化功能”与“个性化功能”分别指向怎样的教育目标？请你分析二者在育人实践中可能存在的张力，并阐述班主任应如何通过管理策略实现二者的协调统一。

2. 在班级管理实践中，学生既是管理的“客体”，也是管理的“主体”。请你辨析这一观点的理论依据，并分析在班级管理实践中如何实现学生从“被管理”到“共治”的角色转化。



3. 请你从学习性、依懒性、教育性和社会性四个维度系统阐释班级的本质特征，并说明这些特征如何共同支撑班级的育人功能。
4. 班主任不仅仅是班级的管理者，更是学生成长发展的责任主体、学校教育实施的组织枢纽和家校社协同的纽带。结合具体教育情境，请你分别阐释这三个角色的实践内涵，并说明其对提升班级育人效能的意义。
5. 现代班级管理正经历从“权威型”向“民主型”的转变。结合班级管理理论与教育理念的演进，请你分析这一趋势的深层动因，并论述其对师生关系、学生自我管理能力及班级文化建构的影响。
6. 假设你是一名新上任的班主任，计划在开学初与学生共同制定《班级公约》。请你设计一个包含目标、流程与实施机制的协商方案，说明如何在尊重学生主体性的基础上，实现班级规则的共建、共治与共享。
7. 本章引用了蔡元培“教育者，非为以往，非为现在，而专为将来”与第斯多惠“教育艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”两则名言。请你论述现代班级管理应如何从“管理”走向“引导”，从“事务管理”升华为“育人实践”？你认为理想的班级管理应具备哪些核心特质？

## 【烛行践履】

### 我们的成长约定

#### 一、活动目标

1. 通过亲身参与规则制定，引导学生理解“班级不仅是学习场所，更是需要共同维护的‘成长共同体’”。
2. 引导学生在表达与倾听中提升沟通能力，在协商与妥协中发展社会性思维，初步体验民主决策过程。
3. 增强学生对班级的归属感与责任感，从“遵守规则”转向“守护我们共同的约定”。



## 二、活动流程

### 1. 情境导入

提问：“你最希望在这个班级里感受到什么（如尊重、安全、温暖、进步）？”

学生匿名写下关键词，教师汇总展示。引导思考：这些美好的期待，需要怎样的规则来守护？

### 2. 分组共创

将学生分组。围绕“学习支持、彼此尊重、环境维护、活动参与”4个维度，每组选择1~2个维度，提出1条最想倡导的正面行为准则（用“我们提倡……”句式）。

示例：“不迟到”→“我们提倡提前2分钟进教室，准备好学习用品。”

### 3. 全班议事

各组展示，全班对每条规则进行“是否支持”快速举手表决。

对于争议条目，鼓励学生说明理由，寻求修改或补充；教师引导“求同存异”，达成最大共识。

最终形成5~7条《班级成长公约（草案）》。

### 4. 郑重签署

将公约打印或手写贴在墙上，每位学生签名或按手印，教师也作为班级一员共同签署。

启用仪式语：“从今天起，我们不仅是同学，更是这份公约的守护者。”

### 5. 持续关注

在教室设置“公约回音壁”小信箱，每月收集一次“哪条公约最有帮助？”“哪条需要调整？”

每月班会用5分钟回顾，动态优化，让公约“活”起来。



## 第二章

# 班级常规管理

### 【烛引概览】

本章围绕班级常规管理的核心机制，系统阐述班级常规管理的内涵、功能与实施路径。本章内容包括班级常规管理的基础工作每日与阶段性管理策略，强调制度建设与育人功能的统一，引导班级管理者通过科学规划、民主参与和动态调适构建有序、自主、可持续发展的班集体。

### 【烛心所向】

#### 知识目标：

1. 理解班级常规管理的内涵及其在秩序建立、习惯养成与人格发展中的多重育人功能。
2. 掌握班级常规管理的六项基础工作的内容及实施要点，明确制度建设的系统性与科学性。
3. 认识班级在组建期、发展期、收官期的阶段性发展规律，把握各阶段学生的行为特征与管理重心。
4. 了解学习管理、生活管理、安全管理等班级日常管理的具体策略与原则，理解统一性与灵活性相统一的管理智慧。



**能力目标：**

1. 能结合班级实际，科学制定并动态优化日常行为规范与激励评价机制，推动规则内化。
2. 能依据班级发展阶段特征，灵活调整管理策略，引导学生实现从他律到自律的自主管理过渡。
3. 能有效开展师生沟通与观察记录，及时实施个性化干预。
4. 具备诊断班级运行状态的能力，能够基于数据与经验判断问题成因，并动态调适管理节奏与重点。

**素质目标：**

1. 树立“以规育人、循序渐进、重在发展”的班级管理理念，坚持制度建设服务于学生的健康成长。
2. 培养公平公正、宽严相济、富有教育智慧的管理责任感，在规则执行中体现人文关怀。
3. 增强观察力、同理心与教育敏感性，尊重学生个体差异，善用数据但不唯数据，坚守育人初心。
4. 涵养以身作则、持续反思的专业精神，在实践中不断提升带班育人的系统思维与数字素养。

**【 烛思脉络 】**





## 【烛境启悟】

### 规则之困——从管理失效到育人反思

新学期伊始，某班班主任着手建立班级秩序。他首先向学生宣读了学校制定的《学生行为规范》，并强调必须严格遵守。然而，几周过去，课堂纪律依然松散，值日生经常忘记打扫卫生，作业迟交现象频发。个别学生甚至公开质疑：“这些规定都是你们定的，又不是我们同意的，为什么一定要听？”

班主任意识到问题后，立即召开班会，组织学生共同讨论“我们希望这是一个怎样的班级”议题。在充分交流的基础上，师生共同制定了简明的班级公约，明确了学习、纪律、卫生等方面的日常要求，并由学生自主报名组成的管理小组负责日常提醒与记录。同时，班级设立了“文明积分榜”，对个人和小组的表现进行可视化评价，定期给予认可与激励。

一个月后，学生之间的督促逐渐增多，主动承担责任的学生数量也逐渐增多。然而，新的问题也随之出现：部分学生因积分落后而产生挫败感，部分管理小组成员在执行中也出现了态度生硬、不会处理矛盾的情况。班主任再次陷入思考：班级常规管理究竟只是“管住”学生，还是应该有更深层的目标？如何在秩序与自主、规则与温度之间找到平衡？

思考：

1. 在本例中，为什么学生会对班主任宣读的规范表现出抵触情绪？这种“不买账”的现象反映了班级管理中的什么问题？
2. 当学生参与讨论并共同制定规则后，班级氛围发生了哪些变化？这些变化说明了什么？
3. 你认为一个真正“有序”的班级，仅仅靠“安静”和“守时”就够了吗？还应该有哪些看不见的支撑？



## 第一节 班级常规管理概述



### 一、班级常规管理的内涵与功能

#### （一）班级常规管理的内涵

班级作为学校教育的基本组织单位，是学生开展学习与集体生活的核心场域；管理作为一种有目的的组织活动，旨在通过资源协调与过程调控实现既定教育目标。二者在日常教育实践中的融合，形成了一个关键领域——班级常规管理。



班级常规管理是指依据学校制度与育人目标，教师对学生的日常行为进行系统组织与持续引导的教育实践。其内容涵盖课堂纪律、作息安排、卫生习惯、人际交往等基础性活动，旨在构建稳定有序的班级秩序，保障教育教学活动的顺利开展。

这些日常规范虽多为具体、细微的行为要求，却构成了学生校园生活的“基本框架”。它们不仅保障了班级的正常运转，更在潜移默化中培养了学生的规则意识、责任观念与自我管理能力。可见，常规管理是班级建设的基石，是实现教育常态化的前提。

### 案例

刚开学时，某班学生在课上经常随意发言，课间时有打闹发生。面对这种情况，班主任未急于批评，而是组织学生讨论：“什么样的课堂能让我们安心学习？”“如果有人不断打断老师的授课，我们感受如何？”通过对话，学生共同制定了三条基本行为准则：“发言先举手”“他人说话不插嘴”“活动有序不喧哗”。此后，班级秩序得到明显改善，学生也更愿意遵守自己参与制定的规则。

班级常规管理不仅是“约束”，更是“共建”。当学生参与班级规则生成时，规则便从外部要求转化为内在认同。这正是班级常规管理从“他律”走向“自律”的起点。

### 【烛光思辨】

**教师引导：**“我们学习了班规的重要性，也看到了案例中学生从‘不买账’到主动遵守的转变。这背后的关键是什么？是‘谁’说了算？”

如果要制定一条关于“如何让课堂讨论更有序”的新规则，你希望是老师直接宣布，还是全班一起讨论决定？为什么？

学生进行1分钟独立思考，然后进行2~3分钟的小组讨论。

教师邀请1~2个小组分享讨论结果。

**点悟：**当规则由师生共同讨论生成并被师生理解和认同时，它就从“他律”变成了“自律”。真正的常规管理，始于师生的“共建”。

### （二）班级常规管理的功能

在明确班级常规管理内涵的基础上进一步认识其多重功能，有助于提升实践的自觉性与科学性。

班级常规管理不仅具有管理属性，更蕴含着深刻的教育价值，是一种集秩序维护与育人功能于一体的综合性教育手段。

一方面，它是制度落地的载体，通过对学生行为的规范与监督，实现班级运行的标准化与可预期性；另一方面，它也是学生社会化的重要路径，通过规则的持续内化，推动个体从“他律”走向“自律”，