

现代班级管理



类目：教育类

书名：现代班级管理

主编：刘有为 杜玉

出版社：陕西师范大学出版社

开本：正 16 开

书号：978-7-5695-7283-4

使用层次：通用

出版时间：2026 年 7 月

定价：59.80 元

印刷方式：双色

是否有资源：有

责任编辑：王宁宁 臧雪薇
封面设计：旗语书装

“互联网+”
教育类创新融合精品教材
教育改革新理念教材



教育类创新融合精品教材
“互联网+”教育改革新理念教材

现代班级管理

现代班级管理

现代班级管理

刘有为 杜玉◎主编

刘有为 杜玉◎主编

ISBN 978-7-5695-7283-4



定价：59.80 元

陕西师范大学出版社
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY GENERAL PUBLISHING HOUSE



陕西师范大学出版总社
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY GENERAL PUBLISHING HOUSE



教育类创新融合精品教材
“互联网+”教育改革新理念教材

现代班级管理

刘有为 杜 玉 ◎ 主编



陕西师范大学出版总社 | 西安
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY GENERAL PUBLISHING HOUSE

图书代号 JY26N1160SY

图书在版编目（CIP）数据

现代班级管理 / 刘有为，杜玉主编. -- 西安：陕西师范大学出版总社有限公司，2026. 7. -- ISBN 978-7-5695-7283-4

I. G424.21

中国国家版本馆CIP数据核字第2026MY6666号

现代班级管理

XIANDAI BANJI GUANLI

刘有为 杜 玉 主编

出 版 人 刘东风

策划编辑 李 岩

责任编辑 王宁宁 臧雪薇

责任校对 杨 菊

封面设计 旗语书装

出版发行 陕西师范大学出版总社

（西安市长安南路199号 邮编710062）

网 址 <http://www.snupg.com>

印 刷 三河市祥达印刷包装有限公司

开 本 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 15

字 数 330 千

版 次 2026 年 7 月第 1 版

印 次 2026 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5695-7283-4

定 价 59.80 元



PREFACE

前言

党的二十大报告强调，“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，这对教师工作提出了新时代的要求。班级是学校的基本组成单位，只有每个班级都向好发展，学校才能够做好整体工作。“班级管理”是《教师教育课程标准（试行）》规定的基本模块，掌握班级管理的策略是我国教育部颁布的教师专业标准的重要内容和基本要求。因此，本教材坚持导向性、专业性和基础性，力求让新时代的教师根据新环境、新形势提升综合素养。

本教材共有十章内容，分别为“班级与班级管理”“班级管理的主体”“班集体的建设”“班级常规管理”“教学活动管理”“班级活动管理”“班级文化管理”“班级管理中的家长工作”“偶发事件的处理”“班级管理评价”。本教材不仅可作为师范生的专业教材，也可作为准备参加相关考试人员的阅读书目，还可作为教育工作者及相关从业人员的教学参考书。具体来说，本教材主要具有以下特色。

1. 紧扣时代脉搏，彰显铸魂育人的价值引领

本教材的编写严格遵循党的二十大报告关于教育、科技、人才“三位一体”的战略部署，将“为党育人、为国育才”的重大使命贯穿于全书。班级不仅是传授知识的场所，更是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的前沿阵地。因此，本教材内容紧跟国家教育发展风向，将“着力造就拔尖创新人才”的宏观要求，细化为班级管理中可操作、可践行的具体策略；强调通过班级文化建设、活动设计和日常管理等工作，潜移默化地培养学生的家国情怀、创新思维和实践能力，引导师范生和一线教师自觉将班级管理工作置于建设教育强国的大局中思考与谋划，确保育人方向与国家发展同频共振。

2. 科学编排设计，打造深入浅出的阅读体验

为破解教育理论教材常有的枯燥晦涩之感，本教材在理论阐释上，力求用平实、精准的叙述拆解班级管理工作中的核心概念，条分缕析地呈现其内在逻辑。同时，注重将抽象理论与生动的教育场景、具体的师生互动相结合，使读者不仅能“知其然”，更能“知其所以然”。这种化繁为简、贴近实践的表达方式，旨在降低学习门槛，让初学者能顺利入门，让经验丰富的教师也能获得新的理论洞察，实现专业知识的有效建构与迁移。

3. 内容图文并茂，营造轻松愉悦的阅读情境

一本优秀的专业教材亦应带来一场愉悦的阅读体验。为此，本教材特别注重版式设计

与视觉化表达。教材中配备了大量的表格、流程图和示意图，这些视觉元素既是对文字内容的有力补充，又能有效调节阅读节奏，缓解阅读疲劳。图文互释的设计，使知识的呈现更加形象，让原本可能严肃沉重的理论知识变得亲切可感、富有生气，从而使读者生发学习兴趣，增强持久阅读的动力，加深对知识点的记忆。

4. 融合丰富栏目，构建形式多元的互动体系

本教材突破传统教材的单一叙述模式，精心设计了“教育在线”“教学札记”“典例研读”“论题研讨”“教育视窗”“实践基地”等丰富栏目，构建了一个立体化、富有互动性的学习系统。这些栏目围绕核心知识点形成有机组合，引导读者在阅读中思考，在思考中练习，在练习中分析。这种“练中学”的设计理念，旨在变被动接收为主动探究，促使读者将知识转化为解决班级实际问题的能力，切实提升综合素养。

本教材在编写过程中参考、借鉴了大量公开出版的文献和一些网络资料，以及很多专家、学者的研究成果，在此一并向这些专家、学者表示衷心的感谢！由于编者水平有限，本教材难免存在疏漏和不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者
2026 年 2 月



第一章 班级与班级管理	1
◇ 教育在线	
既有教无类，也因材施教	2
第一节 班级概述	3
一、班级的构成	3
二、班级的性质	5
三、班级的功能	9
四、现代班级的特点	10
第二节 班级管理	11
一、班级管理的特点	11
二、班级管理的任务	12
三、班级管理的内容	13
四、班级管理的基本环节	16
◇ 教育视窗	
基于数字化转型的班级管理	17
◇ 实践基地	
班级设计师	
——我的理想班级模型	19
第二章 班级管理的主体	21
◇ 教育在线	
基于“成长共同体”的班级自主管理模式	22
第一节 班级管理的主导	23
一、班主任的主导作用	23
二、班主任的角色定位	24
三、班主任的专业素养要求	28
四、班主任的未来发展	29

第二节 班级的发展主体	31
一、学生在班级中的主体地位	31
二、学生参与管理的不同层次	32
三、班级管理中学生的身心发展	34
第三节 班级的协作主体	37
一、科任教师	37
二、学生家长	38
三、其他协作主体	40
◆ 教育视窗	
班主任要提升自身素养成为行为世范的践行者	43
◆ 实践基地	
班级演讲者	
——共建班级“生命共同体”	45

第三章 班集体的建设 47

◆ 教育在线	
坚持班集体育人，做学生成长的引路人	
——荣获基础教育国家级教学成果奖一等奖教师的自述	48
第一节 班集体概述	49
一、班集体的构成要素	49
二、班集体的特点	50
三、班集体的功能	51
第二节 班集体的组织建设	54
一、班级组织结构的基本模式	54
二、班干部的主要责任	56
三、班干部的选拔	57
四、班干部的培养策略	60
第三节 集体中的非正式群体	61
一、非正式群体的特点	61
二、非正式群体的类型	62
三、非正式群体的作用	62
四、非正式群体的管理策略	64
◆ 教育视窗	
学生集体荣誉感的培养	65
◆ 实践基地	
班级观察员	
——班级情境诊断	67

第四章 班级常规管理 70

◆ 教育在线

师生共创班规，助力班级常规管理 71

第一节 班级管理目标建设 71

一、班级管理目标的特点 72

二、班级管理目标的类型 72

三、班级管理目标的制定 76

第二节 班级规范建设 78

一、班级规范的主要功能 78

二、班级规范的建设要求 80

第三节 学生的生活管理与指导 82

一、集体生活管理 82

二、个人生活指导 85

三、学生操行评定 88

第四节 班级环境管理 91

一、座位的安排及轮换 91

二、教室的布置 94

三、环境的保洁 95

◆ 教育视窗

班主任如何对学生进行手机管理 96

◆ 实践基地

班级探访者

——学习一线班主任的班级常规管理经验 98

第五章 教学活动管理 100

◆ 教育在线

以数据改进课堂教学 101

第一节 现代教学活动 101

一、现代教学活动的变革走向 102

二、现代教学活动的主要形式 106

第二节 学生学习指导 110

一、培养和激发学生的学习动机 110

二、培养和激发学生学习的自我效能感 112

三、加强学习的认知策略指导 114

四、加强学习的元认知策略指导 119

五、加强学习的资源管理策略指导 119

第三节 作业管理	120
一、作业的设计和布置	121
二、作业的收集、批改与订正	122
◆ 教育视窗	
人工智能的教学应用	124
◆ 实践基地	
班级教研员	
——设计智慧课堂计划	126

第六章 班级活动管理 128

◆ 教育在线	
探“各司其职”之妙	129
第一节 班级活动概述	130
一、班级活动的特点	130
二、班级活动的类型	131
三、班级活动的意义	134
第二节 班级活动的设计	135
一、设计班级活动的原则	135
二、开展班级活动的方案	136
三、组织班级活动的阶段	139
第三节 各类班级活动的组织	141
一、班级晨会活动	141
二、班级例会活动	142
三、主题班会活动	142
四、班级文体活动	144
五、班级科技活动	145
◆ 教育视窗	
班级活动中的“五育并举”	147
◆ 实践基地	
班级策划人	
——设计班级活动	148

第七章 班级文化管理 150

◆ 教育在线	
关于“加强青少年中华优秀传统文化教育的提案”的答复	151
第一节 班级文化管理概述	152
一、班级文化的内涵	152
二、班级文化管理的内涵与特点	152

三、基于班级生命周期的文化管理	154
四、班级管理的功能	155
第二节 班级管理的原则与方法	156
一、班级管理的原则	156
二、班级管理的方法	159
第三节 当前班级管理中的问题与应对策略	162
一、当前班级管理中的主要问题	162
二、班级管理问题的应对策略	165
◆ 教育视窗	
信息化赋能班级文化建设	166
◆ 实践基地	
班级宣讲家	
——传递班级正能量	168
第八章 班级管理中的家长工作	171
◆ 教育在线	
家庭、学校、社会协同育人“教联体”	172
第一节 班级家长工作概述	173
一、班级家长工作的特点	173
二、班级家长工作的内容和要求	174
三、班级家长工作的原则	176
第二节 班级家长工作的主要形式	177
一、集中进行的家长工作	177
二、单独进行的家长工作	179
三、特色家长工作	181
第三节 班级教师与家长的沟通	183
一、班级教师与家长沟通的原则	183
二、班级教师与家长沟通的技巧	184
◆ 教育视窗	
互联网时代的家校共育	186
◆ 实践基地	
班级联络员	
——开展模拟家长会	187
第九章 偶发事件的处理	190
◆ 教育在线	
雨中钓起的童心与智慧	191

第一节 班级中常见突发事件概述·····	192
一、班级中常见突发事件的类型·····	192
二、班级中突发事件的成因·····	194
第二节 突发事件的处理·····	197
一、正确处理突发事件的意义·····	197
二、处理突发事件的原则·····	198
三、处理突发事件的方法·····	200
◇ 教育视窗	
中小学教育惩戒规则·····	203
◇ 实践基地	
班级调停者	
——我能解决突发事件·····	205
第十章 班级管理评价·····	207
◇ 教育在线	
从教育评价到班级管理评价·····	208
第一节 班级管理评价概述·····	209
一、班级管理评价的含义·····	209
二、班级管理评价的功能·····	209
三、班级管理评价的类型·····	212
第二节 班级管理评价的内容和指标体系·····	213
一、班级管理评价的内容·····	213
二、班级管理评价的指标体系·····	215
第三节 班级管理评价的实施·····	220
一、班级管理评价实施的原则·····	220
二、班级管理评价实施的程序·····	222
三、班级管理评价实施的方法·····	224
◇ 教育视窗	
学生身心健康数字画像评价体系·····	226
◇ 实践基地	
班级评价家	
——设计班级管理评价指标·····	227
参考文献·····	229



第一章 班级与班级管理



本章导语

班级是现代学校教育中常见的组织形式，它以独有的形式将一些学生和教师组织起来，使教育更好地发挥作用。班级为更多人接受教育创造了条件，也随之形成了管理的新课题。深入认识班级，探索班级管理的基本任务、内容与环节，对于做好班级管理、做好教育工作具有重要的意义。



学习目标

▲ 知识目标

- (1) 认识班级的构成、性质和功能，理解现代班级的特点。
- (2) 明确现代班级管理的特点、任务、内容和基本环节。

▲ 技能目标

- (1) 能够结合自身实践，深入理解并掌握班级管理相关知识点。
- (2) 能够与时俱进，积极探索班级管理的数字化路径。

▲ 素养目标

- (1) 培养正确的教育理念，热爱教育事业。
- (2) 完善自身品格，为将来成为一名优秀的教师做准备。



◇ ◇ 教育在线

既有教无类，也因材施教

义务教育阶段，如何让每个孩子都能站在公平的起跑线上？“阳光分班”，是回应这一问题一个有力举措。2025年秋季学期，全国多地推行义务教育“阳光分班”，通过科学、公平、公开的方式，均衡分配班级学生和师资，有效促进教育资源均衡配置。

在辽宁鞍山铁东区，3500余名小升初学生通过随机分组、随机确定班号、随机确定班主任抽签顺序和班主任随机抽取班级的“四次随机”机制完成初中分班；安徽六安霍山县“阳光分班”过程中，县人大代表、政协委员、纪检监察人员、家长代表和媒体代表等共同参与，全程录音录像，现场公布结果，严禁组织入学考试分班，设立重点班、快慢班等行为；重庆利用政务工作平台“渝快办”系统，邀请家长参与随机分班过程……各地“阳光分班”的类似举措，有助于增进家长的理解信任，缓解教育焦虑。

“阳光分班”注重班级学生成绩、性别、民族等因素的合理分布，可以避免资源向少数班级倾斜，引发学生分层分化的现象。但还要注意，分班只是第一步，“阳光分班”后特别需要根据个体禀赋因材施教、精耕细作。例如，北京市第八中学在课后延时服务中为学生们提供不同选择，“吃不饱”和“跟不上”的孩子都有途径提升自己。又如，新疆乌鲁木齐第132小学通过课后小组帮扶、一对一答疑等方式，既帮学困生补上知识漏洞，又满足优等生的拓展学习需求。分班只是手段，育人才是目的。在“阳光分班”的基础上，优化配套举措，增强班级包容性，才能让性格特点、学业成绩各有不同的学生拥有归属感、成就感，收获尊重、自信、友谊，实现全面发展。

教育是重要的公共产品，教育公平是社会公平的重要基础。习近平总书记强调，“要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性”。保障教育公平，既靠制度夯基筑台，也离不开政策落实有力。从推进“双减”工作，规范治理资本在教育领域的无序扩张行为，到满足进城务工人员随迁子女入学需求；从深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，到落实“县中振兴计划”，缩小城乡普通高中发展差距……近年来，我们向深化改革要动力，持续补齐短板、提高质量，努力办好每一所学校、教好每一个学生。未来，在教育入口处做到“有教无类”，在教育过程中做到“因材施教”，在教育出口处做到“人尽其才”，定可以为青少年搭建更多通往梦想的阶梯。

教育是国计，也是民生。为每个学生提供公平优质的教育公共服务，是建设教育强国的题中应有之义。铆足干劲，久久为功，推动每个学生享受到更加公平、更有质量的教育，教育事业高质量发展必将不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

（摘编自《人民日报》2025年11月24日《既有教无类，也因材施教》，作者：王宇）



作为教育系统中的一员，你如何理解“有教无类”和“因材施教”？请说一说“阳光分班”在班级管理中的意义，并思考班级管理对于教育的意义。

第一节 班级概述

班级是学生共同学习、生活、成长的场所，也是教师影响学生、管理学生的有效环境和特殊阵地。在长期的教育实践中，人们意识到班级在教育中的重要意义，并一直将这一组织形式沿用至今。作为现代学校制度的产物，班级有其清晰的构成、鲜明的性质和丰富的功能，并随着时代的进步不断发展。

一、班级的构成

班级是按照教育目的，把年龄相近、文化程度基本相同，有共同学习任务的学生划分为固定小范围集合的一种组织形式。班级也是学校中的基本单位，通常由一位班主任、其他学科教师及一个学生群体共同组成。学校的各项工作计划与活动，大多以班级为单位组织实施，因此，班级的建设水平与教育教学质量直接关系到学校的整体办学成效。



班级的构成

班级本身是一个有机的生态系统，其构成需要从系统的视角审视。一般而言，班级主要由人员、物质条件和运行机制构成（图 1-1），从而形成一个协调的教育场域，营造出蓬勃向上的集体氛围，并产生整体性的教育效应。



图 1-1 班级的构成



（一）人员

构成班级的人员主要包括教师与学生，教师与学生是班级教育教学活动的主体。

教师的根本任务是教书育人，即在传授知识的同时，承担起关注学生身心健康，对学生进行思想政治和道德品质教育、审美素养与劳动观念培育等多方面责任，促进学生全面发展与个性成长。因此，教师必须具备科学的知识结构、崇高的思想品德、良好的文化素养、较高的业务能力和心理素质。

学生是接受教育的客体，也是学习与自我发展的主体。他们同时存在年龄、性别、认知水平、个性特点等多方面的差异，这些差异是教育活动展开的前提与依据。

（二）物质条件

构成班级的物质条件主要包括教育教学场所和教育资料。

教育教学场所是班级教育教学活动的必要场所，包括教室、操场、实验室、图书馆等。在现代教学中，必要的教育场地、先进的教学设备是保障教育教学活动正常开展、提升教学效果、促进学生综合素质发展的物质基础。

教育资料是班级教育教学活动的根本保证，包括课程及教材、图书材料、数字化资源等。其中，课程是实现各级各类学校培养目标的教学设计方案，是教学系统中的重要组成部分。现代课程强调作为促进学生全面发展的综合性教育方案的性质，故不仅包括系统的学科知识，还应涵盖学生需要掌握的技能体系、行为规范、关键经验，以及需要树立的价值观观念等。

（三）运行机制

班级的运行机制主要包括班级目标、组织机构、班级活动、班风班纪和人际关系等，它们是班级持续运行的灵魂。

1. 班级目标

班级目标指班集体在德智体美劳等方面预期达到的发展水平，以及促进学生个性成长的方向。明确的班级目标具有导向和激励作用，是凝聚集体力量、推动班风建设、引导每一位成员发展的重要动力。

2. 组织机构

组织机构是班级正常运行的骨架，通常包括班主任、班委会、少先队中队委员会、团支部委员会，以及学习小组、值日小组、文体活动小组等各类职能小组。健全而有效的班级组织机构，能够丰富班级文化生活、保障班级事务有序进行，更能培养学生的责任感、组织能力与合作精神，全面提升学生的综合素养。

3. 班级活动

班级活动可以分为日常性班级活动和阶段性班级活动两大类。日常性班级活动涵盖每

天或每周的例行事务，以及班级内部自发组织的活动，这些活动对于维持班级的正常运转至关重要。阶段性班级活动主要包括工作型活动和竞赛型活动等。

4. 班风班纪

班风是一个班级长期形成的、具有鲜明特色的集体作风与精神面貌，反映了大多数成员在思想、学习、行为上的共同倾向。班纪即班级纪律，是为维护集体生活秩序而制定的规章制度与行为准则的总和。

优良的班风与严明的班纪，是一个出色的班集体形成的重要标志，同时能够反映出班级成员普遍具有的良好行为和习惯，更彰显了班级正向的集体导向。总的来说，班风班纪以潜移默化的方式塑造着学生的行为习惯，对学生具有强大的约束与教化力量，使全体班级成员提高认识，团结一致，共同走向班集体的预定目标。

5. 人际关系

班级的人际关系主要指教师之间、师生之间、学生个体之间、学生个体与群体之间、学生群体与群体之间、正式群体与非正式群体之间的人际关系。

和谐、民主、相互尊重的人际关系，是形成健康集体心理氛围的基础。正如教育家马卡连柯所强调的，班主任有意识地对人际关系进行研究和调整，有利于班级人际关系合理结构和班级良好氛围的形成，有利于班级的建设与发展。处于人际关系良好的班级中，学生的学习积极性可以得到有效调动，不健康的心理因素能够被消除，从而充分发挥自身个性，增强个人主体性。

二、班级的性质

自 20 世纪 50 年代以来，班级的性质一直是教育社会研究的经典课题。如今，关于班级的研究已经呈现出多元视角的态势。总的来说，班级的性质可被界定为以下五种。

（一）班级是一种正式的组织

班级是按照特定的教育目标与任务，被有意识地组建起来的正式组织。它具有正式组织的核心特征，如明确的成员身份（特定的教师与学生）、清晰的目标体系（如教学、德育与人格发展目标）、相对稳定的内部结构（如班委会、兴趣小组等），以及成文或约定俗成的制度和行为规范。这种正式的组织架构让班级教育教学活动得以有序、高效地开展。

班级一旦形成，便会产生其独特的组织文化，包括共同的价值取向、沟通方式、班级风气和集体认同等。这种文化作为一种稳定的组织氛围，深刻而持久地影响着其中每一位成员的发展。同时，班级内部存在着由活动、互动和情感三者构成的动态系统，它们相互依存，共同维系着组织的生命力与凝聚力。因此，班级不仅是一个教学单元，还是一个制度完备、文化鲜明、动态发展的正式社会系统。



教学札记

学校中的正式组织

正式组织具有明确的目标、任务、结构和职能，并按照一定规则和规范运作。在学校中，常见的正式组织有校长办公室、教务处、德育处、教研组、年级组、党支部、团支部等，还有主要由学生构成的正式组织，如班级、少先队、团委等。

（二）班级是一种学习性组织

班级是一种学习性组织，这一性质源于班级的根本使命与班级成员的核心活动。班级的主要成员是学生，学生的首要身份是“学习者”，其核心任务是为未来社会生活做准备的关键性学习。这种学习，尤其是对社会规范、文化价值和协作能力的掌握，必须在群体互动中进行，而班级为学生提供了这种制度化、稳定的在校集体生活环境。因此，无论是从教育者建立班级的目的来看，还是从学生在班级中的主要实践来看，促进学习始终是班级组织存在的中心目标。

班级所承载的学习内容不仅包括通过各学科教学系统传递的显性知识课程，也包括在班级日常运作中自然形成的组织规则、角色职能、人际关系和文化氛围等隐性课程。二者共同作用于学生的全面成长。

在现代教育理念中，班级不仅是一个学习的场所，还应成为一个具备持续成长能力的集体，通过营造浓厚的整体学习氛围，激发成员的创造性思维，使成员能够不断适应与发展。在这样的班级中，学习通过“四个课堂”（图 1-2）等多种途径展开，形成一个立体的网络，使得个人学习与集体学习相互促进，个人目标与班级愿景紧密联结，从而产生“1+1>2”的整体协同效应。

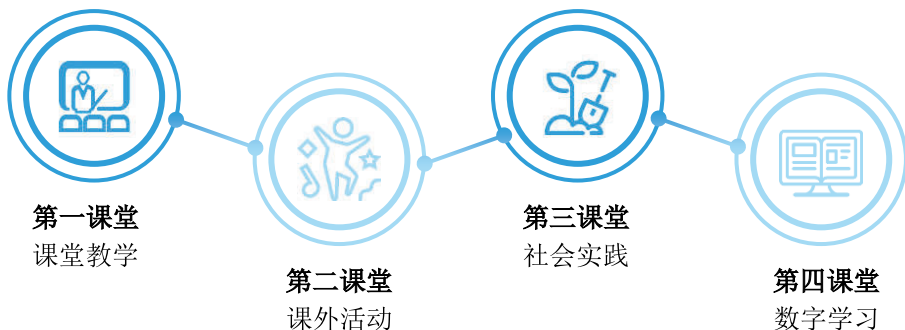


图 1-2 四个课堂

这样的学习性班级，需要师生有意识地共同营造。例如，树立清晰的集体学习目标，设计丰富的合作探究活动，以及培育开放、互助、反思的班级文化等。最终，使班级成为一个能够持续赋能每位成员、实现个人与集体共同发展的生命共同体。

（三）班级是一种教育性组织

班级的教育性首先体现在明确的双重育人取向上：一方面，班级是一个微型社会，学生在此学习道德规范、内化社会价值、学会与人合作等，系统地完成社会化过程；另一方面，班级又为学生的个性化发展提供空间，通过丰富的集体生活与角色体验，助力每个学生发掘自身潜能、发展独特性格，成长为完整、自由、和谐发展的人，最终实现社会化与个性化的和谐统一。

更深层地，班级本身就是一个强大的教育影响源。教师的教育影响并非直接、孤立地作用于个体，而是通过班级得以传递、转化和放大。班级的结构、氛围、人际关系及文化，持续地塑造着学生的认知、情感与行为。可以说，班级自身就是一位“无声的教师”。

教师作为学生的直接教育者、教育活动的组织者和教育组织的领导者，是学生健康成长的引路人，是沟通学校、家庭和社会各方面教育力量的桥梁，也是班级这个小型教育组织的核心。因此，教师的核心任务在于有意识地建设和引导这一教育性组织，让班级充分发挥整体性的教育作用。

（四）班级是一种社会性组织

班级是学校内的一个微观社会系统，是学生体验、学习和实践现实社会关系的关键场所。它并非一个封闭的“学习孤岛”，而是一个错综复杂的人际关系网络，其中交织着正式的师生关系、生生关系，也蕴含着丰富的非正式竞争关系、合作关系等。学生在班级中进行的是一种真实的、即时的社会交往学习。

班级内部的组织结构与互动规则，在某种程度上反映并模拟了广泛的社会运作逻辑，为学生的社会性成熟提供了安全的“演练场”，使学生能够在进入成人社会之前，积累必要的交往经验、社会认知与情感体验。在这一社会性组织中，教师不仅需要传授学生课本上的知识，还需要科学引导学生学习如何与人相处、如何化解冲突、如何确立自我在群体中的位置、如何理解与回应他人的期望等非课本知识。

（五）班级是一种差异性组织

尽管班级具有共同性质，但我们应明确，并没有完全相同的班级。具体而言，班级组织在构成和特性上存在着差异。

1. 班级构成的差异

其中，班级构成的差异体现在两个方面。一方面，班级的人数存在差异。由于地域、学校施教区学龄儿童的数量、学校的声望等存在差异，我国班级的人数在 20~70 人不等，存在较大的差距。

另一方面，班级的编制存在差异。班级编制是按照学生年龄或文化程度进行分级编班的制度，主要包括单式班级编制（同年级单独编班）和复式班级编制（多年级合并编班）。前者较为传统和常规，是我国大部分学校采取的班级编制；后者则相对特殊，多适用于农



村居民分散、学龄儿童稀少的地区。



典例研读

新复式教学：乡村教育的沃土

复式教学即叠加式教学，是全国各地农村地区小学教育中十分常见的教学形式，对保留便于农村孩子就读的村小、让农村孩子接受高质量的基础教育、平衡我国基础教育的地域分布及乡村振兴具有重要的意义。

新复式教学的核心就是将传统“动静搭配”教学模式改为“同动同静”教学模式。具体而言，就是结合学生身心发展特点和学科知识特点，从改变编班和排课的方式入手，将相邻年级组成一个班，将同一学科安排在一节课内。

改变编班和排课的方式，为改变课堂教学模式提供了条件。相邻年级同一学科，教师可以同时面对两个年级学生展开教学，高年级学生可以指导帮助低年级学生，低年级学生可以提前感知高年级的内容。当新授内容完成后，可以“同时”让两个年级学生在小组内自主完成课堂练习或展开问题讨论，教师只需要随机进入各个年级小组里对学生指导帮助，查缺补漏。

长期的实践证明，新复式教学可以应用于各科教学，这一教学形式有以下优点：一是便于学生对知识的回顾复习与拓展延伸，即不同年级的学生都有“两次”学习的机会，促进了学习的深度和广度；二是对于教学而言，“同动同静”模式极大地解决了传统复式教学“声浪干扰”的顽疾，便于教师有效地开展教学组织与管理；三是这一模式还会促进学生良好个性的发展，有利于学生未来更好地适应社会，如高年级学生在帮助低年级学生时，当了“小老师”，满足了自我成就感；四是对于社会而言，保证了每位适龄儿童按时就近入学，提高了适龄儿童的入学率和巩固率。

（摘编自《兰州大学报》2022年5月27日《新复式教学：乡村教育的沃土》，作者：任妍、李晓源）



阅读笔记

应用新复式教学形式的班级具有_____

_____等特点，新复式教学要求教师具备_____

_____等能力。

2. 班级特性的差异

班级特性的差异指由学生生活环境与发展特点所带来的班级的不同特性。这种差异是由地域、学校特点等造成的。例如，城乡间的人口流动或农民工现象容易导致出现留守儿童组成的班级，择校制度容易促进组成学生家庭背景趋同的班级。

三、班级的功能

班级是实施教育教学、促进学生全面成长的核心场所。总体而言，班级功能可划分为目的明确、直接可控的显性功能，伴随发生、间接潜在的隐性功能两大类。

（一）班级的显性功能

班级的核心显性功能在于系统化地实现国家规定的教育目标。《中华人民共和国义务教育法》明确提出：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”班级显性功能的实现，主要依托图 1-3 中的两条基本途径。这两条基本途径，也将教师的班级管理工作分为两个方面：一是与任课教师的合作，二是延伸到课堂之外的班集体建设。



图 1-3 实现班级显性功能的基本途径

（二）班级的隐性功能

班级的隐性功能指班级在实现教育目标的过程中，由组织结构、人际互动和文化氛围等因素自然衍生出的、未必被预先设定却对学生产生深远影响的潜在作用。这类功能往往潜移默化地塑造着学生的心理、认知和行为。

班级中的人际关系构成了学生早期社会经验的核心。这种关系网络影响着学生的社会认知（如理解他人、理解规则的方法）、情感发展（如归属感、自尊心的形成）、自我意识建立（如通过“他人”这面镜子认识自我）、社会性需要的产生（如追求成功的欲望）。积极的人际关系能促进学生心理的健康发展，而不良的人际关系则可能给学生带来消极影响。

即便在教育目标一致的前提下，应用不同的班级教育教学手段也会产生隐性的影响。以学业成绩测试为例，这种手段会催生学业竞争，学业竞争又会导致学生分化。这是因为以学业成绩为主要标尺的评价与比较，虽能激发学生的学习动力，但也易在班级中形成“先进”“中等”“后进”的分层观念。而这种分层并非教育的目的，却现实地影响着教育资源的分配（如教师的关注度、各类机会的给予），并反作用于学生的自我期望与认同。学生因此可能内化自己被贴上的“标签”，从而强化原有发展路径。



四、现代班级的特点

随着教育改革的深化与现代社会发展需求的变迁，传统班级形态正在发生深刻演变。现代班级呈现出更加开放化、动态化、精细化和融合化的新特点。

（一）组织形态的开放化

以“走班制”为代表的开放式班级打破了传统固定班级的单一格局。在这一模式下，学科教室和教师相对固定，学生则可根据自身学业水平、兴趣特长选择适合的班级上课。不同层次的班级，教学内容和难度也有所不同。这改变了传统班级在形式与管理上的刚性，使教学组织围绕学生的个性化学习需求进行重构，是一种实现因材施教的重要实践探索。

（二）构成机制的动态化

分层变动式教学以阶段性的学业成绩为依据，动态调整学生的所属教学班级。班级成员不再长期固定，而是随学业进展定期流动重组。这要求学校建立与之配套的、更具弹性的动态管理机制，以支持这种旨在适应学生差异、提供针对性教学的流动性教学组织。

（三）规模结构的精细化

过大的班级规模往往会限制师生互动，影响学生的课堂参与和教师对学生的个性化关照，还可能会产生班级纪律问题，从而间接地影响学生的学习。因此，适当缩小班级规模，使其趋向合理化，则是如今提升课堂教学与管理效能的重要条件。精细化的小班教学有助于在班级中营造更紧密的人际关系，促进更充分的情感交流，提供更广泛的参与机会，为高质量的教育教学提供更有利的空间环境。

（四）教学形式的融合化

如今的教学实践已不再局限于单一的班级授课制，多种教学组织形式的综合运用成为主流趋势。例如，班级集体授课可以同个别辅导、分层教学有机结合，传统课堂能够和课外活动、社会实践、网络教学深度融合。这种融合旨在博采众长，既保留班级授课系统高效的优势，又通过其他形式的教学补充，弥补单一制度在因材施教上的局限，从而构建起更加立体的育人网络。



论题研讨

你是否体验过非传统的班级形态和教学形式？和同学们谈一谈你的认识吧！

第二节 班级管理

班级管理指班主任对全班学生的思想、学习、劳动、生活等各项工作的管理，根本目的在于让学生主动、全面地发展。班级管理是学校管理的基本组成部分，加强班级管理，充分发挥班级管理的功能，对于实现学校立德树人的目标具有重要意义。

一、班级管理的特点

班级管理既具备管理活动的一般属性，又因其场景的特殊性而具有独特之处。作为学校管理的有机组成部分，班级管理在主体、目标和方法上均有别于其他组织管理。认识班级管理的特点，需要从其教育属性及系统定位出发，把握其内在规律。

（一）具有多元动态的目标体系

班级管理目标具有多元性与发展性。在学校的总体目标框架下，不同班级需要依据学生实际发展水平与特点，设定多层次、差异化的具体目标。并且，学生处于持续成长之中，因此班级目标也应随学生的发展阶段动态调整，既适应学生当前的需要，又能够引导学生向前进步，实现管理与发展的协调统一。

（二）具有师生协同的双主体结构

班级管理强调班主任与学生的共同主体地位。班主任作为“平等中的首席”，是班级管理的主导者，承担引导与协调的职责。也就是说，班主任的权威需要建立在尊重学生、关爱学生，与学生平等交往的基础上。同时，学生是具有独立人格与自主能力的“年轻的成人”，因此应积极参与班级事务的决策与管理。师生在平等互动中形成教育合力，才能更好地推动班集体建设。



论题研讨

为什么说班主任是“平等中的首席”，学生是“年轻的成人”？

（三）具有以育人为核心的管理本质

班级管理是以育人为核心导向的。换言之，“管理”是途径，“教育”是根本。与其他组织管理不同，班级的一切管理行为均服务于学生成长。因此，班主任须以先进的教育理念为指导，并注重实际管理方式的教育意义，使日常管理过程成为促进学生品德培育、能力提升和社会性发展的重要载体。



（四）具有多层次的影响因素

班级管理受多重因素综合影响。其中，内部因素有班主任的专业素养、管理能力、人格特质和心理素质等，还有学生的身心特点、能力水平等；外部因素有学校的办学理念、文化氛围、管理模式等，还有班级成员的家庭变迁、大环境促使的社会变革等。这些不同层次的影响因素会持续作用于班级管理的实践中，对班主任开展管理工作全局性和灵活性有着较高的要求。

二、班级管理的任务

党的十八大首次将立德树人确立为教育的根本任务，强调以德育为核心，培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。党的二十大进一步提出“育人的根本在于立德”，并将其与民族复兴战略目标相结合。班主任需要在我国教育事业根本任务的指导下、学校的统一规划下，结合实际情况完成班级管理的主要任务（图 1-4）。

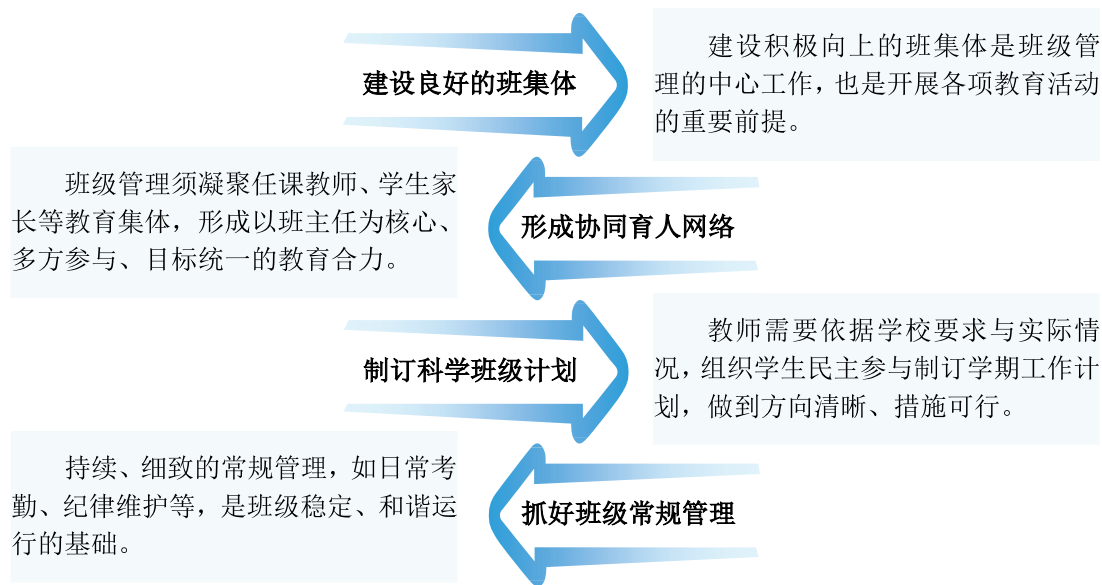


图 1-4 班级管理的主要任务



教学札记

实施新时代立德树人工程

“立德树人”思想植根于深厚的中华优秀传统文化。“立德”之论典出《左传·襄公二十四年》，“太上有立德，其次有立功，其次有立言”，明确强调“立德”为立身处世的最高境界；“树人”之说源自《管子·权修》，“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树

木；终身之计，莫如树人”，深刻阐释了“树人”需久久为功。在中国传统教育思想和实践中，道德教育始终居于核心和基础地位。《大学》开宗明义，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。虽然各个历史时期的教育思想不尽相同，但一以贯之的是“立德”的价值观和“树人”的实践观，体现了对道德教育的重视和发展。

纵观我国教育事业发展历程，“立德树人”的理念如同一条鲜明红线贯穿始终，从有社会主义觉悟的有文化的劳动者，到有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，再到德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，道德素质之于人才培养的核心地位始终没有变，体现了对育人初心的坚守。

教育是国之大计、党之大计。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》指出：“办好人民满意的教育。实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合，加强体育、美育、劳动教育，完善教育评价体系。”站在新的历史起点上，我们必须以高度的政治自觉和行动自觉，实施新时代立德树人工程，进一步深化教育领域综合改革，努力办好人民满意的教育，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供坚实人才支撑。

三、班级管理的内容

班级管理涉及人、事、物等多个层面，工作内容繁多，具体事务也可能因地域、学校、班级等差异而有所不同，但班级管理的主要内容一般可以划分为组织建设、制度管理、教学管理、活动管理等方面。

（一）班级组织建设

班级管理的有效性建立在坚实的组织基础之上。班集体不仅是管理的对象，更是实施教育、促进学生社会性发展的核心载体。一个结构健全、氛围向上、运行有序的班集体，能够极大提升教育效能，也是班主任专业能力的集中体现。具体而言，班级组织建设方面的班级管理内容主要包括设计与规划班集体、指导与推动班级建设、发挥班集体的教育力量等。

1. 设计与规划班集体

良好的班集体始于科学的设计与规划。班主任在进行设计与规划时，通常需要兼顾以下两方面：一方面是社会与教育方针对学生发展的总体要求，另一方面是班级现有的发展水平。班主任应致力于提高班集体的整体水平。一个高水平的班集体通常具备图 1-5 中的六个特征。

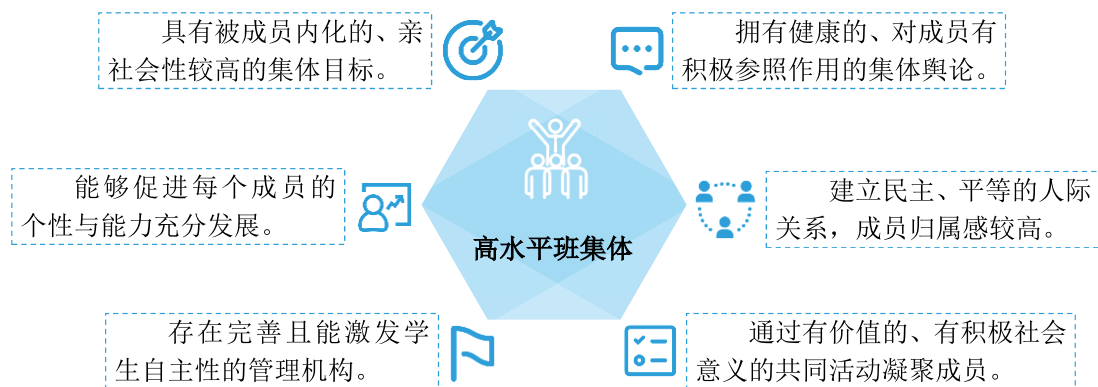


图 1-5 高水平班集体具备的特征

2. 指导与推动班级建设

班主任是班级组织建设的关键指导者，班主任的领导风格和指导方向深刻影响班级氛围与学生行为。班主任的指导应具有发展性，需要根据不同学段学生的心理特点、需求变化等关键因素调整指导内容与重点。例如，小学生往往需要具体、明确的行为示范，充满关怀的情感支持，以及富有童趣的集体活动引导他们理解并融入集体生活；初中生可能更需要清晰合理的规则指引和公正一致的执行尺度，同时渴望在规则框架内获得一定的自主空间；而高中生则更倾向于在获得充分信任与自主空间的过程中，锻炼自我管理、团队协作与独立决策的能力。

3. 发挥班集体的教育力量

建设班集体的根本目的在于发挥班集体强大的教育功能，这需要班主任系统性地开展以下工作：一是培养学生的集体意识与集体主义情感，使学生将个人发展与集体、社会相联系；二是发展学生的组织管理能力与技能；三是培养学生自觉遵守纪律、明辨是非、开拓进取的集体主义自觉能力；四是引导学生通过角色体验培养公民意识，为适应未来社会打好基础。

（二）班级制度管理

制度是班级有序运行的保障。有效的制度管理不是班主任的单向约束，而是班主任通过正确的引导，让学生参与制度共建与规则守护，从而实现民主管理与自我教育的过程。班级制度管理方面的内容主要包括班级制度的共同制定和公正执行等。

1. 共同制定班级制度

班级制度体系通常包括全体学生必须遵循的《中小学生日常行为规范》《中小学生守则》等基本规章制度，以及由此衍生、更具操作性的具体班级公约。制度的生命力源于学生的心理认同，因此班主任应引导学生理解制度背后的价值，帮助学生将外在要求转化为内在自觉。在制定具体的班级制度时，班主任应坚持学生主体、教师引导的原则，通过民主程序形成包括日常行为、评价方式、激励手段等内容的成文规范，保持制度的开放性与时效

性，力求实现“事事有人管，人人有事管”的目标。

2. 公正执行班级制度

“立法”易，“司法”难。制度的尊严在于公正、持续地执行与评价。班主任需要建立教师评价、学生自评、生生互评等多元评价机制，同时保证能够对照制度进行细致、善意的过程性评价。需要注意的是，评价应就事论事，允许学生申辩和质疑，并通过评选综合与单项优秀等方式，充分肯定多数学生的进步和守纪行为，使制度真正发挥激励人、发展人的作用，实现“管理育人”的目的。

（三）班级管理

教学是学校的中心工作，班级管理旨在优化教学环境，保障教学质量，并促进学生学会学习。在进行这方面的班级管理工作时，班主任应明确班级教学目标，维护班级教学秩序，构建管理指挥系统，加强学生学习指导。

1. 明确班级教学目标

班级管理的首要任务是让学生形成清晰、共同的学习目标。班主任应与任课教师协作，让学生通过教学目标了解具体的学习内容，理解学习本身的价值与意义。将教学目标转化为师生共同追求的方向，能够有效培养学生的学科兴趣与主体意识，为学生的持续发展奠定基础。

2. 维护班级教学秩序

稳定、良好的教学秩序是提高教育质量的基本保障。班主任需要注意维护课堂内外的正常教学环境，坚持以教学为中心，同时协调其他教育活动。例如，协助任课教师管理好课堂纪律，保证教学活动顺利进行；合理规划学生课外学习的时间，防止学生学习负担过重；发挥学生骨干的积极作用，建立有效的自主监督机制，营造出专注、有序、积极向上的整体学习氛围。

3. 构建管理指挥系统

高效的教学管理依赖于顺畅的协同体系。构建班级管理指挥系统主要应注意以下三个层面：一是建立以班主任为核心、全体任课教师共同参与的协作团队，形成育人合力；二是完善以班干部、课代表为纽带的日常沟通与反馈机制；三是发挥学习小组等基层单元的自我管理作用，让学生自主执行学习任务。这样便能最大程度上确保班级管理工作的全员参与。

4. 加强学生学习指导

深入的学习指导旨在让学生从“接受学习”到“学会学习”。班主任不仅应督促学生完成学习任务，还应该系统关注学生的学习动机、学习方法和学习习惯等。班主任需要激发学生内在的学习兴趣和意志力，发展学生的基础学力，并着重培养学生自主学习、时间管理等可持续发展能力，让学生在学习过程中不断体验进步与成功，实现全面发展。



（四）班级活动管理

班级活动是班级在班主任指导下，根据学校整体安排或班级学生发展需要而进行的全员性活动的总称。班级活动类型多样，是寓教于行、凝聚集体、发展个性的重要途径。班主任在进行班级活动管理时，要注意加强规划与指导，确保实效与安全。

1. 加强规划与指导

进行班级活动是我国实施素质教育、实现培养目标的重要途径之一。所有班级活动都应有明确的教育目的和周密的设计。这需要班主任加强对活动的全程管理与指导，避免活动过于随意和形式化。例如，思想品德教育活动要有包括目标、内容、实施和评价等程序在内的有效运行机制，体育卫生活动则重在让学生养成科学锻炼与健康生活的良好习惯。

2. 确保实效与安全

班主任需要关注活动过程的顺利推进，引导学生深度参与，促进目标内化，从而保证活动的实效性；同时，需要做好活动前的风险评估与预案编制、活动中的组织与监护等工作，确保每一项活动都能安全、有序且富有教育意义地开展。

（五）其他管理内容

班级管理还包括一些重要的专项工作，如处理偏差行为与偶发事件、开展思想品德教育与操行评定、深化家校沟通与合作等。

1. 处理偏差行为与偶发事件

对于学生中出现的偏差行为或突如其来的偶发事件，班主任需要运用教育智慧与专业能力，冷静、及时、妥善地处理。重点在于查明原因、正面引导、公正解决，并以此为契机进行集体教育，化危机为教育资源。

2. 开展思想品德教育与操行评定

班主任需要掌握开展思想品德教育的原则与方法，将教育渗透于日常；并力求客观、全面、发展地评价学生，发挥操行评定的诊断、激励和导向功能，促进学生自我反思与成长。

3. 深化家校沟通与合作

学生的成长是家校协同的结果。班主任应通过及时交流学生情况、传播科学教育理念、协调教育节奏，吸引家长积极参与班级活动和教育过程，共同为学生的健康成长营造和谐一致的环境。例如，主动建立并维护畅通、互信的家校沟通渠道（如定期家访、召开家长会、及时补充家校联系簿、使用网络平台及时交流等）。

四、班级管理的基本环节

班级管理是一个持续、动态的过程，通常由计划、实施、检查、总结四个环节组成，

环环相扣、循环推进。

（一）班级管理的计划

计划是班级管理的首要环节，旨在明确一定时期内班级工作的目标、任务，并制定实现这些目标的具体方案、步骤和措施。一份好的班级管理计划，是整个管理周期的行动起点与依据，能够统一班级成员的认识和行动方向，有效协调人力、物力等各类资源，发挥整体优化功能。

（二）班级管理的实施

班级管理的实施是将计划转化为具体管理行为、实现既定目标的核心环节。这一阶段主要包括三项关键工作：一是组织，即合理配置资源，建立职责明确的组织机构与运行制度；二是指导，即班主任对学生进行持续性的引导与帮助；三是协调，即及时调整内外各种关系，化解矛盾，保障工作顺畅高效地进行。

（三）班级管理的检查

检查是对计划执行情况进行监督、考查与评估的中介环节。这一环节的目的在于及时了解工作进展、发现偏差与问题。有效的检查必须有明确和统一的标准和目的，从而能够为班级管理工作的调整、改进和评价提供事实依据。

（四）班级管理的总结

班级管理的总结指对一个完整管理周期或特定阶段工作进行总体分析、评价和总结的终末环节。总结的结论与建议将直接反馈到下一周期的计划之中，从而实现班级管理工作的持续改进与螺旋式上升。通过肯定成绩和反思不足，经验和教训能够得到升华，班级管理的水平能够提高，班集体的士气能够得到鼓舞，学生的责任感也能够有效增强。

◇ ◇ 教育视窗

基于数字化转型的班级管理

在数字化转型的背景下，教师需要积极利用相关技术手段，并改善班级管理理念和管理方法，借助数字技术的优势为学生开展精细化管理活动，提升教师班级管理的有效性。具体而言，教师需要搭建数字化班级管理平台，利用大数据分析学生学习情况，运用智能监控保障学生安全。

1. 搭建数字化班级管理平台

班级的精细化管理需要深入到校园活动中的方方面面。这需要教师对学生的校园活动进行梳理，根据实际情况对学生的管理建立不同的分区，并利用数字化技术的不同



功能对学生的行为活动进行管理。这样教师能够有效丰富对学生的管理内容,并实现精细化的梳理,让学生的相关数据表现可视化程度得到加强。例如,利用数字化班级管理平台记录课堂考勤、作业情况等学习数据,以及学生状态、心理活动等健康数据,为后续开展教学活动提供参考。

2. 利用大数据分析学生的学习情况

在数字化转型的背景下,教师应该提升班级学生的学习管理效率,为学生的学习成绩提升提供保障。这需要教师结合班级学生学习管理要求,对大数据进行系统开发,并以此监测学生的课堂学习活动,检测学生的日常学习表现,分析学生在学习过程中存在的问题,并利用数字化技术为学生开展学习活动提供有针对性的建议,从而让学生有效改善学习过程中的不足,提升学生的课程学习效率。

3. 运用智能监控保障学生安全

教师有时需要参与教学之外的相关工作,无法对学生实施动态的监控。在缺乏教师监管的情况下,部分学生可能会从事一些危险活动,从而埋下安全隐患,不利于学生的健康成长与发展。因此,教师应加强对学生的安全保护意识。为避免学生受伤,教师可以使用智能监控,及时了解学生的相关活动情况,并定期对校园中的场所进行安全排查和梳理。

综上所述,数字化转型的班级管理打破了时空限制,使信息传递更加及时、高效,教师能更全面、精准地掌握学生的学习与生活动态,从而为学生的个性化管理提供依据。通过运用数字化手段,班级管理的各个环节得以优化,管理效率显著提升,为学生创造了更优质的学习与生活环境。在实践中,数字化不仅是技术手段的应用,更是管理理念的革新。它促使教师转变思维,以数据驱动管理决策,实现管理的科学化与精细化。

(摘编自《教育》2025 年第 10 期《利用数字化工具提升小学班级管理效能的实践》,作者:张茜)

留言板

你如何看待数字化转型背景下的班级管理新方式?

还有什么方法可以实现班级管理的精细化?

实践基地

班级设计师

——我的理想班级模型

从井然有序的课堂到生机勃勃的课外活动，从亲密的师生互动到深厚的同窗情谊，一个优秀的班级处处体现着设计智慧与管理艺术。你所在或所见的班级，是否还有优化的空间？如果担任总设计师，你将如何规划一个既能高效实现教育目标，又能让每个成员快乐成长的理想班级？在本次实践活动中，请与伙伴们组成设计团队，综合运用本章知识，共同设计一个理想班级模型。

【活动过程】

(1) 4~6 人一组，快速讨论并确定所设计的理想班级模型的突出特质，并用一句话写下班级的核心定位。

(2) 结合班级核心定位，列出 3~5 项最重要的班级管理内容，如设计一条关键的班级公约、设置一个特色班委岗位、开展一项标志性的常规活动等，并说明以上内容如何体现班级的主要性质和主要功能。

(3) 从班级管理的内容中选择一项，简述其中的创新管理思路，并按照班级管理的基本环节，简要写出该项内容的推进步骤。

(4) 各小组以 PPT、图文海报等形式，在课堂上展示所设计的理想班级模型，重点阐述设计理念、创新点及对理论知识的应用。小组间进行交叉点评，就设计的合理性、创新性和可行性提出疑问与建议。

【活动评价】

活动结束后，每人邀请三名非本组同学对本组的活动成果进行评价，具体内容见表 1-1。

表 1-1 活动评价表

评价标准	分值	评价者一	评价者二	评价者三
能够综合运用本章知识指导模型设计	20			
班级模型有独特、合理的设计创意	25			
班级管理结构系统完整，且内部逻辑自洽	25			
汇报条理清晰，形式直观，能有效传达设计思想	20			
成员分工明确，互帮互助	10			
总分	100			

每人结合评价内容和活动情况进行自我总结，完成表 1-2。



表 1-2 活动总结表

实践活动中完成的工作内容	
对班级管理产生的新认识	
活动收获	
未来展望	



第二章 班级管理的主体



本章导语

班级是学生在校期间的主要活动场所，是学生实现成长和人格独立的“小社会”。在此意义上，班主任不是班级管理的唯一主体，学生也不仅是班级中的被管理者，科任教师、家长也不是班级管理的旁观者。上述角色都是班级管理的主体，需要通过合作、协商等方式平等参与班级事务管理，共同营造尊重、民主、平等的班级氛围。



学习目标

▲ 知识目标

- (1) 理解班主任的主导作用、角色定位，明确班主任的专业素养要求。
- (2) 明确学生在班级中的主体地位和学生身心发展的一般规律。
- (3) 认识科任教师、学生家长及其他协作主体的重要作用。

▲ 技能目标

- (1) 能够以正确的角色定位主导班级管理工作，并发挥专业素养。
- (2) 能够尊重学生的主体性，调动学生参与班级管理。
- (3) 能够协调不同的班级协作主体，凝聚教育力量。

▲ 素养目标

- (1) 不断提高专业水平、增强综合能力，努力做到严于律己、为人师表。
- (2) 树立“育人为本”和“共同成长”的理念，保持终身学习。



◇ ◇ 教育在线

基于“成长共同体”的班级自主管理模式

为进一步提升班级管理质量，实现学生身心健康成长，班主任教师需要积极顺应课程改革的发展趋势，通过班级管理工作的创新来强化自身的管理和引导作用。“成长共同体”理念倡导在班级管理中构建一种师生、生生相互协作、共同进步的生态环境，将班级视为学生成长的共同体，让学生在自主管理中实现自我价值，提升综合素养。

基于“成长共同体”的班级自主管理，核心在于打破传统管理中“教师主导、学生服从”的单向模式，转而构建以集体成长为目标、以协同互动为纽带的新型班级生态。在教师的科学引导下，学生以平等参与者的身份共同制定规则、履行职责、解决问题。这一管理模式的内涵体现在三个维度：一是主体共生性，班级成员通过岗位协作、任务分工形成相互依赖的关系，在达成集体目标的基础上实现个人价值；二是权责统一性，管理权随岗位设置分散到每名同学手中，让学生在“领任务—做管理—担责任”的闭环中理解权利与义务的对等；三是成长渐进性，管理能力的培养遵循低年级“模仿执行”、中年级“自主协调”、高年级“系统策划”的阶梯路径，使自主管理成为伴随学生成长的动态过程。

构建“成长共同体”是提升管理效能的重要路径。教师作为班级管理的引导者与组织者，需要通过搭建多元协作平台，充分激活学生的参与意识，让每名同学都成为班级管理的参与者、建设者，从而筑牢共同体管理的根基。

单纯依靠教师主导的管理模式难以激发学生的主动性，构建“成长共同体”自主管理模式，关键在于让学生从管理对象转变为参与者。教师作为引导者，可通过发起民主协商、完善评价体系，让学生在协作中学会倾听与包容，在问题解决中凝聚集体意识，为班级自主管理注入持续活力。

在班级管理中，学生的自主能力并非一蹴而就。因此，教师需要遵循学生的发展规律，构建阶梯式成长机制。其中，基础层聚焦规则认知，进阶层侧重自主协调，高阶层着力系统策划。通过分层匹配权责，让学生在实践中逐步提升自我管理与合作能力，最终形成共建共治的班级共同体。

教师还需要打破传统管理模式的局限，打造“师生一家校”协同生态，拓展管理边界，助力“成长共同体”持续发展。这既能释放学生的自主潜能，又能凝聚家校合力，为班级持续发展注入鲜活动能，为学生营造自主、协作、成长的班级环境。

（摘编自《亚太教育》2025年第17期《基于“成长共同体”的班级自主管理模式构建》，作者：李玉明）



你如何理解“成长共同体”？请谈一谈在这种模式下，班级管理的主体是什么？班主任应该承担怎样的角色？

第一节 班级管理的主导

就班级而言，为了有效开展教育和管理工作，班主任需要主动联合其他教育者和管理者，共同构建一个和谐有序的“班级教育者集体”。由此可见，班主任在班级管理与教育中起到主导作用，是班级管理的主导性主体。

一、班主任的主导作用

班主任在班级管理中的主导作用主要表现在两个方面，一方面是对班级发展方向的主导，另一方面是对班级教育者集体的主导。

（一）主导班级发展方向

班主任对班级发展方向的主导，集中体现在班级秩序的建立与班级氛围的营造上。

1. 班级秩序的建立

班级的整体秩序很大程度上取决于班主任对“管理”和“有序”的理解。若班主任强调严格服从，班级往往呈现“令行禁止、整齐划一”的状态，学生多具有奉命唯谨、循规蹈矩的特点；若班主任主张规则弹性，班级则可能形成“严而不死，活而不乱”的秩序，在保持基本规范的同时，允许学生具有一定的自主空间与活力。



班主任

2. 班级氛围的营造

班级氛围是温暖还是严肃，是竞争性强还是富于童趣，主要受班主任的引导影响。这种导向通常会融入班级文化的建设中，并对学生成长产生积极或消极的作用。

（二）主导班级教育者集体

班级管理涉及班主任、学生、科任教师及家长等多方主体。为形成教育合力，班主任需要发挥主导作用，协调各方共同参与。具体而言，需要从图 2-1 的三个方面入手。



凝聚集体力量

班主任应积极调动各主体的积极性，在坚持正确价值导向的同时，广泛听取意见，明确各方职责，推动民主协作、共建共享，提升班级决策的科学性。

统一教育方向

在班主任的引领下，班级教育者集体努力营造正向的班级环境与氛围，在教育引导下保持目标一致、分工明确、团结协作，助力学生成长。

开展评价反馈

班主任还需要对班级教育者集体进行适时评价，具体应从学生成长环境出发，评估各主体的参与效果，并通过沟通与反馈，促进各方教育意识与能力的提升，从而实现更优的教育成效。



图 2-1 班主任主导班级教育者集体的三个方面

二、班主任的角色定位

教育部制定的《中小学班主任工作规定》中指出：“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的成长导师。”在日常工作中，班主任往往需要扮演多种角色，并在不同情境下有所侧重。清晰的角色意识有助于班主任明确自身职责、工作方式和对学生的影响。这里主要分析以下六种班主任的典型角色及其职责。

（一）管理者

班主任是班集体的组织者与领导者。有效的教学离不开有效的领导，因此班主任需要具备良好的领导作风与能力，并随着学生的成长调整领导方式。班主任的管理职责主要包括制订班级计划，组织各项活动，监督、检查和总结班级工作，统筹学生的学习和生活事务，指导学生进行自我管理，应努力推动班级成为一个积极向上、秩序良好的集体。



教学札记

班主任的职责与任务

为了进一步加强中小学班主任工作，发挥班主任在中小学教育中的重要作用，保障班主任的合法权益，全面推进素质教育，教育部制定了《中小学班主任工作规定》（以下简称《规定》）。《规定》强调，班主任是中小学的重要岗位，从事班主任工作是中小学教

师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。具体而言，班主任有以下职责与任务。

(1) 全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美劳全面发展。

(2) 认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作。

(3) 组织、指导开展班会、团队会(日)、文体娱乐、社会实践、春(秋)游等形式多样的班级活动，注重调动学生的积极性和主动性，并做好安全防护工作。

(4) 组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真进行成长记录，实事求是地评定学生操行，向学校提出奖惩建议。

(5) 经常与任课教师和其他教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。

(二) 教育者

班主任的教育者角色有别于一般教师，需要承担更多的责任和义务。其中，教学水平是班主任树立威信的基础，班主任须努力提升专业能力，从讲台上开始塑造自己的教育形象。同时，班主任还应注重将教学与班级管理相结合，关注学生在智力、情感、兴趣、生理、文化背景等方面存在的差异，为不同学生提供合适的发展支持，使学生的潜能、特长得到最大限度的开发。需要强调的是，班主任须避免仅凭学科表现就对学生进行评判，避免简单以“好”“坏”等标签定义学生，而应从多角度评价学生，对学生的全面成长与人格发展负责。

(三) 服务者

班主任工作的本质是服务学生成长与开展班级教育。因此，班主任要牢固树立服务意识，关注学生思想、学习、身心及生活需求，并着眼其长远发展。服务者角色要求班主任具有宽容之心，面对学生的多样性与独特性，以理解、包容的视角引导和促进学生自我约束与管理。同时，班主任还需要注意平衡服务边界，避免陷入“保姆式”工作；应抓大放小，重点培养学生的自立能力。



论题研讨

你如何理解“保姆式”工作？



（四）陪伴者

陪伴者角色强调班主任在学生成长路上的并肩同行，以及给予学生的情感支持。这一角色定位可分为两个方面：一方面，班主任需要基于尊重与信任，以朋友的身份与学生真诚交流，倾听其想法与感受，通过“蹲下来”的姿态走进学生的内心。另一方面，随着年龄的增长，学生的情感与理性不断发展，班主任需要在不同阶段给予学生适宜的关注与陪伴，通过“不言之爱”为学生提供安全感与支持，帮助学生成为自我生命的主体。



典例研读

正面教育，从心出发

初任班主任时，我像一只迷途的候鸟，在青涩与惶惑中摸索方向。讲台下那一双双清澈的眼睛里，藏着星辰大海般的期待，而我却常常因经验匮乏而在管理的迷宫里打转。直到遇见简·尼尔森的《正面管教》，那些凝结着教育智慧的文字如同一束光，照亮了班级管理的新路径，让我在与学生的双向奔赴中，逐渐读懂教育的真谛在于——从心出发。

“没有规矩，不成方圆”，但真正的规矩不是冰冷的条文，而是师生共同制定的心灵契约。记得第一次组织班规讨论会时，教室里炸开了锅。我坐在学生中间，像拾贝人一样认真记录着每一个稚嫩的想法。那些丰富的提议，渐渐勾勒出班级的理想模样。

我们用了整整两周时间，让每一条班规都经过三次讨论、两次修改。班规通过那天，我们举行了庄重的签字仪式。当这份带着温度的约定挂上教室白墙后，我发现每当有学生忘记规范行为时，总会有小伙伴指着班规轻声提醒。这种源自集体认同的力量，让45个不同性格的学生在共同的规则里找到了属于自己的位置。

学生森森是班里的“小皮猴”，总爱用恶作剧吸引关注；学生小志则像只受惊的小兔子，连说话都带着颤音。当我第三次看到小志攥着被揉皱的作业本时，没有急着批评森森，而是轻轻牵起小志的手：“愿意和老师一起，让森森听听你的心里话吗？”第一次开口时，小志的声音轻得像蚊子：“我、我看见你拿我的书……”我蹲下来，用眼神鼓励他。当他终于哽咽着说完“我希望你能尊重我”时，森森的表情从满不在乎变成了错愕。那个瞬间，我看见两个孩子的灵魂在真诚的表达中悄然靠近。

后来我们在班会课上开展“情绪表达练习”，学生小雨用“我看见你踩了我的画”代替“你是个讨厌鬼”，用“我希望我们能一起玩”代替推搡表达不满。这些转变让我明白：当教育者教会学生用事实而非评价表达、用期待而非指责沟通时，语言就不再是伤人的利剑，而是连接心灵的桥梁。有天值日时，我听见森森对忘记值日的同学说：“我看见你今天没扫地，这让我有点着急，我们一起完成好吗？”那一刻，我忽然读懂了正面管教的核心理念：不是改变孩子，而是唤醒他们内在的善意。

学生小瑞曾是让我头疼的“调皮鬼”，而当看到他在走廊上救起一只受伤的麻雀后，

我想：也许，他只是需要一个被看见的契机。听说学生小棋的英语基础薄弱时，我找到小瑞，希望他能够教小棋背单词。他先是惊讶，继而挠着头笑说：“试试呗。”

起初，小瑞辅导时总爱蹦出“这都不会背”的口头禅，小棋则紧张得直咬嘴唇。我没有急于批评，而是分别鼓励他们：“今天小瑞用了三种方法背诵，真会动脑筋”“小棋今天主动问了一个单词，特别勇敢”……渐渐地，小瑞的铅笔不再转得飞快，而是稳稳地圈出书写规范的单词；小棋的作业本上，红色的对钩越来越多。

半个学期后的英语测验，小棋的分数大幅度提升。我特意让小瑞上台分享辅导心得。这个曾经站在讲台上扭来扭去的男孩，此刻站得笔直：“其实小棋特别努力……”听完他的分享，教室里响起了掌声——那是大家对伙伴成长的真心喝彩。有一天他塞给我一张纸条：“老师，原来我也能做好一件事。”短短一句话，让我湿了眼眶。

《正面管教》里有句话让我深以为然：“孩子的归属感和价值感，是教育的起点和终点。”教育从来不是单行道，而是一场温暖的双向奔赴。当教师愿意蹲下来，从学生的视角看世界，学会用信任代替控制，用倾听代替评判，真正相信每个生命都有向上的力量，教育便有了直抵人心的温度。这或许就是“从心出发”的意义：让每个儿童在被尊重与接纳的土壤里，慢慢长成最好的自己。

（摘编自《中国教师报》2025年12月3日《正面教育 从心出发》，作者：张惠杰）



阅读笔记

“正面教育”在班级管理中的具体表现有_____

_____。作为学生的
陪伴者，班主任需要_____

（五）协调者

班主任需要积极协调各方关系，凝聚教育合力。一个出色的班级协调者应从三个方面做起：一是协调本班与平行班之间的关系，公正处理班级间的事务和学生间的矛盾等；二是协调学生与科任教师的关系，通过赞扬、强调等方式树立科任教师的威信，同时借助科任教师的力量调动学生的积极性，加强班级管理；三是协调班级与学校的关系，引导学生积极参与学校活动，在班级与学校利益发生冲突时顾全大局，并主动听取学校意见以改进工作。

（六）研究者

班级管理面向的是一群性格各异、生动活泼的学生个体与动态变化的教育环境，因此，班主任应成为自觉的“行动研究者”。班主任应在实践中发现问题、研究问题、解决问题，探索学生的成长规律与个体差异，以欣赏的眼光激发学生的潜能。同时，在数字



化时代，班主任必须密切关注学生所处的信息环境，主动了解新媒体等新兴因素对学生的影响，努力缩小师生间的“信息差”，并引导学生提高信息鉴别与处理能力，实现更有针对性的教育。

三、班主任的专业素养要求

班主任是“教育”职责的首要承担者，是集体教育的主要实施者。根据班主任专业素养框架体系，班主任的专业素养由基础素养和核心素养构成。

（一）班主任的基础素养

班主任的基本角色是教师，因此，作为教师所应具备的一般素养就是班主任的基础素养，具体包括自觉为人师表、负有教育责任、懂得关爱学生、善于教育教学和注重专业发展（图 2-2）。

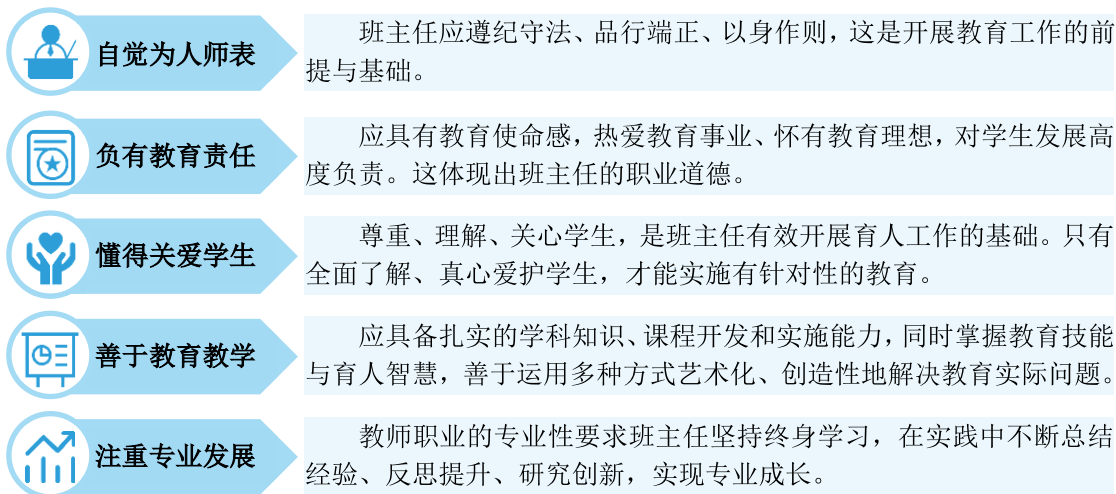


图 2-2 班主任的基础素养

（二）班主任的核心素养

班主任是落实立德树人根本任务的“急先锋”，教育工作本身对班主任也有着特殊要求，因而班主任还应具备超出普通教师的专业素养，即班主任的核心素养——班集体建设能力、学生发展指导能力和教育沟通协调能力。

1. 班集体建设能力

班主任应能开展班级管理与集体建设，具体包括确立班级愿景并制订相应计划，选拔与培养班干部，建立制度与规范等，通过民主管理、人文关怀等方式营造有序、友善、和谐的班级文化，培养学生的集体意识、规则意识和责任意识。

2. 学生发展指导能力

班主任应着力促进学生全面发展，具体包括引导学生树立正确价值观，尊重学生的特长并开展个性化指导，关注学生身心健康并疏导学生情绪、引导学生行为，还要运用科学的方法评价、激励学生。

3. 教育沟通协调能力

班主任应善于在校内外进行教育沟通、关系协调和资源整合，具体而言，班主任需要与同事、家长和社区保持良好沟通，并达成一致的教育理念；协调各方教育力量，形成育人合力，共同落实立德树人根本任务，实现教育目标。

四、班主任的未来发展

班主任工作面临社会变迁和教育改革的持续挑战。为更好落实育人使命，班主任需通过持续学习与实践创新，不断提升专业素养，适应新时代教育发展要求，实现从经验型到专业型的转变。

（一）持续学习，更新教育理念

班主任需要保持终身学习的态度，以多种途径更新教育理念、提升专业能力，为有效开展班级管理与学生指导活动奠定基础。例如，通过参加教育培训与研讨会，可以及时明确教育政策变化、掌握前沿理论和教学方法；通过阅读专业书籍与期刊，能够深化理论知识、拓展教育视野；通过观摩优秀教师教学，可以借鉴他人实践经验；通过利用网络资源学习，能够轻松了解新知识、新案例、新方法，还能与同行实时交流；通过参与教育研究项目，能够挖掘教育本质、探索教育规律，提升研究和创新能力。



典例研读

做好新时代的班主任

伴随着网络时代的到来，我们步入了新世界。如今，班主任不仅要在琅琅书声中传授知识，还要擅长运用新技术、新方法为学生打开新世界的大门，在适应新时代的过程中启迪学生的心灵，塑造他们的性格，为他们的未来点亮明灯。

新时代的班主任必须具备开放的心态。信息时代让学生比以前更早接触到大千世界，他们的思想和视野也随之扩展。作为班主任，不应该局限于传统的教育方法和思维，而应该积极地拥抱和学习信息时代的新技术、新方法，和学生一起探索新的知识，与他们一起成长，这样不仅能够实现教学相长，更能让师生在共同分享、学习和探索这个五彩斑斓的世界时，贴近彼此的心灵，从而达成教学目标。



新时代的班主任必须对学生进行个性化和差异化的教育。这是因为学生不再满足于千篇一律的教学方式，他们勇敢、好奇又充满创意，更加成熟而独立，对事物有自己的看法。班主任要顺应学生的发展，尊重每一个学生的个性，把他们当作独立的个体，因材施教，才能找到合适的教育方式。

新时代的班主任应当学会利用数字化工具，为学生创造更丰富的学习机会和体验。在运用信息化教学资源时，不仅要教学生如何获得知识，更要教学生如何在信息爆炸的世界中，筛选、评估和应用正确的知识。在这个过程中，班主任要重点帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观，让他们成为具备批判性思维的新时代人才。

新时代的班主任还要扮演好心理导师的角色。如今，人们的生活方式和节奏被信息技术改变，教师、学生和家长均面临着更多的压力和挑战。学生不仅有学习的压力，还有来自社交网络等多方面的压力。因此，班主任不仅要教会学生如何辨别网络世界的真假，更要学会让学生对网络世界“断舍离”。同时，班主任要擅长与学生沟通，及时发现学生在网络世界中遇到的问题，与家长携手共同关注孩子的成长。

新时代的班主任还要注重团队合作和交流。这包括运用各种新的数字技术，与家长、同事和其他教育工作者建立良好的沟通机制，时常分享教育经验和资源，总结教育的得失，共同努力为孩子们创造一个更加美好的学习环境。

做好一名新时代的班主任，是一件充满挑战和机遇的事。我们既要把握时代的脉搏，又要守住教育的初心，确保每一个学生都得到最好的教育和关爱。总之，只有做一名擅长学习，具备卓越的专业素养、广泛的知识结构、敏锐的观察力和无尽爱心的班主任，才能更好地让学生健康成长。

（摘编自《恩施日报》2023年10月12日《加强自我修养做好新时代的班主任》，作者：滕红艳）



阅读笔记

新时代的班主任有着_____的责任。因此，班主任应做到_____。

（二）实践反思，提升教育能力

班主任的发展离不开持续的教育实践与反思。在课堂观察中，班主任能够及时了解学生的参与状态和学习需求，为优化后续的教学策略提供依据。开展主题调研，有助于班主任针对班级管理中的具体问题，进行深入分析并提出改进方案。实施试验检测，则可以验证新方法的真实效果，科学评估教育措施的适宜性。在此基础上，班主任还应结合多方反