

高等学历-教育理论（试卷）



类目：高等学历继续教育模拟试卷

书名：高等学历-教育理论（试卷）

主编：陈智秀

出版社：河北科学技术出版社

开本：大 16 开

书号：978-7-5717-1210-5

使用层次：成人教育

出版时间：2022 年 9 月

定价：20

印刷方式：单色

是否有资源：是

全国各类高等学历继续教育招生考试真题汇编及全真模拟
全国百所继续教育机构推荐用书

·全新版·

图书同步精讲课程

-课时多、讲得细、学得快，通过考试更容易-

提升学历就选高等学历继续教育



理论精讲

明确考情
夯实基础



真题讲练

掌握规律
巩固提升



专题突破

把握重点
突破难点



模考训练

模考强化
标准预测

全国各类高等学历继续教育招生考试备考用书
(专科起点升本科)

教材系列

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| ☐ 政治 | ☐ 英语 | ☐ 高等数学(一) |
| ☐ 高等数学(二) | ☐ 民法 | ☐ 教育理论 |
| ☐ 医学综合 | ☐ 大学语文 | ☐ 艺术概论 |
| ☐ 生态学基础 | | |

试卷系列

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 政治 | ☐ 英语 | ☐ 高等数学(一) |
| ☐ 高等数学(二) | ☐ 民法 | ☒ 教育理论 |
| ☐ 医学综合 | ☐ 大学语文 | ☐ 艺术概论 |
| ☐ 生态学基础 | | |

全国各类高等学历继续教育招生考试真题汇编及全真模拟

教育理论

专科起点升本科

主编 陈智秀

教育理论

专科起点升本科

主编 陈智秀

重点讲解

视频课程

强化训练

全新真题

责任编辑:张京生
责任校对:王宇
美术编辑:张帆



定价:20.00元

河北科学技术出版社

河北科学技术出版社

目 录



图书在版编目(CIP)数据	
教育理论：专科起点升本科 / 陈智秀主编. --石家庄：河北科学技术出版社，2022.9(2025.1重印)	
全国各类高等学历继续教育招生考试真题汇编及全真模拟 / 张东红主编	
ISBN 978-7-5717-1210-5	
I. ①教… II. ①陈… III. ①教育理论—成人高等教育—习题集—升学参考资料 IV. ①G40—44	
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 156609 号	
教育理论 专科起点升本科	
JIAOYU LILUN ZHUANKE QIDIAN SHENG BENKE	
主编 陈智秀	
出版发行 河北科学技术出版社	
地 址 石家庄市友谊北大街 330 号(邮编:050061)	
印 刷 唐山唐文印刷有限公司	
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/8	
印 张 6	
字 数 200 千字	
版 次 2022 年 9 月第 1 版	
印 次 2025 年 1 月第 3 次印刷	
定 价 20.00 元	

2024 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题	(1-10)
2024 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题参考答案	(11-12)
2023 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题	(1-8)
2023 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题参考答案	(9-12)
2022 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题	(1-8)
2022 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题参考答案	(9-12)
2021 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题	(1-8)
2021 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题参考答案	(9-12)
2020 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题	(1-8)
2020 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题参考答案	(9-12)
2019 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题	(1-8)
2019 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题参考答案	(9-12)
2018 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题	(1-8)
2018 年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题参考答案	(9-12)
教育理论全真模拟试卷	(1-8)
教育理论全真模拟试卷参考答案	(9-12)

2024 年成人高等学校招生全国统一考试

专升本教育理论试题

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	总分	统分人签字
得分										

教育学部分

得 分	评卷人

一、选择题(1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。)

- 下列选项中,体现韩愈教育思想的文献是()
A.《传习录》
B.《师说》
C.《四书集注》
D.《大学》
- 提出“以高难度进行教学”“以高速度进行教学”等教学原则的教育家是()
A.赞科夫
B.巴班斯基
C.布鲁纳
D.赫尔巴特
- “建国君民。教学为先”体现的教育功能是()
A.个体功能
B.生态功能
C.政治功能
D.经济功能
- 在教育起源问题上,法国学者利托尔诺的观点属于()
A.神话起源说
B.生物起源说
C.心理起源说
D.劳动起源说
- 小学教师根据不同年级学生的特点,采用不同的教学方法。该做法所依据的人的身心发展规律是()
A.稳定性
B.个别差异性
C.不平衡性
D.阶段性

- 学校体育的基本组织形式是()
A.课外体育锻炼
B.体育课
C.运动队训练
D.运动会
- 确定了我国 20 世纪末教育发展总目标且在 1993 年颁布的教育改革文件是()
A.《中国教育改革和发展纲要》
B.《基础教育课程改革纲要(试行)》
C.《中共中央关于教育体制改革的决定》
D.《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》
- 第斯多惠提出:“教师是学生最活生生的榜样。”该观点表明教师劳动具有()
A.复杂性
B.创造性
C.示范性
D.连续性
- 拥有百年历史的育才学校人才辈出,为了挖掘校友资源的育人价值,教师们开发了“我们的学长”课程。该课程属于()
A.学科课程
B.地方课程
C.校本课程
D.隐性课程
- 课程具有多种类型,按照课程管理制度可划分为()
A.必修课程、选修课程、活动课程
B.学科课程、活动课程、实践课程
C.显性课程、隐性课程、综合课程
D.国家课程、地方课程、校本课程
- 在教学进程中,王老师通过提问、书面测验等方式,及时了解学生知识、能力发展情况,以改进教学。这种评价属于()
A.形成性评价
B.诊断性评价
C.终结性评价
D.增值性评价
- 李老师定期组织学生到社区参加垃圾分类宣传活动,以培养学生环保意识与责任意识。该教师采用的德育方法属于()
A.说理教育法
B.榜样示范法
C.品德评价法
D.实际锻炼法

得 分	评卷人

二、辨析题(13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。)

13. 教学即智育。

14. 班主任的个别教育工作对象就是后进生。

得 分	评卷人

三、简答题(15~17 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

15. 简述劳动教育的途径。

16. 简述教学过程的基本阶段。

17. 简述课外校外教育的主要要求。

得 分	评卷人

四、论述题(18 小题,15 分。)

18. 阅读下列案例,并回答问题。

【案例】

张老师是三(2)班的班主任兼语文老师。他所带的班里有个叫李晓的男生比较调皮,课上喜欢随意说话,课下经常欺负同学,同学们都不愿意与他交往。不过,他喜欢读书,而且嗓音条件特别好,唱歌、朗读都好听。张老师利用他的这些优点,将班级“课文带读”任务交给了他。李晓在张老师的鼓励 and 指导下,坚持每周带着同学们诵读经典,并将自己诵读的视频和音频定期发送到班级群。渐渐地,同学们习惯了他的带读,并争相学习和模仿。他也逐渐感受到老师和同学对他的认可,并对以往的不良行为感到内疚。通过一段时间的带读,李晓阅读了许多的经典书籍;课上听讲更认真了;课下喜欢安静地坐在座位上读书,欺负同学的情况也基本上没有了。

弥封线内不要答题

【问题】

(1)该案例中张老师的做法主要遵循了哪个德育原则？

(2)阐述该德育原则的基本含义,并结合该案例说明贯彻该原则的基本要求。

心理学部分

得 分	评卷人

五、选择题(19～30 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。)

19. 在中枢神经系统参与下有机体对刺激作出的规律性应答,称为()
A. 反馈
B. 反应
C. 反映
D. 反射
20. 下列选项中属于行为主义心理学派观点的是()
A. 反对内省法、主张实验法
B. 强调研究无意识
C. 主张探讨人类的信息加工过程
D. 认为人的潜能是无限的
21. 当人们走出暗室,起初觉得光线耀眼,但很快恢复到正常状态。这种感觉现象属于()
A. 对比
B. 联觉
C. 后像
D. 适应
22. 从概念上分析,随意注意的特点是()
A. 有目的、需要意志努力
B. 无目的、需要意志努力
C. 有目的、不需意志努力
D. 无目的、不需意志努力
23. 对化学公式、乘法法则等一般知识和规律的记忆,属于()
A. 情景记忆
B. 语义记忆
C. 程序记忆
D. 情绪记忆
24. 通过研究我国嫦娥六号带回的月壤的成分、形态和结构,可以了解月球形成过程的某些特征。这反映的思维特点是()
A. 广阔性
B. 流畅性
C. 间接性
D. 概括性
25. 自觉地确定目的,根据目的支配与调节行动,克服困难,实现预定目的的心理过程,称为()
A. 动机
B. 认知
C. 情绪
D. 意志
26. 暴怒、狂喜、绝望等情绪状态属于()
A. 应激
B. 心境
C. 激情
D. 热情

27. 人格结构的核心成分是()

- A. 气质
B. 性格
C. 能力
D. 认知风格

28. 个体之间在感情方面相互喜欢和亲和的现象,称为()

- A. 人际吸引
B. 人际交往
C. 人际关系
D. 人际沟通

29. 关于心理咨询与心理治疗的共同点,下列表述正确的是()

- A. 强调良好人际关系的建立
B. 关注思想上的一致性
C. 重视组织上的联系性
D. 遵循相同的工作模式

30. 在心理咨询中提倡支持疗法的理论是()

- A. 精神分析理论
B. 人本主义理论
C. 行为主义理论
D. 认知行为理论

得 分	评卷人

六、辨析题(31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。)

31. 道德行为不属于品德的心理结构。

32. 需要是动机产生的基础。

得 分	评卷人

七、简答题(33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

33. 简述知觉的特征。

34. 简述思维的过程。

35. 简述技能的特征。

得 分	评卷人

八、论述题(36 小题,15 分。)

36. 试述加德纳提出的多元智力的种类并分别举例说明。

2024 年成人高等学校招生全国统一考试
专升本教育理论试题参考答案

教育学部分

一、选择题

1. B 2. A 3. C 4. B 5. D 6. B
7. A 8. C 9. C 10. D 11. A 12. D

二、辨析题

13. 错误。

智育是向学生传授知识、训练技能、培养智能的教育。智育与教学是不同的概念,智育是教学的一项任务和内容,而教学是实施教育的途径,教学不仅要完成智育的任务,也要完成其他各育的任务。

14. 错误。

班主任的个别教育工作对象不仅仅是后进生,而是全体学生。个别教育工作包括对优等生、中等生和后进生的教育。班主任需要根据学生的个别差异,采取不同的教育方法和策略,以促进学生的全面发展。

三、简答题

15. (1)独立开设劳动教育必修课。
(2)在学科专业中有机渗透劳动教育。
(3)在课外校外活动中安排劳动实践。
(4)在校园文化建设中强化劳动文化。

16. (1)激发学习动机。
(2)感知教材。
(3)理解教材。
(4)巩固知识。
(5)运用知识。
(6)检查知识、技能和技巧。

17. (1)要有明确的目的。
(2)活动内容要丰富多彩,形式要多样化,要富于吸引力。
(3)发挥学生的积极性、主动性,并使之与教师的指导相结合。

四、论述题

18. (1)长善救失原则。

(2)长善救失原则,也称依靠积极因素,克服消极因素原则,是指在德育过程中,要充分调动学生的自我教育积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,从而促进学生道德成长。

基本要求:

(1)教育者要用一分为二的观点,全面分析和了解学生,正确、客观地评价学生的优点和不足。张老师看到了李晓调皮、爱说话、欺负同学、不受欢迎的情况,同时也注意到李晓嗓音条件好,擅长唱歌、朗读。

(2)教育者要有意识地创造条件,因势利导,扬长避短,将学生思想中的消极因素转

化为积极因素。张老师给李晓安排“课文带读”任务,让他有机会发挥自己的长处,树立信心,得到同学的认可。

(3)教育者要提高学生自我认识、自我评价能力,启发他们自觉地展开思想斗争,发扬优点,克服缺点。李晓在“课文带读”过程中得到认可,并反思自己之前的不良行为,进一步发挥自己的爱好特长,最后基本改正了之前不良的行为,取得了明显进步。

心理学部分

五、选择题

19. D 20. A 21. D 22. A 23. B 24. C
25. D 26. C 27. B 28. A 29. A 30. B

六、辨析题

31. (1)错误。

(2)道德行为是品德心理结构的一部分。品德心理结构包括道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分。道德行为是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志,任何品德都要以道德行为及其效果来表现、来说明,只有道德行为才会使品德具有社会价值。

32. (1)正确。

(2)动机是激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。动机是在需要的基础上产生的,与需要紧密联系,但它又不同于需要。只有当需要达到一定程度,才能成为推动或阻止某种活动的内部动力。

七、简答题

33. (1)知觉的选择性。(2)知觉的理解性。(3)知觉的整体性。(4)知觉的恒常性。

34. (1)分析和综合。
(2)比较与归类。
(3)抽象与概括。
(4)系统化与具体化。

35. (1)技能是学习得来的,区别于本能行为。
(2)技能是一种活动方式,区别于程序性知识。
(3)技能是合乎法则的活动方式,区别于一般的随意运动。

八、论述题

36. 加德纳认为,构成智力者乃是以下 7 种能力:

- (1)言语智力。也称语文能力,包括说话、阅读、书写与写作能力。
(2)逻辑—数学智力。包括数学运算与逻辑推理能力及思考能力。
(3)空间智力。包括导航、认识环境、辨别方向的能力。
(4)音乐智力。包括对声音的辨别与韵律的表达能力。
(5)身体运动智力。包括支配肢体动作完成精密作业的能力。
(6)人际智力。包括人际互动与和谐相处的能力。

(7)内省智力。包括反省自己,认同自我并选择自己生活方向的能力,对自己的内心世界与能力有较高的敏感性。

2023 年成人高等学校招生全国统一考试
专升本教育理论试题

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	总分	统分人签字
得分										

教育学部分

得 分	评卷人

一、选择题(1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。)

1. 下列选项中,体现朱熹教育思想的著作是()
A.《大学》
B.《传习录》
C.《师说》
D.《四书集注》
2. 提出“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”等观点的教育家是()
A. 拉伊
B. 梅伊曼
C. 杜威
D. 克伯屈
3. 苏联教育家赞科夫的代表作是()
A.《教学与发展》
B.《教育过程》
C.《普通教育学》
D.《大教学论》
4. 教育是人类特有的社会现象,与人类社会的产生和发展共始终。这说明教育具有()
A. 永恒性
B. 阶级性
C. 历史性
D. 独立性
5. 实现我国社会主义教育目的的根本途径是()
A. 思想教育和知识教学相结合
B. 教育与生产劳动相结合
C. 掌握知识和发展能力相结合
D. 体力劳动与脑力劳动相结合
6. 根据课程计划以纲要形式编定的有关课程教学内容的指导性文件是()
A. 课程目标
B. 课程方案
C. 课程标准
D. 课程设计

7. 将课程划分为显性课程和隐性课程的依据是()
A. 课程的管理制度
B. 课程的组织核心
C. 课程选择自由度
D. 课程的存在形式
8. 小刚上课时偷偷玩手机,老师发现后将其手机扔出窗外。该老师的行为侵犯了小刚的()
A. 健康权
B. 财产权
C. 隐私权
D. 受教育权
9. 学校通过期末考试评定学生学业成绩。这种评价属于()
A. 终结性评价
B. 形成性评价
C. 诊断性评价
D. 增值性评价
10. 中小学德育存在多种实施途径,其中家庭教育属于()
A. 校内正式途径
B. 校内非正式途径
C. 校外正式途径
D. 校外非正式途径
11. 班主任王老师在德育工作中鼓励学生“慎独”以提升自身道德修养。该方法属于()
A. 说理教育
B. 实际锻炼
C. 情感陶冶
D. 指导自我教育
12. 在课外校外教育中,学生可以根据自己的兴趣爱好和能力水平选择参与不同的活动。这体现课外校外教育具有()
A. 随意性
B. 自愿性
C. 实践性
D. 便捷性

得 分	评卷人

二、辨析题(13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。)

13. 培养目标是教育目的的具体化。

14. 启发式教学是一种教学方法。

得 分	评卷人

三、简答题(15～17 小题。每小题 8 分,共 24 分。)

15. 简述教育的经济功能。

16. 简述教师专业发展的具体途径。

17. 简述教育影响的一致性和连贯性原则的基本含义及贯彻要求。

得 分	评卷人

四、论述题(18 小题,15 分。)

18. 阅读下列案例,并回答问题。

【案例】

以下是刘老师的语文教学片段:

刘老师:“同学们,学习了《扁鹊治病》这篇课文,你们有什么收获和感受?”学生纷纷举手,争相回答。

学生 A:“我学会了文中的生字词,知道了‘讳疾忌医’的含义,就是说有了病,一定要听从大夫的嘱咐,老老实实地医治。有了缺点错误,也一定要听取大家的批评,认认真真的改正。”

学生 B:“我知道了扁鹊医术高超,不用仪器检查就知道病情,他真了不起。”

学生 C:“蔡桓公太骄傲了,听不进别人正确的劝告,我们要虚心接受别人正确的意见。”

学生 D:“我的想法不一样,我觉得扁鹊不该跑到秦国去。教死扶伤是医生的天职。即使不能挽回蔡桓公的命,总可以延长蔡桓公的寿命吧! 生命无价!”

一石激起千层浪,同学们纷纷讨论扁鹊的对与错。

刘老师:“同学们,扁鹊应该怎么办呢? 请你们有秩序地发表自己的见解,并说明理由。”

此时,学生们把手举得更高了,有的甚至站了起来。

学生 E:“扁鹊应该跑到秦国去,不然他不但不能救活蔡桓公,说不定还会搭上自己的性命。”

学生 F 马上反对:“虽然蔡桓公开始不听扁鹊的劝告,但他知道错了后,肯定会配合治疗,说不定还能治好呢!”

学生 G 反驳:“蔡桓公的病已深入骨髓,就像现在的癌症,肯定是不能救活了。”

学生 H:“扁鹊在初遇蔡桓公时,就应想方设法让蔡桓公配合治疗。这样,说不定扁鹊能够救活蔡桓公。”

……

刘老师:“大家讨论很认真,还有一些同学想说,但下课铃声响了,请你们在课后把自己的想法写下来,题目就叫《假如我是扁鹊》。”

弥封线内不要答题

(2) 阐述该教学方法的涵义,并结合案例说明运用该方法的基本要求。

得 分	评卷人

D. 恒常性

D. 改变气质类型

得 分	评卷人

六、辨析题(31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。)

31. 思维过程中的“概括”以“抽象”为基础。

32. 品德的心理结构不包括道德情感。

得 分	评卷人

七、简答题(33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

33. 如何进行情绪的自我调节与控制?

34. 简述动机的概念及其产生条件。

35. 简述能力的三种分类。

得 分	评卷人

八、论述题(36 小题,15 分。)

36. 试述人格的概念并分析人格的特点。

弥封线内不要答题

2023 年成人高等学校招生全国统一考试 专升本教育理论试题参考答案

教育学部分

一、选择题

- 1.【答案】D
【解析】《大学》相传为春秋战国时期的曾子所作,《传习录》是明代王守仁的作品,《师说》是唐代韩愈的作品。
- 2.【答案】C
【解析】美国教育家杜威主张“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”,认为学校教育要“从儿童不变的本能、自发的兴趣和需要出发,以儿童自身的活动为教育过程的中心”。
- 3.【答案】A
【解析】《教育过程》的作者是布鲁纳,《普通教育学》的作者是赫尔巴特,《大教学论》的作者是夸美纽斯。
- 4.【答案】A
【解析】教育的永恒性是指教育是人类特有的社会现象,随着人类的产生而产生,随着社会的发展而发展。只要人类社会存在,就存在着教育。
- 5.【答案】B
【解析】教育与生产劳动相结合,这是实现我国教育目的的根本途径。教育与生产劳动相结合,具体表现为:教育结构与经济结构相适应;书本学习与参加社会实践相结合;知识分子与工农群众相结合;理论与实践相结合;教育内容与社会生活实际相联系。
- 6.【答案】C
【解析】学科课程标准是根据课程计划以纲要形式编定的有关课程教学内容的指导性文件,它规定课程的知识范围、深度、体系、教学进度和教学法的要求。
- 7.【答案】D
【解析】从存在形式划分,课程可分为显性课程和隐性课程。显性课程是学校教育中有计划、有组织地实施的正式课程。隐性课程是指学生在学习环境中所学到的非预期或非计划性的知识、价值观念和态度的非正式课程。
- 8.【答案】B
【解析】根据《教育法》规定,学生依法享有人身权、财产权、受教育权、姓名权、荣誉权、隐私权、健康权等权利。本题中,老师将小刚的手机扔出窗外,侵犯了小刚的财产权。
- 9.【答案】A
【解析】终结性评价是指在教学结束时进行的教学评价,主要用于评定学生一学期、一学年或某个学习课题结束时教学目标达到的程度,判断教师的教学方法是否有效,并全面评价学生的学习结果。本题中,学校通过期末考试评定学生学业成绩属于终结性评价。
- 10.【答案】C
【解析】我国中小学德育的途径包括:(1)校内正式途径,如教学,共青团、少先队组织的活动及课外活动,校会、班会、周会、晨会、时事政策学习,班主任工

团体等。

- 11.【答案】D
【解析】指导自我教育法是在教育者指导下,学生在自我教育意识基础上产生积极进取心、培养自我教育能力、养成自我教育习惯、进行自觉思想转化、促使自身品德不断完善的一种方法。它又称为自我修养法。题干所述就属于指导自我教育法。
- 12.【答案】B
【解析】课外校外教育具有自愿性的特点,即在课外校外教育中,学生可以根据自己的兴趣爱好和现有水平选择参加不同的活动。教师的职责是尽可能地创造条件,组织多种多样的活动供学生选择,并对不同的学生给予启发引导,指导他们参加适宜的活动。
- 二、辨析题
- 13.【答案】正确。
培养目标是指教育目的在各级各类教育机构的具体化。一般分为幼儿园的培养目标、小学的培养目标、初中的培养目标、高中的培养目标、高等学校的培养目标。
- 14.【答案】错误。
启发式教学是一种教学方法指导思想,是指教师从学生实际出发,采取各种有效的形式去调动学生学习的积极性,指导他们自己去学习的方法。

三、简答题

- 15.【答案】(1)教育的经济功能即教育为一定的经济服务,这也是教育的重要社会功能。(2)教育的经济功能在古代教育中不明显。到了现代社会,教育的经济功能日益重要。(3)教育通过提高社会成员的素质,通过科学技术再生产对一定社会的经济发展产生影响与作用。
- 16.【答案】(1)师范教育:教师的职前培训。(2)新教师的入职辅导和在职培训:在教育教学岗位上接受的实习教育、传帮带等活动。(3)完善教师资格证书制度:参加教师资格考试的培训,并接受相关考试与实践考核,获得教师资格证书。(4)自我教育提高:参加教师继续教育,自学,参加学习型组织的活动等。
- 17.【答案】教育影响的一致性和连贯性原则的基本含义:在德育工作中,教育者应主动协调多方面教育力量,统一认识和步调,有计划、有系统、前后连贯地教育学生,发挥教育的整体功能,培养学生正确的思想品德。
贯彻这一原则的要求是:
(1)充分发挥教师集体的作用,统一学校内部的多种教育力量,使之成为一个分工合作的优化群体。
(2)争取家长和社会的配合,主动协调好与家庭、社会教育的关系,逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络。
(3)保持德育工作的经常性和制度化,处理好衔接工作,保证对学生影响的连续性、系统性,使学生的思想品德得以循序渐进地持续发展。
- 四、论述题
- 18.【答案】(1)刘老师运用了讨论法。
(2)讨论法的涵义:讨论法是在教师的指导下,由全班或小组成员围绕某一中心问题发表自己的看法,从而进行相互学习的一种方法。
运用讨论法的基本要求:

- ①讨论前,教师应提出讨论题目和讨论的具体要求,指导学生收集相关资料。刘老师在安排讨论前,提出了明确的课题《扁鹊治病》,让学生们谈谈收获和感受。
- ②讨论时,教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行,要让学生普遍有发言的机会。刘老师引导学生有序地发表自己的见解,班级多数学生都有发言机会,发言内容联系实际,比如:“不用仪器检查就知道病情”“救死扶伤是医生的天职”“就像现在的癌症”等。
- ③讨论结束时,教师要进行小结,并提出需要进一步思考的问题。下课后,刘老师让学生们把自己的想法写下来,题目就叫《假如我是扁鹊》。

心理学部分

五、选择题

- 19.【答案】B
【解析】1879年,德国哲学家和心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验室研究。在心理学史上,人们把这个实验室的建立看成是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志。
- 20.【答案】A
【解析】中枢神经系统包括脊髓和脑。脑在颅腔内,脊髓在脊柱中。两者通常以椎体交叉的最下端和第一颈神经的最上端为界。
- 21.【答案】D
【解析】知觉的恒常性是知觉条件在一定范围内变化时,人对客观事物的知觉映象仍然保持相对不变的特性。题干所述表明的正是人的知觉具有恒常性。
- 22.【答案】C
【解析】注意分配是指把心理活动指向两种或两种以上的对象或任务的注意特征。本题中,司机在行驶过程中同时注意到信号灯和行人,体现的是注意分配。
- 23.【答案】C
【解析】过去经历过的事物再次出现在面前,能把它加以确认的过程称为再认。题干所述心理活动就属于再认。
- 24.【答案】D
【解析】想象是人脑对已有表象进行加工改造而形成新形象的心理过程。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。知觉是在感觉的基础上产生的,它是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。记忆是人脑对过去经验的保持和再现的过程。
- 25.【答案】A
【解析】智力技能的形成大体上经历了以下三个阶段:原型定向、原型操作和原型内化。
- 26.【答案】A
【解析】社会态度是个体基于过去经验对其周围的人、事、物持有的比较持久而一致的心理倾向。它包含认知成分、情感成分和行为意向成分。
- 27.【答案】B
【解析】顺从是指个体在行为上听从他人支配,接受别人指挥的心理现象。题干中小齐的行为就属于顺从。
- 28.【答案】B
【解析】社会惰化指群体一起完成一件事情时,个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。随着共同完成一件事情的人数增加,每个人所作的努力程度会逐步下降。

- 29.【答案】A
【解析】激情是一种爆发式的,猛烈而时间短暂的情绪状态。激情是强烈爆发的情绪状态,持续的时间比较短暂,多带有特定的指向性,往往带有较明显的外部行为表现。
- 30.【答案】D
【解析】心理咨询是通过人际关系,应用心理学原理与方法,给来访者以帮助、启发和教育,改变其认知、情感和态度,促进来访者人格发展和社会适应能力改善的过程。
- 六、辨析题
- 31.【答案】正确。
概括是人脑把抽象出来的事物间共同的、本质的特征联合(综合)起来的过程。
- 32.【答案】错误。
一般认为,品德的心理结构包括道德认识、道德情感和道德行为三种心理成分。
- 七、简答题
- 33.【答案】(1)觉知自己的情绪状态。
(2)转移自己的注意。
(3)合理宣泄负面情绪。
(4)主动运用语言调节与控制自己的情绪。
- 34.【答案】概念:动机是激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。
产生条件:
(1)内在条件是需要。动机是在需要的基础上产生的,与需要紧密联系的,但它又不同于需要。只有当需要达到一定程度,才能成为推动或组织某种活动的内部动力。
(2)外在条件是诱因。能够引起个体动机并满足个体需要的外在刺激,称为诱因。诱因分为正诱因和负诱因。
凡是使个体趋向或接受某种刺激而获得满足者,称为正诱因;凡是使个体逃离或躲避某种刺激而获得满足者,称为负诱因。
- 35.【答案】(1)能力按照倾向性可分为一般能力和特殊能力。
(2)能力按照功能可分为认知能力、操作能力和社交能力。
(3)能力按照参与其中的活动的性质可分为模仿能力和创造能力。
- 八、论述题
- 36.【答案】概念:人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式,这个特有模式包含一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。
特点:
(1)独特性。一个人的人格是在遗传、环境、教育等先天和后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传环境、生存及教育环境,造就了各自独特的心理特点。
(2)稳定性。稳定性是指一个人的某种人格特点一旦形成,就相对稳定下来了,比较难以改变。稳定性还表现在人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。强调人格的稳定性并不意味着它在人的一生中是一成不变的,随着生理的成熟和环境的改变,人格也可能产生或多或少的变化。
(3)整体性。人格是由多种成分构成的一个有机整体,具有内在的一致性,受自我意识的调控。每个人的人格世界并非是各种特征简单堆积起来的,而是依照一定的内容、秩序、规则有机结合起来的一个运动系统。
(4)社会性。人格决定一个人的生活方式,甚至有时会决定一个人的命运,是人生成败的根源之一。

2022 年成人高等学校招生全国统一考试

专升本教育理论试题

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	总分	统分人签字
得分										

教育学部分

得 分	评卷人

一、选择题(1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。)

1. 世界上最早的教育文献是()
- A.《学记》B.《论语》C.《论演说家的教育》D.《理想国》
2. 教育目的在于通过“陶冶”和“唤醒”来培养儿童完整人格。主张这种观点的教育学派别是()
- A. 实验教育学B. 合作教育学C. 批判教育学D. 文化教育学
3. 制约一个国家或地区教育领导权的主要因素是()
- A. 社会生产力B. 科学技术C. 政治经济制度D. 主流文化
4. 有的家长让孩子在幼儿时就学习小学语文、数学等内容,导致一些孩子上小学后不想学习任何新知识,甚至变得性格孤僻。这些家长的做法违背了儿童身心发展规律中的()
- A. 个别差异性B. 阶段性C. 不平衡性D. 稳定性
5. 关于教育要培养什么人的问题,2018 年全国教育大会明确提出()
- A. 培养德智体美全面发展的社会主义劳动者和接班人B. 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人

- C. 培养德智体美劳全面发展的社会主义劳动者和接班人D. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
6. 我国近代第一个正式实施的学制是()
- A. 壬寅学制B. 癸卯学制C. 壬子癸丑学制D. 壬戌学制
7. “教学有法,但无定法,贵在得法”。这种观点所体现的教师劳动的特点是()
- A. 主体性与示范性B. 连续性与广延性C. 长期性与间接性D. 复杂性与创造性
8. 某初中教师在上课时发现男生小明正在给女同学递纸条,没收后发现是一封情书。为杜绝此类现象再次发生,他当堂公布了纸条内容。该教师的做法侵犯了小明的()
- A. 健康权B. 受教育权C. 隐私权D. 公正评价权
9. 实现教育目的的主要途径是()
- A. 德育B. 班级管理C. 教学D. 家校合作
10. 我国学校教学的基本组织形式是()
- A. 班级授课B. 分组教学C. 个别教学D. 现场教学
11. 学校通过组织学生参观抗战遗址、观看抗日影视剧,培养其爱国主义情怀。这种德育方法属于()
- A. 说理教育法B. 实际锻炼法C. 情感陶冶法D. 榜样示范法
12. 在教育合力形成过程中,占主导地位的因素是()
- A. 家庭教育B. 学校教育C. 社会教育D. 社区教育

得 分	评卷人

二、辨析题(13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。)

13. 学生既是教育的对象也是教育的主体。

14. 提高全班学生成绩是班主任的中心工作。

得 分	评卷人

三、简答题(15~17 小题。每小题 8 分,共 24 分。)

15. 教育的相对独立性表现在哪些方面?

16. 简述一堂好课的基本标准。

17. 简述正面教育与纪律约束相结合原则的基本含义和贯彻要求。

得 分	评卷人

四、论述题(18 小题,15 分。)

18. 阅读下列案例,并回答问题。

【案例】

网络环境下,多维的信息传递、交互的尝试学习与快捷的教学反馈,使不同层次的学生都能以适合自己的方式学习感兴趣的内容。如某小学在对“沙尘暴”的探究活动中,教师先将学生们反馈的共性问题“沙尘暴的发生”发送给学生进行集体讨论,又把学生们在网络上查到的大量图片发送给各学习小组进行合作学习,之后及时切换到个别化教学,就特定的问题,如沙尘暴的分布、变化及预测,扬沙、沙尘暴与浮尘的区别,沙尘暴与经济发展等,让学生进行个体交互式的探究学习,完成人—机、人—书、师—生、生—生的交互与沟通。

这样的教学不仅改变了学生的学习方式,提高了学习效率,而且更新了教师的教学观念,促进了教师的终身学习。一位教师说:“我简直是和学生赛跑,开始我对沙尘暴知之甚少,通过搜索引擎,找到很多资料,做到导航页上,在与学生一起研究的过程中,我又学到许多原来所不知的东西,网络的开放和便捷使我和学生处在同一起跑线上,不敢有一丝懈怠。”

(资料来源:梁杰,景洪春.超越课堂的“课堂”[N]. 中国教育报,2003-12-30)

问题:阐述现代化教学手段在教学中的作用,并结合案例进行分析。

心理学部分

得 分	评卷人

五、选择题(19~30 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。)

19. 标志心理学成为一门独立学科的事件是()
- A. 冯特建立心理学实验室
- B. 华生提出 S-R 范式
- C. 詹姆士出版《心理学原理》
- D. 巴甫洛夫创立条件反射学说
20. 下列选项中属于第二信号系统活动的是()
- A. 闻鸡起舞
- B. 谈虎色变
- C. 见花落泪
- D. 触景生情
21. 知觉产生的基础是()
- A. 察觉
- B. 直觉
- C. 感觉
- D. 联觉
22. 小雨通过观察和思考,总结出飞机、轮船、汽车、火车等都能运输物资或乘客。他的这种心理活动属于()
- A. 抽象
- B. 知觉
- C. 联想
- D. 想象
23. 注意具有两个特性,它们是()
- A. 准备性和敏捷性
- B. 间接性和概括性
- C. 形象性和新颖性
- D. 指向性和集中性
24. 情绪和情感所反映的是()
- A. 客观事物与动机的关系
- B. 客观事物与兴趣的关系
- C. 客观事物与爱好的关系
- D. 客观事物与需要的关系
25. “中国肝胆外科之父”吴孟超曾多次表示:“我最大的幸福,也许是倒在手术台上。”他对工作的高度责任感和忘我精神属于性格的()
- A. 理智特征
- B. 意志特征
- C. 情绪特征
- D. 态度特征
26. 下列选项中属于特殊能力的是()
- A. 记忆能力
- B. 绘画能力
- C. 思维能力
- D. 想象能力

27. 小明仰望天空,以蓝天为背景看到白云像一座座雪山,而以白云做背景看到天空像蓝色海洋。这种对象和背景的转换体现了知觉的()
- A. 选择性
- B. 整体性
- C. 理解性
- D. 恒常性
28. 一个外表充满魅力的人,其品行往往也会得到较高的评价。这种现象所反映的社会知觉效应是()
- A. 刻板效应
- B. 首因效应
- C. 晕轮效应
- D. 投射效应
29. 由于外界环境变化或者机体内部状态改变而使人产生的无法应对的负性情绪或信念,称为()
- A. 文饰
- B. 退行
- C. 否认
- D. 压力
30. 王强在工作和生活中总是公而忘私,尊老爱幼,乐于助人。这些特征体现的是()
- A. 品德
- B. 气质
- C. 本能
- D. 理想

得 分	评卷人

六、辨析题(31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。)

31. 学生道德评价能力发展的规律之一是从他律到自律。

32. 技能就是习惯。

35. 简述大五人格理论中的五种特质。

得 分	评卷人

七、简答题(33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

33. 简述短时记忆的特点。

34. 简述卡特尔的流体智力和晶体智力理论的主要内容。

得 分	评卷人

八、论述题(36 小题,15 分。)

36. 试述成败归因理论的基本内容以及其在激发学生学习动机中的运用。

弥 封 线 内 不 要 答 题

2022 年成人高等学校招生全国统一考试
专升本教育理论试题参考答案

教育学部分

一、选择题

1.【答案】A

【解析】我国春秋末年出现的教育文献《学记》是世界上最早的一部教育著作，论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等。

2.【答案】D

【解析】文化教育学的主要观点是：第一，人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；第二，教育过程是一种历史文化过程；第三，教育的研究必须采用精神科学或文化科学的方法；第四，教育的目的就是促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，培养完整的人格；第五，培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。

3.【答案】C

【解析】教育的领导权是由一定政治经济制度决定的。在阶级社会中，政治上、经济上占统治地位的阶级，为了使教育能够完全按照自己的意志进行，就一定要把教育的领导权牢牢控制在自己手中。

4.【答案】B

【解析】人的发展具有一定的阶段性。在一定的年龄阶段，人的生理与心理两方面就会出现某些典型的、本质的特征，即年龄特征。如童年期的注意是无意注意占优势，有意注意不稳定、不持久；思维具有较大的具体性和形象性，抽象思维能力较弱等。

5.【答案】D

【解析】“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，在全国教育大会上，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，指明了教育工作的根本任务、教育现代化的方向目标。

6.【答案】B

【解析】壬寅学制是中国颁布的第一个现代学制，但没有实行。癸卯学制主要承袭了日本的学制，是中国实行的第一个现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。另外，还规定不许男女同校，轻视女子教育，体现了半殖民地半封建的特点。

7.【答案】D

【解析】教师劳动的复杂性表现在：第一，教育目的的全面性；第二，教育任务的多样性；第三，劳动对象的差异性。教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：第一，因材施教；第二，教学上的不断更新；第三，教师的“教育机智”。

8.【答案】C

【解析】《教育法》对学生权利的规定包括：(1)参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。(2)按照国家的有关规定获得奖学金、贷学金、

助学金的权利。(3)在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书的权利。(4)对学校给予的处分不服，向有关部门提出申诉；对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益提出申诉或者依法提起诉讼的权利。(5)法律、法规规定的其他权利。包括：受教育权、姓名权、荣誉权、隐私权和健康权。

9.【答案】C

【解析】教学是实现教育目的的主要途径。教学永远具有教育性。

10.【答案】A

【解析】课堂教学的主要形式是班级授课制。它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

11.【答案】C

【解析】参观抗战遗址，培育爱国情怀，是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到感染、熏陶的方法，属于情感陶冶法。

12.【答案】B

【解析】在学校、家庭、社会三结合形成教育合力的过程中，学校教育起着主导作用。

二、辨析题

13.【答案】正确。

学生是接受教育的人，是教育的对象；但学生不是被动接受教育的对象，是具有主观能动性的人，是学习的主人，也是教育的主体。

14.【答案】错误。

班主任是班级的教育者和组织者，组织和培养班集体是班主任的中心工作；提高学生成绩只是其工作任务之一。

三、简答题

15.【答案】(1)教育具有自身的继承关系。

(2)教育要受其他社会意识形态的影响。

(3)教育与社会政治经济发展不平衡。

(4)教育的独立性是相对的，不能将其绝对化。

16.【答案】(1)教师教的标准：教学目的明确；内容正确；结构合理；方法恰当；语言艺术；板书有序；教态从容自如。

(2)学生学的标准：学生注意力集中；思维活跃；积极参与；充分发挥自身特长。

17.【答案】(1)基本含义：这一原则是指德育必须坚持正面教育，以说服教育为主，积极疏导，启发自觉，同时辅之以必要的纪律约束，引导学生的思想品德向正确方向健康发展。

(2)贯彻要求：第一，坚持正面说理，运用正面榜样和事例教育学生，通过摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉。第二，以表扬、鼓励为主，批评、处分为辅，培养自尊心、上进心。第三，建立必要的规章制度，并教育学生自觉遵守，逐步使他们建立良好的行为习惯，巩固为社会认可和赏识的行为习惯。

四、论述题

18.【答案】(1)教材建设的突破。

(2)教学组织形式的突破。

(3)师生关系的突破。

(4)提高了教学质量和教学效率。

(5)扩大了教学规模。

心理学部分

五、选择题

19.【答案】A

【解析】1879 年,德国哲学家和心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验室研究,从此心理学从哲学中分化出来成为一门独立的学科。

20.【答案】B

【解析】由抽象概念和符号作为条件刺激而建立的条件反射系统称为第二信号系统。其可以间接而概括地反映现实,反映事物的本质与规律。第二信号系统是人脑高级活动的重要特征。谈虎色变比喻一提及某事就非常害怕,反映了抽象概念作为条件刺激的特征。

21.【答案】C

【解析】知觉是在感觉的基础上产生的,它是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

22.【答案】A

【解析】抽象是指在人脑中提炼各种对象或想象的共同的、本质的特征,舍弃其个别的、非本质的特征的过程。

23.【答案】D

【解析】注意有两个特征:指向性和集中性。注意的指向性表现出人的心理活动具有选择性。注意的集中性不仅指离开一切与活动对象无关的东西,而且也指对各种干扰刺激进行抑制,以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。

24.【答案】D

【解析】情绪是人对客观事物是否符合自身需要而产生的态度体验。

25.【答案】D

【解析】吴孟超的高度责任感和忘我精神属于性格的态度特征。人对现实的态度主要是指对社会、对集体、对他人、对劳动以及对自己的态度。(1)对待他人、集体和社会的态度。属于这方面的特征有:集体主义、富有同情心、正直、诚实、大公无私、见义勇为等,而与此相反的是个人主义、无情、虚伪、自私、狡诈、唯利是图等。(2)对生活、学习、劳动、工作的态度。属于这方面的性格特征有:乐观或悲观、朝气与堕落、勤奋与懒惰、有责任心或粗心大意、认真与马虎、创新与守旧、节俭与铺张等。(3)对自己的态度。属于自我态度的性格特征有:谦逊或自满、开朗与羞怯、胸怀坦荡和心胸狭窄等。

26.【答案】B

【解析】特殊能力是指从事某种专业活动所必备的能力的综合。如音乐能力、绘画能力、数学能力等。

27.【答案】A

【解析】影响知觉的选择性的客观因素有:(1)刺激物绝对强度的影响。阈限范围内越强烈的刺激,越易被选择知觉。(2)对象和背景的差别性。差别越大,越容易优先选择。(3)对象的活动性。夜空中的流星、霓虹灯广告、幻灯等都易被人们知觉吸引。(4)刺激物的新颖性、奇特性。也容易引起人们的优先知觉。

28.【答案】C

【解析】社会心理学家发现,外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时,他(或她)的其他一切实际同外表无关的特征,也会得到更好的评价。相反,如果一个人的外表缺乏吸引力,那么对他(或她)的其他特征上的评价也会更糟。

29.【答案】D

【解析】心理学中目前对压力的比较普遍的看法是:压力一般指外界环境的变化和机体内部状态改变使人产生无法应付的负性情绪和信念。

30.【答案】A

【解析】品德又叫道德品质,是个体依据一定的社会道德规范做出某种社会行为时所表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

六、辨析题

31.【答案】正确。

低年级学生往往以成人的评价为依据来进行道德评价,随着年龄增长和知识经验的增加,慢慢学会依据自己的道德标准评价自己和他人。

32.【答案】错误。

技能是有意学习得来的,习惯是自然习得的;技能形成与情景和任务相关,习惯只和情景联系;技能有水平高低之分,无好坏之别,而习惯无高低之分,有好坏之别。

七、简答题

33.【答案】(1)信息保持时间短,最长不超过 1 分钟。

(2)记忆容量有限,一般为 7 ± 2 个组块。

(3)短时记忆的信息容易受干扰。

34.【答案】(1)流体智力主要是指对新奇事物的快速辨识、记忆、理解能力;晶体智力主要指运用已有知识和技能去吸收新知识或解决问题的能力。

(2)流体智力主要受人的生物因素的影响,发展到一定年龄会停滞、衰退;晶体智力则与教育和知识经验有关,一般来说随年龄增长而增长。

35.【答案】(1)开放性。(2)宜人性。(3)责任心。(4)神经质。(5)外倾性。

八、论述题

36.【答案】(1)心理学家韦纳将活动成败的原因归结为以下几个主要因素:能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏等;这些因素又可以归为三个维度:内外维度、稳定性维度和可控性维度。韦纳认为,每一维度对动机都有重要的影响。在内外维度上,如果将成功归因于内部因素,会产生自豪感,从而动机提高;归因于外部因素,则会产生侥幸心理。将失败归因于内部因素,则会产生羞愧感;归因于外部因素,则会生气。在稳定性维度上,如果将成功归因于稳定因素,会产生自豪感,从而动机提高;归因于不稳定因素,则会产生侥幸心理。将失败归因于稳定因素,则会产生绝望感;归因于不稳定因素,则会生气。在可控性维度上,如果将成功归因于可控因素,则会积极地去争取成功;归因于不可控因素,则不会产生多大的动力。将失败归因于可控因素,则会继续努力;归因于不可控因素,则会绝望。

(2)根据该理论,良好的归因模式可影响学生的学习动机。因此,在激发学生学习动机时,一方面要引导学生进行正确归因和积极归因;另一方面可以对学习困难学生进行归因训练,引导学生将成败归因为努力程度。

密封线内不要答题

2021 年成人高等学校招生全国统一考试
专升本教育理论试题

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	总分	统分人签字
得分										

教育学部分

得 分	评卷人

一、选择题(1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。)

1. 童年期的孩子情绪不稳定,起伏性大,“破涕为笑”是常有的事;少年期的孩子情绪相对稳定,常常隐藏自己的情感。这体现了儿童身心发展具有()
A. 不均衡性
B. 稳定性
C. 个别差异性
D. 阶段性
2. 我国于 1985 年颁布的,旨在“提高中华民族素质,多出人才,出好人才”的教育改革文件是()
A.《中共中央关于教育体制改革的决定》
B.《基础教育课程改革纲要(试行)》
C.《国务院关于基础教育改革与发展的决定》
D.《中国教育改革和发展纲要》
3. 我国古代明确阐述教学相长辩证关系及“师严然后道尊”教师观的教育文献是()
A.《中庸》
B.《学记》
C.《大学》
D.《论语》
4. 提出教育目标分类系统理论,并将教育目标分为认知目标、情感目标和动作技能目标三大类的心理学家是()
A. 布鲁纳
B. 皮亚杰
C. 布卢姆
D. 维果茨基

5. 以泰勒为代表的课程论专家提出的课程设计模式被称为()
A. 情境模式
B. 实践模式
C. 过程模式
D. 目标模式
6. 我国中小学各学科教科书编写的直接依据是()
A. 课程标准
B. 课程方案
C. 课程类型
D. 教育目的
7. 某中学规定女生不许留披肩发,否则责令限期改正,拒不改正将被强制执行。这种做法侵犯了学生的()
A. 受教育权
B. 健康权
C. 隐私权
D. 人身权
8. 优秀班主任在处理犯错的学生时,经常采取点名批评和不点名批评相结合的方式,并取得了比较好的教育效果。这种做法遵循的德育原则是()
A. 正面教育与纪律约束相结合原则
B. 集体教育与个别教育相结合原则
C. 教育影响的一致性和连贯性原则
D. 知行统一原则
9. 某校组织学生收看“七一勋章”颁奖仪式,引导学生学习“七一勋章”获得者无私奉献的高尚品德和模范行为。这种德育方法属于()
A. 自我教育
B. 实际锻炼法
C. 榜样示范法
D. 品德评价法
10. 为使学生理解“果实”概念,老师在课堂上将课前准备好的果实切开,让学生观察并报告观察结果。该教师所运用的教学方法是()
A. 练习法
B. 演示法
C. 讲授法
D. 实验法
11. 在课外校外教育的多种组织形式中,以部分学生的兴趣、爱好和要求为基础所开展的活动,属于()
A. 个人活动
B. 研学旅行活动
C. 小组活动
D. 群众性活动
12. 班主任是班集体的组织者和领导者,其中心工作是()
A. 组织和培养班集体
B. 做好个别教育工作
C. 做好学期工作计划
D. 全面了解和研究学生

得 分	评卷人

二、辨析题(13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。)

13. 德育过程的基本矛盾是学生的道德认识与道德行为的矛盾。

14. 全面发展教育是实现我国社会主义教育目的的根本途径。

得 分	评卷人

三、简答题(15~17 小题。每小题 8 分,共 24 分。)

15. 简述学校美育的实施途径。

16. 简述教师职业道德素养的内容。

17. 简述教育对生产力的促进作用。

得 分	评卷人

四、论述题(18 小题。15 分。)

18. 阅读下列案例,并回答问题。

【案例】

全国特级教师丁老师在进行小学数学新单元教学中,总是分以下几步走:

- (1)先给基础相对薄弱的学生查漏补缺,使他们达到班内的平均水平,以便于接受新的知识。
- (2)课内讲授新知识时,照顾班内大多数学生的水平。
- (3)在教学中发现学生出现了新的差距后,根据实际情况,他把学生分成两组;并以教材内容为依据,设计不同的题目,进行有针对性的教学。对理解力好的学生稍加点拨,让他们自己看书、做题;而对理解力差的学生则加强辅导,指导他们一起做题。
- (4)在进行分组分层教学之后,如果有学生跟不上,他就进行课后辅导。

(5)单元测验后,如还有个别学生跟不上,他再进行个别辅导。

丁老师运用这种分层补缺、逐批过关的做法使基础薄弱的学生都达到了合格水平。

问题:丁老师在教学中主要遵循了什么教学原则?请结合案例加以分析。

心理学部分

得 分	评卷人

五、选择题(19~30 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。)

19. 一个人枕叶受伤后最有可能受到影响的感觉是()
- A. 嗅觉 B. 味觉
- C. 视觉 D. 听觉
20. 人们看到黄色会感到温暖,而看到蓝色则会感到清凉。这种心理现象属于()
- A. 联觉 B. 感觉
- C. 错觉 D. 幻觉
21. 下列选项中,属于心理学应用研究领域的是()
- A. 人格心理学 B. 咨询心理学
- C. 实验心理学 D. 认知心理学
22. 在知觉某一事物过程中,“外行看热闹,内行看门道”。这种现象体现的影响知觉的因素是()
- A. 兴趣爱好 B. 理想信念
- C. 知识经验 D. 需要动机

23. 优秀班主任总是注意培养学生的意志品质,指导学生从小事做起,在困难中磨炼顽强的意志。这种做法有助于培养意志的()
- A. 果断性 B. 自制性
C. 积极性 D. 坚韧性
24. 下列选项中,不属于情绪功能的是()
- A. 调节认知活动 B. 适应环境
C. 价值表达 D. 信息传递
25. 希望自己能够胜任所担负的工作并能有所成就以得到他人和社会的高度评价。按照马斯洛的观点,这种需要属于()
- A. 归属与爱的需要 B. 安全的需要
C. 尊重的需要 D. 自我实现的需要
26. 实验中要解决 8 个问题,每个问题分别配置 A、B、C 三个容量不同的量杯,要求被试使用它们量出一定量的水。前 5 个问题均可通过“B 减 A 减 2C”得以解决;后 3 个问题尽管可以采用“A 加 C”这种更简便的方法,但被试仍沿用“B 减 A 减 2C”。该实验体现的影响问题解决的因素是()
- A. 原型启发 B. 思维定式
C. 功能固着 D. 动机水平
27. 衡量一个人某种品德是否形成,应主要考查()
- A. 道德行为 B. 道德意志
C. 道德情感 D. 道德认识
28. 动机产生的内在条件是()
- A. 诱因 B. 能力
C. 认知 D. 需要
29. 在群体压力下个体放弃自己的意见而与大多数人保持一致的现象,称为()
- A. 模仿 B. 从众
C. 暗示 D. 服从
30. 下列选项中,属于动作技能的是()
- A. 阅读技能 B. 写作技能
C. 驾驶技能 D. 运算技能

得 分	评卷人

六、辨析题(31~32 小题,每小题 6 分。共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。)

31. 知识的掌握和能力的发展是同步的。

32. 注意转移与注意分散的含义相同。

得 分	评卷人

七、简答题(33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

33. 教师在教学活动过程中如何培养学生的创造性想象?

34. 简述气质的概念及其特性。

35. 简述心理咨询的目标。

得 分	评卷人

八、论述题(36 小题,15 分。)

36. 试述运用记忆规律促进知识巩固的方法。

弥封线内不要答题

2021 年成人高等学校招生全国统一考试 专升本教育理论试题参考答案

教育学部分

一、选择题

1.【答案】D

【解析】人的发展具有一定的阶段性。在一定的年龄阶段,人的生理和心理两方面就会出现某些典型的、本质的特征,即年龄特征。比如,在情绪表现上,童年期的孩子和少年期的孩子各有不同的特点。

2.【答案】A

【解析】1985 年我国正式颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》,明确提出这次教育体制改革的根本目的是提高中华民族素质,多出人才、出好人才。B、C、D 三项分别颁布于 2001 年、2001 年和 1993 年。

3.【答案】B

【解析】《学记》明确阐述:“是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也,知困,然后能自强也。故曰:教学相长也”“凡学之道:严师为难。师严然后道尊,道尊然后民知敬学”。

4.【答案】C

【解析】美国心理学家布卢姆制定出新的教育目标分类系统,他把教育目标分为认知目标、情感目标和动作技能目标三大类。A、B、D 三项均不符合题意。

5.【答案】D

【解析】目标模式的代表人物是有着“课程评价之父”美誉的泰勒。A、B、C 三项为一般干扰项。

6.【答案】A

【解析】学科课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据。

7.【答案】D

【解析】某中学不允许女生留披肩发,限制的是学生的发型自由,这里侵犯的是学生的人身权,与受教育权、隐私权和健康权无关。

8.【答案】B

【解析】点名批评和不点名批评相结合的方式是指加强个别教育,并通过个别教育影响集体,增强集体的生机和活力,将集体教育和个别教育辩证统一起来。

9.【答案】C

【解析】榜样示范法是教育者以他人和自身的高尚思想、模范行为、优异成绩来影响受教育者的一种方法。引导学生学习“七一勋章”获得者无私奉献的高尚品德和模范行

为,运用的就是榜样示范法。

10.【答案】B

【解析】演示法是指教师把实物、教具展示给学生看,或通过示范性的实验来说明和印证,以使 学生掌握知识。A、C、D 三项均不符合题意。

11.【答案】C

【解析】小组活动是课外校外教育活动的主要形式。小组成员一般以共同的兴趣爱好和要求为基础组合而成,人数的多少依据活动的性质、内容及条件而定,由他们自己或在辅导员指导下进行有目的、有计划的小组活动。

12.【答案】A

【解析】班主任的基本任务就是带好班级,教好学生。即培养一个团结友爱、健康向上、遵纪守法、热爱学习、具有强大凝聚力的班集体,使每一个学生在德、智、体、美等方面都得到充分的发展,形成良好的个性。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节,也是班主任工作的目的和结果。

二、辨析题

13.【答案】错误。

德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础的矛盾。学生的道德认识与道德行为的矛盾是学生道德自我教育过程的主要矛盾。

14.【答案】错误。

实现我国社会主义教育目的的根本途径是教育与生产劳动相结合。全面发展教育是促进人的全面发展的一种有效手段。

三、简答题

15.【答案】(1)通过各科教学和课外文艺活动实施美育。

(2)通过大自然实施美育。

(3)通过社会日常生活实施美育。

16.【答案】(1)爱岗敬业。

(2)热爱学生。

(3)团结协作。

(4)为人师表。

17.【答案】(1)教育是劳动力再生产的必要手段。

(2)教育是科学知识和技术再生产的手段。

(3)教育是生产新的科学知识和技术的手段。

四、论述题

18.【答案】(1)丁老师的做法体现了“因材施教”的教学原则。

(2)该原则是指在教学中,既要面向全体学生,提出统一要求;又要根据学生的个别差异,区别对待,从学生的实际出发,有的放矢地进行教学,促进每个学生在自己的原有基础上都能有所进步,得到充分发展。

(3)本案例中,丁老师做到了深入了解学生,有针对性地进行教学;在知识教学中,他面向全体,兼顾理解力强和理解力差两部分学生,并采用了与之相适应的自学和个别辅

导方法,以及布置不同的作业题;他还照顾个别,对基础薄弱的学生进行课后辅导或个别辅导。可见,丁老师处理好了集体教学与个别教学、统一要求与尊重学生个别差异的关系,使所有学生都得到了充分发展。

心理学部分

五、选择题

19.【答案】C

【解析】光感受器到大脑枕叶视中枢的传导途径称为视路。枕叶为视觉皮质中枢,枕叶病损时不仅会发生视觉障碍,还会出现记忆缺陷和运动知觉障碍等症状,但以视觉症状为主。

20.【答案】A

【解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。联觉产生的主要原因是在日常生活中各种感觉现象经常联系在一起。比如红色给人以热烈感觉,紫色给人以高贵感觉。

21.【答案】B

【解析】应用心理学包括教育心理学、咨询心理学、消费心理学、犯罪心理学、管理心理学、健康心理学。A、C、D 三项属于理论心理学。

22.【答案】C

【解析】知觉的理解是以知识经验为基础的,是人把对当前事物的直接感知,纳入已有的知识经验系统中去的过程。正所谓“外行看热闹,内行看门道”。

23.【答案】D

【解析】意志品质包括意志的自觉性、果断性、自制性和坚韧性。其中,意志的坚韧性是指一个人在行动中坚持决定,百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。

24.【答案】C

【解析】情绪的功能有适应环境的功能、调节认知活动的功能、信息传递的功能。价值表达属于社会态度的功能。

25.【答案】C

【解析】人的需要层次包括:生理—安全—归属与爱—尊重—自我实现。其中,尊重的需要具体表现为认可自己的实力与成就,自信、独立,渴望赏识与评价,重视威望与名誉等。自我实现的需要是最高层次的需要。

26.【答案】B

【解析】常规性思维是指人们运用已获得的知识、经验按现成的方案和程序,用惯用的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。这种思维方式也叫作思维定式。思维定式会使人的思维产生惰性或僵化。

27.【答案】A

【解析】道德行为是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志,任何品德都要以道

德行为及其效果来表现,道德行为使品德具有社会价值。

28.【答案】D

【解析】动机产生的内在条件是需要,动机产生的外在条件是诱因。

29.【答案】B

【解析】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。A、C、D 三项均不符合题意。

30.【答案】C

【解析】动作技能是指以肌肉骨骼的运动实现的程序化、自动化和完善化的外显动作方式。它是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式,如体操、打球、游泳、驾驶等。A、B、D 三项均属于智力技能。

六、辨析题

31.【答案】错误。

能力的发展比知识的掌握要慢。在人的一生中,知识随年龄的增长而不断增加,而能力则是一个发展、停滞和衰退的过程。

32.【答案】错误。

注意转移是在实际需要时,有目的地把注意转向新的对象,是积极主动的;而注意分散是在需要注意稳定时,心理活动反而离开了需要注意的对象,是消极被动的。

七、简答题

33.【答案】(1)丰富学生的表象储备。

(2)扩大学生的知识经验。

(3)结合学科教学,有目的地训练学生的想象力。

(4)引导学生进行积极幻想。

34.【答案】(1)气质是指一个人典型和稳定的心理活动的动力特征。

(2)气质的特性:①感受性;②耐受性;③反应的敏捷性;④可塑性;⑤情绪兴奋性;⑥内向与外向性。

35.【答案】(1)促使行为改变。

(2)改进应对技能。

(3)提高做决定的水平。

(4)改善人际关系。

(5)发展来访者的潜能。

八、论述题

36.【答案】(1)明确记忆的目的,增强学习主动性。

(2)理解学习材料的意义,建立知识之间的内在联系。

(3)对学习材料进行精加工,促进对知识的理解。

(4)运用组块化学习策略,合理组织学习材料。

(5)运用多种信息编码方式,提高信息加工处理的质量。

(6)注重复习方法,防止知识遗忘。