大学生劳动教育理论与实践教程



类目：公共基础课
书名：大学生劳动教育理论与实践教程
主编：郑瑞楠 廖振明
出版社：吉林大学出版社
开本：正 16 开
书号：978-7-5768-7165-4
使用层次：通用
出版时间：2026 年 5 月
定价：45.00 元
印刷方式：双色
是否有资源：有



大学生劳动教育理论与实践教程

ISBN 978-7-5768-7165-4
定价：45.00元

创新型通识教育课程系列教材
大学生劳动教育理论与实践教程

主编◎郑瑞楠　廖振明

吉林大学出版社

创新型通识教育课程系列教材

大学生劳动教育理论与实践教程



主编◎郑瑞楠　廖振明

吉林大学出版社

创新型通识教育课程系列教材



大学生劳动教育理论与实践教程



主　编 ◎ 郑瑞楠　廖振明

副主编 ◎ 林　静　梁　健　马　辉

林福春　谭敏怡　廖倩荷

杨　晶

编　委 ◎ 梁艳艳　杨金香　倪茂家

马楚勤　卢　锐

吉林大学出版社

·长春·

图书在版编目（CIP）数据

大学生劳动教育理论与实践教程 / 郑瑞楠，廖振明主编. -- 长春 ：吉林大学出版社，2026. 5. -- ISBN 978-7-5768-7165-4

Ⅰ. G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20265GB908 号

书　　名　大学生劳动教育理论与实践教程

DAXUESHENG LAODONG JIAOYU LILUN YU SHIJIAN JIAOCHENG

主　　编　郑瑞楠　廖振明

策划编辑　徐　佳

责任编辑　徐　佳

责任校对　赫　瑶

装帧设计　旗语书装

出版发行　吉林大学出版社

社　　址　长春市人民大街 4059 号

邮政编码　130021

发行电话　0431-89580036/58

网　　址　http：//press. jlu. edu. cn

电子邮箱　jldxcbs@sina. com

印　　刷　傲翔印刷（唐山）有限公司

开　　本　787mm×1092mm　1/16

印　　张　14

字　　数　300 千字

版　　次　2026 年 5 月　第 1 版

印　　次　2026 年 5 月　第 1 次

书　　号　ISBN 978-7-5768-7165-4

定　　价　45. 00 元

版权所有　翻印必究



前言

党的二十大报告提出要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。强调要深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理。为了响应党中央的号召，我们在进行充分调研和论证的基础上，精心编写了这本《大学生劳动教育理论与实践教程》。

劳动是人类所特有的一种有意识、有目的的社会实践活动，是人用自己的体力和脑力以自身的活动来调整和控制人与自然之间的物质、能量、信息的交换过程，是人的生存条件和存在方式，也是社会存在和发展的基础。劳动作为使用价值的创造者，是不以任何社会形式为转移的人类生存条件，是人和自然之间的物质变换即人类生活得以实现的永恒的自然必然性。

本书以由浅入深、循序渐进的方式展开讲解，以合理的结构和经典的情景范例对大学生劳动涉及的各种情形与应对方法进行了详细的介绍，具有极高的实用价值。通过本书的学习，读者可以掌握大学生劳动教育的基本特点和方法。

相比其他教材，本书具有以下鲜明特点：

编写的针对性很强

大学生是一个特殊的青年群体，有着自己鲜明的特点。根据高等院校培养目标和大学生成长的需要，编者用心选择劳动教育的内容，精心编排教材的体例，突出了教材为高等院校大学生服务的特色。

理论与实践紧密结合

本教材避免了专业化的劳动教育知识的陈述和分析，强调劳动教育方法与技巧的运用。教材中还有大量的案例分析、情景展示、问题讨论等内容，这些都有很强的实用性和可操作性。

强化学生主体，突出教育目标

大学生是劳动教育的主体，教育效果主要取决于这一主体性发挥的程度。因此，本书特别强调创设生动的劳动教学情境，有效调动学生的积极性和能动性，引导大学生在互动活动中学会劳动知识，达到提高大学生劳动文化素养的目的。

技能与思政教育紧密结合

在讲解大学生劳动教育知识的同时，紧密结合思政教育主旋律，从专业知识角度触类旁通引导学生相关思政品质提升。

由于作者水平有限，书中难免存在疏漏之处，欢迎广大读者批评指正。

作　者

2026. 2



目录

第一章 认识劳动 …… 1

【思政目标】 …… 1
【结构导图】 …… 1
第一节 劳动概述 …… 2
第二节 劳动教育 …… 7
【实践活动】 …… 14
【学习思考】 …… 15

第二章 劳动观 …… 16

【思政目标】 …… 16
【结构导图】 …… 16
第一节 劳动观概述 …… 17
第二节 马克思主义劳动观 …… 19
第三节 新时代的劳动观 …… 23
【实践活动】 …… 30
【学习思考】 …… 31

第三章 劳动精神 …… 32

【思政目标】 …… 32
【结构导图】 …… 32
第一节 培育和弘扬劳动精神 …… 33
第二节 培育和弘扬劳模精神 …… 53

第三节　培育和弘扬工匠精神 …… 63
【实践活动】 …… 75
【学习思考】 …… 76

第四章　社会劳动 …… 77

【思政目标】 …… 77
【结构导图】 …… 77
第一节　大学生的社会责任感 …… 78
第二节　大学生志愿服务 …… 81
第三节　大学生假期兼职 …… 89
第四节　大学生义务劳动 …… 93
【实践活动】 …… 104
【学习思考】 …… 104

第五章　职业劳动 …… 105

【思政目标】 …… 105
【结构导图】 …… 105
第一节　职业责任 …… 106
第二节　职业精神 …… 109
第三节　职业能力 …… 112
第四节　大学生职业劳动 …… 119
【实践活动】 …… 125
【学习思考】 …… 126

第六章　劳动权益 …… 127

【思政目标】 …… 127
【结构导图】 …… 127
第一节　劳动法规 …… 128
第二节　劳动争议 …… 134
第三节　劳动安全 …… 138

第四节 劳动保护 …… 143
第五节 大学生劳动权益保障与指导 …… 148
【实践活动】 …… 152
【学习思考】 …… 152

第七章 创新劳动 …… 153

【思政目标】 …… 153
【结构导图】 …… 153
第一节 创新劳动概述 …… 154
第二节 创新劳动的实践形式 …… 161
第三节 创新劳动的挑战、应对与未来 …… 166
第四节 创新劳动驱动大学生成长 …… 172
【实践活动】 …… 183
【学习思考】 …… 184

第八章 劳动之光 …… 185

【思政目标】 …… 185
【结构导图】 …… 185
第一节 劳动赋能发展 …… 186
第二节 劳动智造未来 …… 195
第三节 劳动成就人生 …… 205
【实践活动】 …… 214
【学习思考】 …… 215

参考文献 …… 216

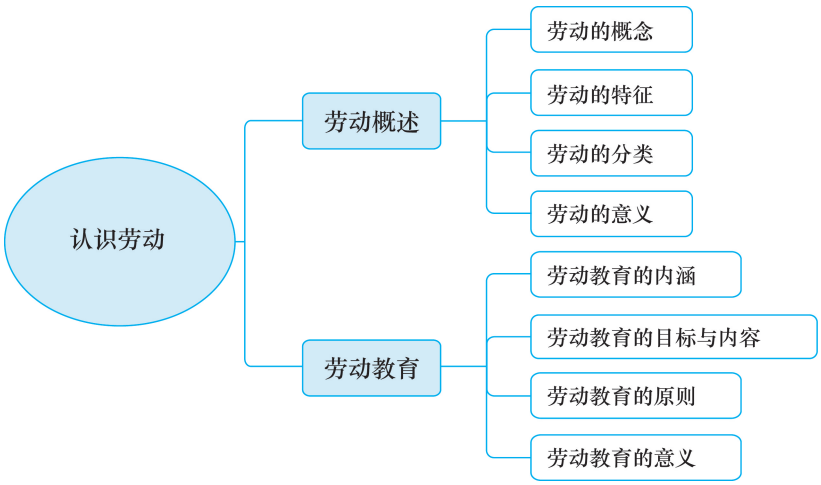
第一章 认识劳动

思政目标

劳动教育有助于培养学生的综合素质，促进其体力与脑力、知识与实践的协调发展。通过参与各种劳动实践，学生不仅能锻炼动手能力，还能培养创新思维、解决问题的能力以及坚韧不拔的意志品质，实现德、智、体、美、劳全面发展。

劳动教育是传承和弘扬劳动文化的重要途径。通过教育引导，让学生了解和传承中华民族勤劳勇敢的优良传统，将劳动文化融入日常生活和学习中，推动劳动文化的传承与发展。

结构导图



第一节 劳动概述

劳动，既是财富的基石，亦是幸福的源泉。每一个美好梦想，皆需以诚实劳动去追逐、去实现；发展中的每一道难题，皆需以诚实劳动去探索、去攻克；生命中的每一份辉煌，皆离不开用诚实劳动去铸就、去书写。劳动，不仅雕琢出中华民族的璀璨历史，更铸就了中华民族的光明未来。坚信唯有通过诚实劳动，方能续写中华民族的新篇章，达成中华民族的伟大复兴。

一、劳动的概念

劳动是人类的本质特征，社会上一切的物质财富与精神财富都来源于劳动，可以说，没有劳动，就没有人类的生活。

（一）劳动的内涵

劳动，是人类有意识地调整、控制自然界，以满足自身生存与发展需要的一种有目的的活动。其本质在于劳动力的支出，通过改变自然物的形态或性质，为人类的生产生活服务。劳动不仅是人类社会生存和发展的基石，更是人们实现自我价值、追求幸福生活的必经之路。

按照传统的分类，劳动可分为脑力劳动和体力劳动两大类，二者相辅相成，共同构成了人类活动的丰富多彩。在商品生产体系中，劳动体现为劳动力的使用和消费，是价值创造的重要源泉。马克思曾明确指出：“劳动力的使用就是劳动本身。”这强调了劳动在商品生产中的核心地位。

劳动与自然界紧密相连，它不仅仅是一种经济活动，更是一种社会活动。我国宪法明确规定：“公民有劳动的权利和义务。”这要求每个有劳动能力的人都要珍视劳动，将其视为自己的光荣职责，以主人翁的态度对待劳动。

从外延上看，劳动是人类实践活动的一种特殊形式，涵盖了创造物质财富和精神财富的所有活动。在《中国大百科全书》（哲学卷）中，劳动被定义为“人类特有的基本的社会实践活动，也是人通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造人自身的过程”。这一定义深刻地揭示了劳动的本质和意义。

（二）劳动的本质

“劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大”，这一论断深刻揭示了劳动在人类文

明演进中的核心地位。它不仅是对劳动本质的精准阐释，更是对科学理解劳动、珍视劳动的重要指引。

作为劳动的主体，人的内在特质与潜能于劳动中得以充分展现与发掘。在劳动实践中，人类持续追求对自身本质的真正掌握，而此种掌握正是借由劳动实践达成。劳动实践，无论是体力还是脑力，均体现着人的本质活动，它们是人类文明发展的基石。

劳动的能动意义在于其创造性本质。通过劳动，创造价值得以实现，文明之火得以点燃，人类社会从低级向高级的演进得以推动。此推动力不因人的意志而转移，它是人类社会发展的客观规律。

在日常生活中，所接触的劳动形式纷繁多样。无论简单或复杂，体力或脑力，传统或数字化，劳动皆在持续改变着世界。在劳动中，人类创造着各异产品，实现着多元价值，同时享受着劳动带来的成果。

劳动的创造作用极为巨大。从原始人单一的狩猎与采集，至现代社会数以万计的劳动门类，劳动的多样性不仅丰富了劳动的内涵，更拓展了劳动的空间。伴随旧有劳动形式的渐次消逝，新的劳动形式不断涌现，形成不断演进、充满活力的劳动创造体系。

劳动的巨大推动力使人类告别野蛮，摆脱落后生产方式，踏上通向文明之路。劳动不仅解决了人与自然的关系问题，更通过生产满足人类需求的产品，构建了经济与社会关系。诚如马克思所指出，劳动生产力的发展决定了生产关系，进而影响上层建筑与意识形态。

在劳动过程中，不仅客观世界得以改变，人类自身亦得以改变。劳动使人成为更优的自己，使人更深入地理解自身与世界。总之，劳动的本质在于创造与改变，它是人类文明进步的永恒动力。

二、劳动的特征



劳动的特征

在探讨劳动的特征时，常需将其与动物的本能活动进行对照，以此凸显劳动作为人类独有活动的独特性。劳动不仅是人类社会进步的驱动力，更是人类意识觉醒与创造力迸发的集中展现。

1. 独有性

劳动，作为人类独有的特性，超越了动物界单纯为了生存而展现的行为。诚然，表面上看来，如蜘蛛织网、蜜蜂筑巢和燕子衔草筑巢等活动，与人类的劳动似乎有相似之处，因为它们都是对自然物质的利用。然而，这些动物行为实际上仅属于生存本能范畴，并不具备人类劳动的本质特征。

人类的劳动与动物本能活动的最大区别，在于其自觉意识的支配性和能动性。人类劳动是在意识的引导下，出于明确的目的和意图而进行的。这种劳动不仅是为了满足基本的生存需求，更是为了实现更高的社会、文化和个人目标。它展现了人类对世界的理解、对未知的探索以及对自身价值的追求，这是任何动物本能活动所无法比拟的。因此，劳动是人类独有的、具有深刻意义的活动。

2. 自觉意识和能动性

劳动的独特之处在于它所蕴含的自觉意识和能动性。正如马克思所强调的：“尽管蜘蛛的活动与织工的活动有相似之处，蜜蜂建筑蜂房的本领甚至让许多建筑师自愧不如，但人类建筑师的优势在于，他们在用任何材料建造之前，已经在脑海中完成了设计。”这种优势源于人类劳动的自觉意识和能动性。人类劳动不仅了解行动的目的和方法，更预见到行动的结果。这种深层次的自我意识和主动规划，正是人类劳动与动物本能活动的本质区别。

3. 创造性

尽管拥有自觉意识和能动性的活动确实令人瞩目，但并不是所有这样的活动都能称之为劳动。人类的活动范围广泛，从旅游、跳舞到吃饭、睡觉，都受到意识的支配并具备目的性。然而，劳动之所以特殊，是因为它具备创造性。劳动是那些能够创造出物质财富和精神财富的活动，它不仅是生存的手段，更是人类文明的基石。通过劳动，人类不断推动社会的发展，丰富文化的内涵，提升生活的品质。这种创造性，使得劳动在人类活动中独树一帜，成为推动历史前进的强大动力。

三、劳动的分类

劳动，作为人类活动的重要组成部分，可以根据不同的分类标准划分为多种类型。

1. 体力劳动与脑力劳动

从劳动主体所耗费的劳动力形态来看，劳动可以细分为体力劳动和脑力劳动。体力劳动侧重于身体的实际运动与力量的输出，而脑力劳动则侧重于思维的运用与知识的创新。

体力劳动与脑力劳动是劳动的两个基本维度，各自拥有其独特的特征与重要性。体力劳动主要涉及劳动者以运动系统为主要运动器官的活动，如搬运、建筑等需要身体直接参与的劳动。而脑力劳动则以大脑神经系统为主要运动器官，辅以其他生理系统，如思考、规划、决策等智力活动。

对体力劳动与脑力劳动进行区分的必要性在于，自脑与体功能逐渐分离以来，这两种劳动形式往往由不同的社会阶层或群体承担。然而，需要明确的是，这种分离并非永恒不变，体力与脑力实际上是相辅相成、互为基础的。体力劳动为脑力劳动提供了物质基础，而脑力劳动则通过指导与规划，提升了体力劳动的效率与价值。

在未来的理想社会中，可预见体力劳动与脑力劳动将呈现更加紧密的融合趋势。这种融合不仅将使得劳动过程更加高效、科学，同时也将促进人的全面发展，使得劳动者在体力与脑力两个维度上都能得到充分的锻炼与提升。这种融合状态下的劳动将摆脱盲目必然性的束缚，成为自由而全面发展的劳动，为人类社会创造更加美好的未来。

2. 简单劳动与复杂劳动

根据劳动对劳动主体的知识、经验和技能的要求，以及实际耗费的劳动力（体力、脑力或两者的综合）的多少，劳动又可分为简单劳动和复杂劳动。简单劳动通常对技能要求

较低，而复杂劳动则需要较高的知识水平和丰富的经验。

简单劳动与复杂劳动是劳动过程中两个重要的概念。马克思在《资本论》中明确指出，简单劳动是指“每个没有任何专长的普通人的机体平均具有的简单劳动力的耗费”。许涤新主编的《政治经济学辞典》进一步定义简单劳动为“在一定的社会条件下，不需要经过任何专门训练的、一般劳动者都能胜任的劳动”。而复杂劳动则是指“经过专门培养和训练、具有一定技术专长的劳动”。

这两种劳动的区分是相对的，并非绝对。在某一特定条件下被视为复杂劳动的工作，在另一个环境下可能仅属于简单劳动。此外，劳动的复杂程度直接影响其在相同时间内所创造的价值量。复杂劳动在相同时间内创造的价值量，往往可以等同于数倍简单劳动所创造的价值。

因此，在分析不同商品的价值量时，为了确保比较的准确性和公正性，通常需要将复杂劳动转化为简单劳动进行衡量。这种做法有助于更准确地理解劳动的价值，以及不同劳动形式在商品生产中的贡献。

3. 具体劳动和抽象劳动

从商品生产的劳动二重性角度出发，劳动可以划分为具体劳动和抽象劳动。具体劳动是指生产商品的具体操作过程，而抽象劳动则是指凝结在商品中的无差别的人类劳动，是商品价值的本质体现。

具体劳动是劳动的具体形式，它表现为一种有形、可见的过程。例如，装修工人粉刷墙壁、木工制作家具等都属于具体劳动。具体劳动直接反映了人与自然之间的相互作用，它是自然属性的体现，且存在于所有社会形态之中，具有永恒性。

抽象劳动则是一种排除了具体形式的、人类共有的、无差别的劳动。它代表了人类劳动力（脑力和体力）在一般生理学意义上的消耗或支出。抽象劳动主要体现了商品生产者之间的经济关系，是劳动的社会属性。通过抽象劳动，商品的价值得以形成，它反映了人们之间的社会生产关系，是商品经济下特有的历史范畴。

具体劳动和抽象劳动之间存在着对立统一的关系。一方面，它们在性质上是不同的，具体劳动体现了人与自然的关系，而抽象劳动则体现了人与人之间的经济关系。然而，这并不意味着它们是两种完全不同的劳动形式。另一方面，二者又是统一的，因为商品生产者在从事具体劳动的同时，也在进行抽象劳动的消耗。在时间和空间上，具体劳动和抽象劳动是紧密结合、不可分割的。

4. 必要劳动和剩余劳动

从劳动者付出劳动的必要程度来看，劳动又可分为必要劳动和剩余劳动。必要劳动是劳动者为了维持自身及其家庭的基本生活需要而必须进行的劳动，而剩余劳动则是超过必要劳动部分的劳动，是剩余价值的源泉。

必要劳动是指劳动者为了维持和再生产其劳动力所必须进行的劳动。简而言之，它涵盖了劳动者为满足自己和家庭基本生活需求所必需的劳动部分。必要劳动所消耗的时间被称为必要劳动时间，根据马克思主义政治经济学的原理，这一时间是以一个标准劳动者在

一天中生理活动所耗费的使用价值为界限的。换句话说，必要劳动时间内的劳动成果价值应当等同于劳动者当天所消耗的生活资料的价值，它是再生产劳动力本身价值的劳动。

与必要劳动相对的是剩余劳动。剩余劳动是指超出维持劳动力生产和再生产需求的那部分劳动，即用于生产剩余产品的劳动。剩余劳动时间指的是在劳动者的总劳动时间中，除了用于生产维持其及家庭所必需生活资料之外的时间。这部分时间被用于创造剩余价值，是资本主义生产方式下劳动者被剥削的部分。

5. 常规劳动和创新劳动

根据劳动主体作用于劳动客体方式的不同，劳动还可以分为常规劳动和创新劳动。常规劳动是按照既定规范和流程进行的劳动，而创新劳动则是通过创新思维和方式，创造出新的产品或服务，推动社会进步和发展的劳动。

常规劳动是指基于已有的知识、经验和技能，采用传统、常规的方法对劳动对象进行加工或改造的劳动。这种劳动通常是在现有的社会正常生产条件下进行的，遵循既定的生产规范和流程。常规劳动既可以是体力劳动，也可以是常规性的脑力劳动，有时可能需要相当复杂的技能和经验。其价值创造过程主要通过消耗劳动者的个体生命，以生产满足他人需求的商品，进而建立和维护社会关系。

而创新劳动则不同，它涉及运用新设计、新方法、新技术和新知识，以创新的方式对劳动对象进行加工或改造。创新劳动致力于变革原有的生产条件和劳动方式，推动社会生产向新的正常条件发展。虽然创新劳动同样是由微观个体进行的，但其价值创造过程需要通过改变整个社会生产结构的宏观历史进程来实现，即将创新成果融入并扩展至全社会的生产体系中。

常规劳动与创新劳动的区别并不在于劳动本身的复杂程度或脑力与体力的差异，而在于其劳动产品所处的不同价值层次。常规劳动主要依赖于既定条件下的抽象劳动时间来创造价值，而创新劳动则通过推动社会生产条件的变革，提升人们创造价值的能力，从而增加整个社会的价值总量。

四、劳动的意义

劳动是人类社会存在与发展的基石，其意义深远而广泛，体现在个人、社会及人类文明进步等多个层面。

1. 个人成长与自我实现

劳动不仅是生存手段，更是个人成长的重要途径。通过劳动，个体能够学习技能、积累经验，提升认知能力与创造力。例如，木匠在制作家具的过程中，不仅掌握了木工技艺，更培养了耐心与审美能力。这种持续的劳动实践，促使个人在技能与精神层面不断成熟，最终实现自我价值。

2. 社会价值创造与经济基础

劳动是社会财富的源泉，通过生产商品与服务，满足社会需求，推动经济循环。农民

耕作提供粮食，工人制造产品，教师培育人才，医生守护健康——每个劳动岗位都在为社会创造价值。以制造业为例，工人的劳动将原材料转化为商品，既满足消费者需求，又为企业创造利润，形成社会经济的良性循环。

3. 文明传承与技术创新

劳动承载着人类文明的延续与发展。从原始社会的石器制作到现代社会的科技研发，劳动形式不断演变，但核心价值始终未变。例如，科学家通过实验劳动推动科技进步，艺术家通过创作劳动传承文化，这些劳动成果共同构成了人类文明的基石。劳动不仅满足了当下需求，更为未来创新提供了可能。

4. 社会秩序与公平基础

劳动是社会分工与协作的纽带，通过劳动，个体在社会中承担责任，获得回报，形成稳定的社会秩序。例如，在市场经济中，劳动者的薪酬与其贡献成正比，这种分配机制既保障了劳动者的权益，又促进了社会公平。同时，劳动也是社会进步的驱动力，不同劳动岗位的协同合作，推动了社会整体的发展。

5. 精神满足与人生意义

劳动赋予人生以意义，使个体在付出中感受成就与满足。例如，志愿者通过服务劳动帮助他人，既实现了社会价值，又获得了内心的充实感。劳动不仅是生存的需要，更是精神追求的体现，使人在创造中实现自我超越。

劳动的意义在于其多维度的价值——对个人而言，它是成长的阶梯；对社会而言，它是发展的动力；对文明而言，它是传承的纽带。无论是体力劳动还是脑力劳动，无论是简单劳动还是复杂劳动，每一份付出都在为人类社会的进步贡献力量。劳动不仅塑造了我们的物质世界，更丰富了我们的精神世界，是连接过去与未来、个体与社会的桥梁。

第二节 劳动教育

在当今高等教育体系不断深化改革、注重学生综合素质培养的大背景下，大学生劳动教育作为培养全面发展人才的关键环节，正日益受到广泛关注。它不仅是提升大学生实践能力与社会适应能力的有效途径，更是塑造其正确价值观与健全人格的重要基石。

一、劳动教育的内涵

劳动教育是以培育大学生正确劳动价值观、锤炼劳动品质、提升劳动能力为核心目标，融合知识传授、技能培养与品格塑造的综合性教育活动。其内涵体现为以下五个层面

的有机统一。

（1）在价值维度，通过亲历劳动过程打破“重脑力轻体力”的认知偏见，帮助大学生建立“劳动创造美好生活”的价值判断，如校园农耕实践中从播种到收获的完整体验，使大学生直观感受劳动与成果的因果关系。

（2）在能力维度，既注重基础劳动技能（如工具使用规范、安全防护意识）的养成，也强调专项劳动能力（如传统手工艺、现代农业技术）的掌握，德国“双元制”职业教育中企业实操与理论学习的交替模式，正是该维度的典型实践。

（3）在品质维度，通过集体劳动任务培养责任感、协作精神与抗挫折能力，日本“修学旅行”中的值日制度要求每位大学生承担清洁、炊事等具体工作，在重复性劳动中形成“劳动即责任”的集体意识。

（4）在认知维度，强调劳动实践与学科知识的深度融合，如中国“STEAM＋劳动”课程中，大学生设计制作简易净水装置时需综合运用物理过滤、化学吸附等跨学科知识，实现“做中学”与“学中做”的双向促进。

（5）在生态维度，劳动教育正延伸出可持续劳动的新内涵，如城市屋顶农场项目通过堆肥制作、雨水收集等实践，构建“劳动—生态—生活”的认知闭环，引导大学生形成绿色发展理念。

这种多维度的教育设计，使劳动教育既区别于单纯的技能培训，又超越了传统德育的范畴，成为落实“五育并举”教育方针、培养德智体美劳全面发展时代新人的关键路径。

二、劳动教育的目标与内容

劳动教育是“五育并举”的重要一环，其目标不仅是培养劳动技能，更是塑造“会劳动、爱劳动、懂劳动”的新时代青年。通过系统化设计、多元化实施、科学化评价，劳动教育将为学生的终身发展奠定坚实基础。

（一）劳动教育的目标

劳动教育的目标以“立德树人”为根本任务，通过系统化、实践性的教育活动，旨在实现大学生全面发展与社会适应能力的双重提升，具体涵盖以下四个核心方面。

1. 价值观塑造：构建劳动尊严与责任意识

劳动教育需从根本上破除“重脑力轻体力”的偏见，引导大学生树立“劳动创造价值”的核心认知，使其理解劳动不仅是生存手段，更是人类文明进步的基石。通过实践场景的沉浸式体验，大学生需领悟劳动与个人成长、社会发展的深层关联，形成尊重劳动者、珍惜劳动成果的价值取向。同时，劳动教育需强化集体主义精神，在协作性劳动任务中培养大学生的责任意识与公共精神，使其认识到个人劳动对集体福祉的贡献，从而构建“劳动即责任”的价值观体系。

2. 能力提升：构建终身劳动技能与创新能力

劳动教育需以“技能掌握”为基础，以“创新应用”为导向，构建适应未来社会的劳

动能力体系。一方面，大学生需掌握基础劳动技能（如工具使用规范、安全防护知识）与专项劳动能力（如传统手工艺、现代农业技术、工业生产技能），形成从基础操作到专业应用的技能链。另一方面，劳动教育需注重问题解决与创新思维的培养，通过项目式学习、跨学科实践等路径，引导大学生将劳动技能与科学原理、技术工具相结合，在真实问题解决中提升创新设计与系统优化能力。

3. 品格锤炼：塑造坚韧意志与协作精神

劳动教育是品格塑造的重要途径。通过长期参与重复性、挑战性的劳动任务，大学生需在体力与脑力的双重消耗中培养吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，形成“劳动即修行”的自我认知。同时，劳动教育需强化团队协作能力，在分工合作中构建“个体—集体”的共生关系，使大学生理解协作效率与集体荣誉的内在联系。此外，劳动过程中的挫折与失败需作为品格锤炼的契机，引导大学生在反思与调整中提升抗挫折能力与心理韧性。

4. 认知发展：深化劳动与跨学科知识的关联

劳动教育需突破“劳动即体力消耗”的狭隘认知，推动大学生从“体力劳动”转向“知识劳动”，从“经验操作”转向“科学创新”。通过 STEAM 教育、劳动与职业启蒙等路径，大学生需在劳动实践中综合运用多学科知识，理解劳动过程背后的科学原理与技术逻辑，形成“劳动即创造”的认知范式。同时，劳动教育需融入生态理念，构建“劳动—生态—生活”的认知闭环，培养大学生的可持续发展意识与绿色劳动能力。此外，劳动教育需与职业生涯规划相结合，通过职业体验、行业调研等活动，帮助大学生建立劳动与未来选择的连接，形成“劳动即选择”的生涯认知。

劳动教育的目标不仅是传授技能，更是通过劳动实践塑造大学生的价值观、品格与认知能力，使其成为具备社会责任感、创新精神与实践能力的时代新人。这一目标的实现，需要学校、家庭、社会的协同推进，形成“劳动教育共同体”：学校需构建“课程—实践—评价”一体化体系，家庭需营造“劳动即成长”的家庭文化，社会需提供“职业体验—创新孵化”等多元化平台。唯有如此，劳动教育才能真正成为大学生终身发展的“奠基工程”。

劳动教育不仅是一种独特的教育方式，它对于个体成长和社会发展的价值都是不可忽视的。在当前的教育环境中，加强劳动教育不仅有助于提升大学生的综合素质，还能为社会培养出更多具备责任感和实践能力的人才。同时，劳动教育也是一种生活教育，它让大学生在劳动中积累生活经验，体验劳动的乐趣，培养一种现代、积极的生活态度与方式。这既是大学生当前生活所需，也是他们未来生存和发展的关键。

（二）劳动教育的内容

劳动教育的内容涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大核心领域，旨在通过系统化、场景化的实践培养大学生的综合能力与价值观。

在日常生活劳动中，大学生需掌握基础生活技能（如清洁、烹饪、收纳）与工具使用（如家用电器操作、基础维修），并养成良好卫生习惯（如垃圾分类、个人健康管理），通

过长期家务任务（如家庭值日、校园卫生维护）强化自立自强精神与责任感；

生产劳动教育则聚焦工业与农业领域的实际操作，从基础技能（如钳工、电工、播种、施肥）到现代技术（如 3D 打印、智能灌溉）逐步过渡，大学生通过亲历物质财富创造过程，领悟劳动增值意义，提升产品质量意识与工艺标准理解能力；

服务性劳动教育鼓励大学生运用知识与技能服务他人与社会，通过岗位实习（如餐饮服务、社区清洁）建立服务观念，锻炼沟通协作能力，并在公益活动（如环保宣传、扶贫助困）中强化社会责任感与奉献精神。

此外，劳动教育需融合科技与创新元素，如智能制造、绿色技术实践，以及跨学科项目式学习（如多功能家具设计、环保包装开发），通过“基础—专项—创新—职业”的递进路径，结合真实场景（如校园农场、企业实训基地）与闭环评价体系（技能掌握—实践成果—反思改进），实现大学生劳动能力、价值观与社会责任感的全面提升。

三、劳动教育的原则

大学生劳动教育的原则是指导劳动教育实践、确保教育质量和效果的重要准则。

1. 教育性与思想性相结合原则

劳动教育不仅仅是技能的传授，更重要的是通过劳动过程培养大学生的正确劳动观念、劳动态度和劳动习惯。在劳动教育中，应融入思想政治教育内容，引导大学生认识劳动的伟大意义，理解劳动创造价值的道理，树立尊重劳动、热爱劳动的思想。

2. 理论与实践相结合原则

劳动教育既要注重理论知识的传授，也要强调实践技能的培养。大学生应掌握一定的劳动理论知识，了解劳动的基本原理和方法，同时也要通过实践锻炼，提高动手能力和解决实际问题的能力。

3. 因材施教与个性化发展原则

大学生来自不同的专业背景和成长环境，具有不同的兴趣爱好和特长。在劳动教育中，应尊重学生的个体差异，因材施教，注重个性化发展，让每个学生都能在劳动中找到自己的价值和乐趣。

4. 安全教育与风险防控原则

劳动过程中存在一定的安全风险，特别是在一些需要使用工具或设备的劳动中。因此，在劳动教育中，必须高度重视安全教育，加强风险防控，确保学生的生命安全和身体健康。

5. 家校社协同育人原则

劳动教育不仅仅是学校的责任，也需要家庭和社会的共同参与和支持。家校社协同育人原则强调学校、家庭和社会在劳动教育中的紧密合作，形成教育合力，共同促进大学生的全面发展。

6. 持续性与创新性相结合原则

劳动教育是一个长期的过程，需要持续不断地进行。同时，随着时代的发展和社会的进步，劳动的形式和内容也在不断变化。因此，在劳动教育中，应坚持持续性与创新性相结合的原则，既要保持劳动教育的连续性和稳定性，又要不断创新劳动教育的方式和方法，以适应时代的需求。

四、劳动教育的意义

在社会主义国家，劳动教育被赋予特殊含义，即把教育与生产劳动相结合作为实现马克思主义体脑结合、全面发展教育理念的有效途径，把劳动教育作为培养社会主义建设者和接班人的重要内容。

（一）从国家和民族维度上的意义

从国家和民族的维度上讲，加强劳动教育是捍卫中国特色社会主义制度、实现民族伟大梦想的必然要求。

1. 劳动教育是遵循马克思主义教育思想的必然要求

劳动教育不仅是遵循马克思主义教育思想的必然要求，而且与人类社会的发展史紧密相连。从人类解放和自身发展，到财富的获取和幸福的创造，劳动始终贯穿其中。马克思主义高度重视劳动，强调教育与劳动的结合，认为这是人类社会进步的关键所在。

马克思主义哲学明确指出，劳动是推动社会历史进步的根本动力，是人类本质的最显著特征。劳动不仅创造了财富，更是人民美好生活的源泉。因此，构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系，加强劳动教育，不仅是为了回归人的本质，更是为了回归学生的主体性教育方式。通过这样的教育，大学生能够在自主实践中发现自我，用双手改变和创造自己的生活，实现个人的全面发展。

2. 劳动教育是立德树人的重要途径

立德树人是教育的根本任务，同时也是衡量教育效果的核心标准。这一目标的核心在于培养出德、智、体、美、劳全面发展，具备社会主义建设者和接班人应有素质的合格人才。在这个过程中，劳动教育占据了举足轻重的地位。

首先，劳动教育不仅丰富了教育的内涵，而且通过实践活动，引导大学生树立正确的劳动观念，端正劳动态度。劳动教育能够培养大学生对劳动和劳动人民的深厚感情，进而形成热爱劳动、善于劳动、勤于劳动的良好品质。

其次，劳动教育与道德教育紧密相连，二者相互促进。劳动教育不仅是实施德育的有效途径，更是加强德育的实际过程。在我国，我们始终认识到劳动教育对于道德品质形成的关键作用，视其为立德树人的基石。“德之根在心，人之本在劳”，这一理念强调了德育与劳动教育的紧密结合，共同构成了立德树人的教育基石。

3. 劳动教育的实际作用和现实需要

国家富强、民族复兴和人民幸福，都离不开劳动的滋养。正如马克思所言，劳动不仅

是创造人类和历史的源泉，更是推动社会进步的不竭动力。劳动教育作为连接劳动与教育的桥梁，其在现代社会中具有不可替代的作用。

一方面，劳动教育强调的是实践与应用。它鼓励大学生通过亲手操作、亲身体验来学习和掌握知识，使理论与实践相结合，实现知行合一。这样的教育方式不仅提高了大学生的实践能力，更培养了他们在实践中发现问题、解决问题的能力。

另一方面，劳动教育也承载着教育和引导的功能。它帮助大学生更深入地理解和认识劳动生产的知识与技术，增强其对劳动价值的认同和尊重。同时，劳动教育也提高了大学生的劳动实践能力，为他们未来的职业生涯和生活奠定了坚实的基础。

然而，在现实生活中，不难发现部分大学生因家庭环境或其他原因，缺乏基本的生活技能和对劳动的尊重。这不仅是个人的遗憾，更是教育的缺失。劳动教育与其他方面的教育如德育、智育、体育、美育等紧密相连，共同构成了完整的教育体系。

面对全球经济社会的持续动荡和我国发展所遇到的前所未有的风险挑战，劳动教育显得尤为重要。它不仅关乎个人的成长和发展，更关系到国家的未来和民族的复兴。因此，应加强劳动教育，培养大学生的劳动意识，提高他们的劳动能力，为构建富强、民主、文明、和谐的社会贡献力量。

（二）从个人成长维度上的意义

从个体成长的维度讲，加强劳动教育是增强斗争精神、实现个人价值的必然要求。

1. 促进大学生的全面发展、践行社会主义核心价值观的现实需要

劳动教育是大学生全面发展的重要组成部分。加强大学生劳动精神培育，教育他们继承和发扬热爱劳动的传统美德，树立正确的劳动观，并在劳动中教育自我、改变自我、重塑自我，形成吃苦耐劳、不怕劳动、乐于劳动的优秀品格，促进大学生全面发展。社会主义核心价值观，是当代中国精神的集中体现、凝结着全体人民共同的价值追求。加强劳动教育研究，推动核心价值观融入教育各环节、贯穿各领域、体现全过程，突出劳动教育在德智体美劳五育中的综合育人价值，促进大学生德智体美劳全面发展。

2. 促进创新创业活动的顺利开展、端正大学生就业态度的现实需要

党的十九大指出“创新是引领发展的第一动力”“鼓励创业带动就业”，大学生要成为“有理想、有本领、有担当”的创新创业人才。加强新时代大学生劳动教育，帮助大学生树立正确的创新劳动观，有利于创新创业活动的顺利开展。随着国家经济发展、高等教育普及化推进，大学毕业生的人数逐年上升，大学生就业难现象越来越突出。究其原因，很大程度上是由于大学生在就业过程中所表现出的劳动观有失偏颇。在指导大学生应对就业过程中出现的问题时，更需要加强大学生的劳动教育，从思想上对大学生进行引导，帮助他们树立正确的劳动观念、科学的就业理念，各就其位、各尽其才，积极主动适应社会各行各业需要。

3. 完善自身素养、培育斗争精神的现实需要

当前，大学生的劳动意识缺乏、劳动观念淡薄、劳动态度消极，更没有一个良好的劳

动习惯，再加上处于人生观形成期，受到社会不良风气的影响，劳动价值取向趋于功利化，不利于我国全面发展人才的培养。因此，新时代大学生劳动教育问题研究的开展刻不容缓，大学生劳动教育问题的解决迫在眉睫。新时代大学生劳动教育的开展，不仅能让学生学到劳动技能和本领，更能令其从思想和心灵上受到启迪和磨砺，从而形成健全完善的人格，不仅仅是使其成为德智体美劳全面发展的人才，更是让个体生命的潜能能够得到自由、充分、全面、和谐和持续的发展，因为这是今后生活的需要，也是未来生存的需要，更是让其生命更好地发展的需要。

案例阅读

北林“耕读植绿”劳动教育工作室开展“三结合”实践育人

“我和同学们去六合庄林场参加了植树活动，亲手种下树苗，看着它们在土里扎根，我又一次感受到‘绿水青山就是金山银山’的含义。”不久前，北京林业大学的岳天泽在北京市大兴区六合庄林场参加劳动教育植树活动，还在“耕读植绿”劳动育人工作室组织下体验了多肉植物种植。

“劳动教育不仅仅是简单的劳动实践，更要将专业知识和家国情怀融入其中，让学生真正理解‘绿水青山就是金山银山’的内涵。”北京林业大学“耕读植绿”劳动育人工作室负责人马静介绍。

2021 年底，马静牵头组织 11 个与劳动教育紧密相关的学院和部门成员，邀请全国劳模、行业专家等担任专业顾问，组建获批“耕读植绿”劳动育人校级辅导员工作室，旨在通过“耕读植绿、立德树人”的理念，破解传统劳动教育碎片化、形式单一、与专业脱节等难题。经过两年的建设成功入选北京学校思政工作创新示范工作室，成为结合学科专业特点探索新时代大学生劳动教育的试点。

“劳动教育不能停留在口号，必须带着学生‘脚踩泥土’。”马静回忆说，2021 年工作室组织学生参与鹫峰林场的春耕播种，一名林学专业的学生在日记中写道：“第一次亲手种下树苗时，我才明白课本上的‘绿水青山’有多重，每一片森林有多来之不易。”

为了让学生有更多“脚踩泥土”的机会，工作室在成立之初，便明确了“三结合”实践路径——与党建结合、与美育结合、与“一站式”学生社区建设结合，同时构建“线上线下双平台”模式，让劳动教育覆盖更多场景。

工作室与陶然亭公园、玉渊潭公园、颐和园等北京市公园合作开展“一园一品”生态劳动教育，同学们通过修剪植物，将课堂知识转化为实践能力。工作室打造“萌芽”系列实践平台，依托“三下乡”“绿色长征”等活动，带领学生深入农林一线。

在工作室的推动下，1000 余名学生赴科右前旗、塞罕坝林场等开展暑期社会实践，担任“一日护林员”，参与森林防火巡查、资源调查、病虫害防治等工作。“过去只在课本里学到的防护知识，这次终于派上了用场。”学生王瑶说。

与此同时，“知林爱林”新媒体矩阵成为了传播劳动精神的重要阵地。“通过文字与镜头记录劳动瞬间，让更多人看到农林人的坚守。”工作室成员何晴介绍。工作室连续举办“耕耘·爱林”摄影大赛，征集学生外业实践影像，征集发布本研学生撰写的100余篇“我的外业日记”。

“劳动教育不仅是技能的传授，更是生态文明价值观的塑造。”曾参与活动的学生郭通说，他和同学们利用菇渣、谷壳等农林废弃物制作出“新型抗旱保墒生态垫”，为经济林木提供环保抗旱、高效保墒、提质增产的坚实保障，获评“京彩大创”北京大学生创新创业大赛百强创业团队。

三年多来，工作室先后与中国地质大学（北京）、北京商贸职业学院、中国矿业大学（北京）地测学院、内蒙古农业大学林学院等10余所学校开展经验交流。工作室成员在全国学校思政工作骨干示范培训班上做案例分享。“我们希望将‘耕读植绿’的理念播种到更多地方。”马静说。

劳动教育是一场没有终点的长跑。”工作室成员宋翔宇计划在2025年暑期带领学生们奔赴贵州、广西等地的乡村开展生态文明宣传教育与实践，探索乡村振兴与生态劳动相结合的创新路径。同时，工作室正开发生态文明特色劳动教育慕课，帮助同学们理论与实践相结合地理解和体悟劳动精神。

2025年初，工作室收到一封特殊来信——杭州市新天地实验学校的学生写道：“北京林业大学的哥哥姐姐们暑假的时候给我们开展的‘碳汇模拟交易’特别有意思，我们自发成立了‘关灯小分队’，用实际行动保护我们的美好家园。”

马静始终坚信，当劳动教育与专业使命、时代需求同频共振，便能真正唤醒青年心中的绿色梦想。

实践活动

社区绿化实践活动

活动目的：

通过绿化实践活动，让学生亲身体验劳动，了解其价值和重要性。

活动时间：

建议90分钟。

活动准备：

（1）对社区现有绿化状况进行调查，确定需要改善或新增绿化的区域。

（2）了解社区居民对绿化的需求和意愿，以及他们对植物种类的偏好。

（3）整理学习种植的正确步骤，避免植物受损。

（3）准备种植的种子、肥料、园艺工具（铲子、剪刀、手套等）和其他材料（水桶、水管等）。

活动过程：

（1）教师将学生划分为 3 个小组。

（2）1 组进行翻土。

（2）2 组进行种植。

（3）3 组浇水。

（4）活动结束后，撰写活动报告，记录活动的过程、成果。

（5）教师进行分析、归纳、总结给予点评并赋分。

学习思考

（1）劳动的本质是什么？

（2）劳动教育的原则有哪些？

（3）劳动教育的意义是什么？

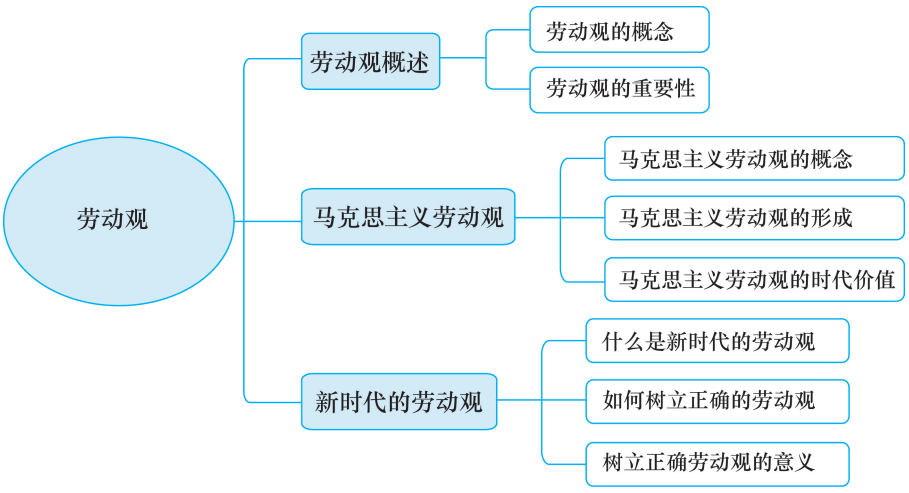
第二章 劳动观

思政目标

引导大学生深入学习马克思主义劳动理论，理解劳动是人类本质活动，是推动社会发展的根本力量，让学生明晰劳动创造人、劳动创造历史、劳动创造世界的核心观点，破除“劳动分贵贱”“不劳而获”等错误观念，从理论层面构建以马克思主义为指导的科学劳动观。

帮助大学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值理念，引导学生崇尚劳动、尊重劳动者，主动追求通过诚实劳动创造美好生活，摒弃好逸恶劳、投机取巧的思想。

结构导图



第一节 劳动观概述

劳动观是人生的指南针，指引我们在纷繁的岗位选择中锚定方向，在重复的日常工作中坚守初心。当青年不再以“躺平”为借口逃避奋斗，当职场人不再用“摸鱼”消解责任，而是以“干一行爱一行”的专注深耕专业，以“择一事终一生”的执着追求卓越，平凡的劳动便能绽放出非凡的光芒。唯有树立正确的劳动观，才能让每个人在劳动中实现价值，让社会在劳动中走向进步。

一、劳动观的概念

劳动观，即人们对于劳动的看法和认识，是在劳动过程中逐渐形成的。它体现了劳动者对劳动的态度，并深刻地影响着劳动者在劳动中的行为选择。作为意识形态的重要组成部分，劳动观与人生观、世界观紧密相连，是其生动的反映。

劳动观是劳动观点、劳动观念、劳动价值理念和劳动实践途径的集中体现，属于上层建筑思想意识形态领域的内容，受一定时期的物质经济基础所决定。它反映了劳动者在劳动过程中对自己和社会的责任感和价值追求的表现。

劳动观对人们的劳动习惯、劳动态度、劳动选择和劳动行为有着深远的影响。同时，不同的劳动观对社会的发展也有不同的推动或阻碍作用。例如，积极向上的社会劳动价值观，有利于调动人民的劳动热情，激发人们的创造力，推动社会的进步和发展。因此，树立正确的劳动观对于个人、社会乃至整个国家的发展都具有重要意义。

二、劳动观的重要性

劳动观作为个体对劳动本质、价值及意义的根本认知，不仅是个人价值观的核心组成部分，更是社会文明与国家发展的底层逻辑。其正确与否，深刻影响着个人成长路径、社会运行效率与国家核心竞争力。

（一）劳动观对个人的塑造：从生存手段到自我实现

1. 职业选择与价值导向

劳动观直接决定个体对职业的认知与选择。若将劳动视为“谋生工具”，可能陷入“高薪即正义”的功利主义陷阱；反之，若认同“劳动是自我实现的途径”，则更倾向于选择与兴趣、价值观契合的职业。例如，一名医生若仅因收入高而从医，可能难以在长期高压工作中保持热情；而一名因“救死扶伤”理想而投身医学的从业者，则更可能在职业中

获得成就感与满足感。

2. 能力提升与人格完善

正确劳动观推动个体在劳动中实现全面发展。马克思指出，劳动是“人的自由自觉活动”，这一过程不仅锻炼技能，更培养责任感、协作精神与抗压能力。例如，制造业工人通过精益求精的劳动，可成长为技术骨干；科研人员通过持续创新，可突破技术瓶颈。劳动实践中的挫折与反思，亦是个体心智成熟的重要途径。

3. 幸福感与社会融入

劳动创造价值，价值感带来幸福感。研究表明，热爱劳动的人群抑郁风险降低 40%，社会参与度提高 35%。劳动不仅是经济行为，更是社会交往的纽带。例如，社区志愿者通过服务他人获得归属感，手工艺人通过作品传承文化获得认同感。劳动中的互动与合作，构建了个体与社会的情感联结。

（二）劳动观对社会的驱动：从效率提升到文明传承

1. 经济高质量发展的基石

劳动观影响劳动效率与创新意愿。若社会普遍轻视体力劳动，可能导致制造业空心化；若鼓励创新劳动，则能催生新经济形态。德国“工匠精神”支撑其制造业领先地位，日本“终身雇佣制”促进企业与员工共同成长，均印证了正确劳动观对经济的推动作用。反之，若劳动价值观扭曲，可能引发“躺平”“内卷”等社会问题，削弱经济活力。

2. 社会公平与和谐的保障

劳动观塑造社会对不同劳动的尊重程度。若社会普遍认同“劳动无贵贱”，则能减少职业歧视，促进社会流动。例如，中国“劳动模范”评选制度，通过表彰一线劳动者，强化了“崇尚劳动”的社会共识。反之，若“拜金主义”盛行，可能导致贫富差距扩大，社会撕裂加剧。

3. 文化传承与价值观塑造

劳动是文化传承的载体。中国“勤俭持家”“劳动光荣”的传统，塑造了民族精神；西方“清教徒伦理”则将劳动与宗教救赎结合，推动资本主义发展。劳动观通过代际传递，影响社会价值观。若忽视劳动教育，可能导致“啃老族”“尼特族”增多，社会失去活力。

（三）劳动观对国家的支撑：从竞争力构建到共同富裕

1. 国家核心竞争力的源泉

劳动是生产力发展的核心要素。正确劳动观提升劳动者素质，推动技术进步。例如，中国“工匠计划”培养高技能人才，支撑“中国制造 2025”战略；德国“双元制”教育体系，通过产教融合提升劳动者创新能力。劳动观影响国家在全球价值链中的位置。

2. 全球性挑战的应对之道

自动化、AI技术冲击传统劳动岗位，要求重塑劳动观。若社会仍固守“重复性劳动”观念，可能陷入结构性失业；若树立“人机协同”劳动观，则能推动劳动者向创造性、服务性岗位转型。例如，德国“工业4.0”战略强调人机协作，降低技术替代风险。

3. 共同富裕目标的实现路径

劳动是财富创造的源泉。通过劳动教育缩小城乡、区域、行业差距，让发展成果惠及全民。例如，中国“乡村振兴”战略通过发展特色产业，促进农民增收；职业教育改革提升劳动者技能，推动收入分配优化。劳动参与率每提高1个百分点，GDP增速可提升0.2个百分点。

第二节 马克思主义劳动观

马克思主义劳动观作为马克思主义理论体系的核心内容之一，深刻揭示了劳动在人类社会发展中的决定性作用，对新时代中国特色社会主义建设、实现中华民族伟大复兴具有重大理论价值和实践意义。

一、马克思主义劳动观的概念

马克思主义关于劳动的论述，为我们提供了一个极其明确的认识社会与人类历史上的视角。在这个理论视视角中，我们能够探寻人类社会发展的一般规律。

1. 劳动本质论

劳动是人类进化和社会发展的基石，它定义了人类的本质，并推动了人类社会的形成和发展。

马克思深刻地阐述了劳动在人类本质中的决定性作用，他提出人的本性是所有社会关系的集合体。

劳动不仅是人类社会物质和精神财富的源泉，更是人类自我塑造的动力。恩格斯在其著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》中，细致地探讨了劳动如何推动了人类从原始状态向现代文明的进步。

劳动工具的使用与创造，标志着人类文明的起点，它不仅区分了人类与猿类，还促进了人类生理结构的变化，如直立行走的能力。

2. 劳动价值论

马克思主义的劳动价值论深入解释了商品经济的根本特征及其运作逻辑。在这一理论

框架中，马克思将价值定义为商品内部所包含的同质化的人类劳动。恩格斯强调了劳动作为人类生存的首要条件的重要性。通过对商品和商品生产的深入分析，马克思揭示了以下关键概念：

（1）商品的两重性，即使用价值和价值；

（2）生产商品的劳动具有具体和抽象两种属性；

（3）商品的价值量与创造该商品所需的社会必要劳动时间直接相关，遵循特定的价值规律；

（4）价值的表现形式及其演变，以及货币的起源和功能；

（5）商品经济内在的基本矛盾和运动规律。

这些分析构成了劳动价值论的科学基础，不仅揭示了商品经济的普遍规律，而且为社会主义市场经济的发展提供了重要的理论指导。

3. 劳动解放论

劳动解放论源于对劳动本质和劳动价值深入的理解，并构成了科学社会主义理论的重要组成部分。该理论认为，劳动的进步驱动了人类对自然界和社会的持续解放。在这一进程中，劳动解放首先是体现为人类智力的提升，表现为劳动工具的革新和经济结构的变革，而非仅仅是政治行为或政权更迭的简单过程。进一步来说，劳动者解放的水平成为评价社会文明进步的关键指标。社会对劳动及其解放程度的促进或抑制，保护或破坏，直接映射了其政治体系和制度安排的优劣与先进与否。

二、马克思主义劳动观的形成

1. 初创阶段：异化劳动理论的提出

在 19 世纪中叶，即 1844 年之前，随着工业革命的浪潮席卷欧洲，机器生产逐渐取代了传统的手工业，深刻改变了资本主义生产模式，同时也加速了封建经济和小商品经济的瓦解进程。这一时期，工人阶级的处境极为艰难，他们不仅遭受着资本家的残酷剥削，还时常面临失业的威胁，生活陷入极度困境。劳动的环境和形式发生了翻天覆地的变化，工人的劳动日益呈现出异化的特征。

正是在这样的背景下，马克思深刻洞察了资本主义社会的内在矛盾，提出了异化劳动理论。这一理论是马克思劳动观的重要理论成果，它深刻地揭示了私有制条件下劳动者与其劳动产品、劳动活动本身以及自身类本质之间的异化关系。

马克思从人本主义视角出发，批判性地审视了国民经济学，指出了其忽视劳动者主体地位的弊端。他进而阐述了异化劳动的具体表现、含义及其带来的严重后果。异化劳动不仅剥夺了工人对其劳动产品的所有权，使他们的劳动成果成为异己的力量；还使得劳动活动本身变成了一种外在的、强制性的负担，而非实现自我价值和自由创造的手段；更深层次上，它导致了工人与其作为人的类本质的疏离，即人的社会性、创造性和自主性在劳动中被压抑和扭曲。

异化劳动理论的提出，为我们深刻理解资本主义条件下劳动的特点和本质提供了有力

的理论武器。它不仅揭示了工人阶级受剥削压迫的根源，也为科学社会主义和劳动价值论的发展奠定了坚实的基础。通过这一理论，马克思呼吁社会关注劳动者的权益和尊严，推动实现劳动的解放和人的全面发展。

2. 发展阶段：劳动作用的明确与唯物史观的构建

自 1844 年至 1848 年间，随着资本主义的快速发展，资本积累不断加速，产业规模急剧扩张，同时工人阶级的队伍也日益庞大。这一时期，资产阶级与工人阶级之间的生存条件差距急剧拉大，阶级矛盾日益尖锐，利益冲突愈发明显。

在这样的历史背景下，马克思的劳动观点进入了一个全新的发展阶段，其核心在于确立了劳动在唯物史观中的核心地位。马克思明确指出，劳动不仅是人类生存和发展的基础，更是唯物史观的起始点。他从物质生产实践出发，首次对实践唯物主义进行了科学界定，从而在实践的基础上实现了唯物史观与科学社会主义的有机融合。

唯物史观的诞生，不仅明确了劳动在推动社会历史进步中的关键作用，也为马克思劳动观的后续发展奠定了坚实的哲学基础。它揭示了劳动如何作为社会关系的基石，影响着生产方式的变革、社会结构的演进以及人类思想观念的转变。同时，唯物史观也为马克思劳动价值理论的提出提供了重要的理论支撑，使得马克思能够更深入地剖析资本主义生产方式的内在矛盾，揭示剩余价值的来源和资本家剥削工人的秘密。

这一发展阶段标志着马克思劳动观从理论探索走向了更加成熟和系统的阶段，为后来的无产阶级革命运动和社会主义实践提供了强大的思想武器。

3. 成熟阶段：劳动价值论的构建与劳动观的深化

自 1848 年至 1871 年间，为了更直接地服务于无产阶级的革命斗争，并深入剖析资本主义社会的根本矛盾，马克思将研究重心从哲学领域转向了政治经济学。这一转变不仅标志着马克思劳动观研究领域的深化，也预示着其理论体系的成熟与完善。

在这一阶段，马克思以唯物史观为理论基石，深入经济学领域，从社会现实出发，对资本主义的劳动关系进行了全面而深刻的剖析。他提出的劳动价值论，成为其政治经济学理论的核心，也是其劳动观走向成熟的标志。

马克思从商品这一资本主义经济的基本单元入手，通过揭示劳动的二重性（具体劳动与抽象劳动）与商品二因素（使用价值与交换价值）之间的内在联系，阐明了劳动在商品生产中的决定性作用。他进一步概括了劳动的不同形式和结构，深入阐述了劳动在资本主义生产过程中的复杂作用及其表现形式。

劳动价值论的提出，不仅为马克思揭露资本主义剥削的秘密提供了有力的理论工具，也为他进一步探讨异化劳动的根源、寻求扬弃和克服异化的途径、最终实现劳动的解放指明了方向。这一理论不仅丰富了马克思政治经济学的内容，也为其科学社会主义理论奠定了坚实的基础。

马克思在这一阶段通过对政治经济学的深入研究，成功构建了劳动价值论，使其劳动观达到了前所未有的高度。这一成就不仅为无产阶级革命提供了强大的思想武器，也为后世理解资本主义社会、探索社会主义道路提供了宝贵的理论资源。

三、马克思主义劳动观的时代价值

马克思主义劳动观的时代价值不仅在于其理论的科学性和深刻性，更在于其对新时代中国特色社会主义实践的指导意义。在新时代，坚持和发展马克思主义劳动观，对于推动经济社会高质量发展、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有不可替代的重要作用。

1. 揭示劳动的本质与历史地位

马克思主义劳动观认为，劳动是人类生存和发展的基础，是创造物质财富和精神财富的源泉。劳动不仅改变了自然，也塑造了人类自身和社会关系。这一观点打破了以往将劳动视为“手段”或“工具”的局限，强调劳动本身是人类存在的本质方式，为理解人类社会发展规律提供了科学依据。

2. 阐明劳动与人的自由全面发展

马克思主义劳动观强调，劳动的异化是资本主义社会的产物，而共产主义的最终目标是实现劳动的解放，使劳动成为人的自由自觉的活动。这一思想为新时代中国特色社会主义劳动实践指明了方向，即通过劳动创造美好生活，促进人的全面发展，实现个人价值与社会价值的统一。

3. 指导社会主义市场经济建设

在社会主义市场经济条件下，马克思主义劳动观为正确处理效率与公平、按劳分配与按要素分配的关系提供了理论指导。它强调劳动的价值创造作用，主张通过合理的分配制度保障劳动者的合法权益，激发全社会的劳动积极性和创造性，推动经济高质量发展。

4. 弘扬劳动精神与工匠精神

马克思主义劳动观倡导“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值理念，为新时代弘扬劳动精神、工匠精神提供了思想基础。这一理念强调劳动者的主体地位，尊重劳动成果，鼓励全社会形成崇尚劳动、尊重劳动者的良好风尚。

5. 推动科技创新与产业升级

马克思主义劳动观认为，劳动是推动科技进步和社会生产力发展的根本力量。在新时代，科技创新成为驱动经济社会发展的核心动力，而劳动者的创新能力和创造性劳动是科技创新的关键。这一思想激励广大劳动者积极投身科技创新，推动产业升级，实现经济从数量扩张向质量提升的转变。

6. 促进社会公平与共同富裕

马克思主义劳动观强调，劳动是社会财富的源泉，劳动成果应由劳动者共享。这一思想为新时代实现共同富裕提供了理论支撑，即通过完善收入分配制度、促进就业创业、加强社会保障等措施，确保劳动者在劳动中实现体面劳动、全面发展，最终实现共同富裕。

7. 应对全球化与人类命运共同体建设

在全球化背景下，马克思主义劳动观为构建人类命运共同体提供了价值指引。它强调

劳动是人类共同的事业，倡导通过国际合作与交流，推动全球劳动资源的优化配置，促进世界经济的包容性增长，实现人类社会的共同繁荣。

8. 培育新时代劳动者

马克思主义劳动观为新时代劳动者培养提供了根本遵循。它要求劳动者不仅具备专业技能，更要具备创新精神、社会责任感和历史使命感。通过劳动教育和实践，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三节 新时代的劳动观

新时代的劳动观是马克思主义劳动观在新时代的生动实践，它既是对传统劳动价值的继承与弘扬，更是对新时代劳动实践的创新与发展。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，树立新时代劳动观，对于激发全社会劳动热情、推动高质量发展、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重大而深远的意义。它要求我们以更加昂扬的姿态投身劳动实践，用勤劳的双手创造更加美好的未来。

一、什么是新时代的劳动观

新时代的劳动观是马克思主义劳动观在中国特色社会主义进入新时代背景下的创造性转化与创新性发展，它深刻回答了“为何劳动”“如何劳动”“为谁劳动”等根本性问题，为新时代劳动实践提供了价值指引。这一劳动观既继承了马克思主义劳动观的核心要义，又赋予了鲜明的时代特征，主要体现在以下几个方面。

1. 劳动创造美好生活

新时代的劳动观将劳动视为个人实现自我价值、社会创造物质与精神财富的根本途径。它强调，劳动不仅是谋生的手段，更是追求幸福生活的必由之路。在这一理念下，劳动者的主体地位得到进一步彰显，劳动成果的分配更加注重公平与效率的统一。例如，快递员、外卖骑手等新就业形态劳动者通过辛勤劳动获得收入的同时，也赢得了社会的尊重与认可，这体现了新时代劳动观对“劳动创造美好生活”的深刻诠释。

2. 奋斗精神与劳动价值相统一

新时代的劳动观将奋斗精神与劳动价值紧密结合，倡导“幸福都是奋斗出来的”。它反对“躺平”的消极态度和“内卷”的恶性竞争，鼓励劳动者以积极向上的姿态投身劳动实践，通过诚实劳动、创造性劳动实现个人发展与社会进步。脱贫攻坚战中，无数基层干部和群众以“钉钉子精神”扎根一线，用双手创造幸福生活，正是新时代劳动观中奋斗精

神的生动体现。

3. 尊重劳动与尊重劳动者

新时代的劳动观强调劳动无贵贱之分，职业无高低之别。它倡导全社会形成崇尚劳动、尊重劳动者的良好风尚，无论从事何种职业，只要通过诚实劳动创造价值，都应得到平等对待和充分尊重。国家设立“五一劳动奖章”“大国工匠”等荣誉，表彰劳动模范和工匠人才，正是为了弘扬劳动精神，彰显劳动者的社会价值。

4. 劳动与科技创新相融合

新时代的劳动观推动劳动与科技创新深度融合，鼓励劳动者掌握新技术、新技能，以创新驱动劳动效率和质量提升。在数字化、智能化浪潮中，智能制造、人工智能等领域的技术工人通过不断学习、勇于创新，成为推动产业升级的核心力量。这种“智慧劳动”不仅改变了劳动方式，更重塑了劳动的价值内涵。

5. 劳动与生态文明相协调

新时代的劳动观倡导绿色劳动，强调经济社会发展与生态环境保护的有机统一。它鼓励劳动者在生产生活中践行绿色理念，通过低碳生产、循环利用等方式减少资源消耗和环境污染。新能源产业工人、环保志愿者等通过劳动推动生态文明建设，为美丽中国建设贡献力量，体现了新时代劳动观对可持续发展的深刻思考。

6. 劳动与共同富裕相促进

新时代的劳动观将劳动视为实现共同富裕的根本途径。它强调，劳动不仅是个人致富的手段，更是社会财富的创造源泉。通过完善收入分配制度、加强社会保障体系建设，确保劳动者共享经济社会发展成果，是新时代劳动观在分配领域的具体实践。乡村振兴战略中，农民通过发展特色产业、参与乡村旅游等劳动实现增收致富，正是劳动促进共同富裕的鲜活案例。

7. 劳动与人的全面发展相融合

新时代的劳动观认为，劳动不仅是谋生的手段，更是促进个人全面发展的重要方式。它倡导劳动者在劳动中提升道德品质、智力水平、身体素质和审美能力，实现德智体美劳全面发展。学校劳动教育、企业技能培训等通过劳动实践培养劳动者的综合素质，为新时代人才强国战略提供有力支撑。

二、如何树立正确的劳动观



如何树立正确的劳动观

劳动观念体现了个体或社会对劳动活动的根本理解和基本立场。为了激发全体公民的劳动热情，发掘他们潜在的创造力，并通过辛勤劳动缔造更加美满的生活，我们必须坚定地确立以下理念：劳动是荣耀的，劳动是高尚的，劳动是伟大的，劳动是美丽的。树立正确的劳动观意味着在整个社会内部推广和弘扬尊重劳动、热爱劳动、积极参与劳动的价值观。

1. 增强劳动意识

劳动意识体现了个体对工作的根本看法，它由个体对劳动的目的、价值和重要性等要素构成。这种意识不仅塑造了人们的世界观、人生观和价值观，也关键性地影响了大学生的学术追求、奋斗精神，并对他们未来的职业选择、就业以及为实现“中国梦”贡献力量产生深远的影响。

历史上许多格言，如“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时”“人生在勤，不索何获”“勤能补拙是良训，一分辛劳一分才”“劳动最光荣”“不劳动者不得食”，这些至今流传的警句深刻影响着一代又一代的中国人。中国的发展进步既受外部客观因素影响，也与内部主观因素紧密相关。其中，将劳动视为生存首要任务的民族精神是核心内因。

缺乏劳动意识可能导致人格发展上的缺陷，并引发一系列负面连锁反应，如理想与现实脱节、不切实际的志向、不愿脚踏实地工作、责任感缺失、不尊重他人劳动成果、缺乏感恩之心、贪图享乐和挥霍无度。这样的个体往往无法摆脱自私自利、任性妄为的束缚，最终可能一事无成，甚至对社会造成危害。

《中华人民共和国宪法》明确规定，劳动既是公民的权利也是义务。对于有劳动能力的个体，不从事劳动是不可接受的。新时代的大学生应以社会主义核心价值观为导向，主动培养敬业爱岗的劳动情怀。在日常生活中应积极承担劳动职责，投身公益服务事业，并通过社会实践不断增强对劳动的情感认同，丰富个人的精神生活。同时，大学生也应勤奋学习、勇于拼搏，提升自身的劳动创造力，更好地服务于实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族的伟大复兴梦想。在此过程中，大学生需不断自我教育，自觉抵制享乐主义、拜金主义等错误思想倾向。

2. 端正劳动态度

劳动态度反映了个体对工作的内在评价和行为倾向，它是个人潜力、意愿、观念和价值观在工作领域的表现，并构成了个体面对劳动时的一种稳定的心理态势。简言之，它是指工作者对于劳动的理解以及在这种理解指导下的具体行动。积极的劳动态度对于激发工作者的劳动热情至关重要。

敬业奉献不仅是中华民族的传统美德，也是劳动观中最为核心的劳动态度之一，它体现了社会主义及时代发展的要求。党的十八大将“敬业”纳入到社会主义核心价值观之中，并作为个人价值观的核心内容予以大力推广。“爱劳动”一直是我国在劳动教育中特别强调的基本态度。在培养积极的劳动态度过程中，需要特别增强主动参与劳动的意识和姿态。主动劳动是勤勉、诚实和富有创造性工作的基石。在新的历史时期，大学生应该树立热爱劳动、服务社会、具备奉献精神的意识，并以高度的责任感和积极自觉的姿态投身于各种劳动之中。

3. 提高劳动能力

劳动能力是指个体参与生产性活动时所表现出的体能和智能，它体现了劳动者依法行使劳动权利和履行劳动义务的实际能力。这种能力不仅是个人劳动素养的外化，也是其参与劳动生产过程的具体能力展现。在实现劳动行为和评价劳动贡献方面，劳动者的能力水

平起到了决定性作用。因此，劳动能力是实施、发展、创造劳动的关键条件，它的持续形成和发展提升，为达到更高的劳动效率提供了可能性。

作为新时代的大学生，他们被定位为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和未来的接班人，必须具备丰富的管理知识、熟练的操作技巧和创新能力。这些能力素质是需要不断更新和扩展的，不能一劳永逸。为了适应不断变化的任务和新挑战，大学生应积极参与学习实践，培养坚实的专业能力。他们需要主动吸收新知，善于学习，及时掌握最新的科学和文化知识以及专业技术，通过学习和思考拓宽视野，成为知识型的劳动者。同时，通过勤学苦练和专注研究，不断提升技能，增长才干，成为技能型劳动者。除此之外，增强创新意识，培育创新思维，勇于进行创新实践，力求成为创新型劳动者。在这个竞争激烈的时代中，大学生应当展现自己的才华，在为国家和社会服务的同时，铸就精彩的人生。

4. 发扬劳动精神

劳动精神彰显了对工作的坚定执着和乐观接纳，它是中国精神的重要构成元素，构成了中华民族生存与发展的精神桥梁，同时也是推动党和国家事业繁荣昌盛的精神驱动力。

新时代劳动精神展现着新时代砥砺奋进的新风貌，彰显着中国理论、中国制度和 中国文化的价值，是促进人的全面发展、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利和实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量源泉。岗位可以平凡，但业绩不能平庸。干一 行，爱一行。只有热爱自己的工作岗位，才会以严谨的态度对待自己的工作，才会兢兢业业，勤勤恳恳，尽职尽责，忠于职守；也只有对自己的工作尽心尽力，全力以赴，才会在自己的工作中感受到乐趣，享受到快乐，才会有幸福感、成就感、荣誉 感，才会更加热爱自己的工作。俗话说“三百六十行，行行出状元”。每一个行业 都有出色的人才，都可能做出出色成绩。“不想当将军的士兵不是好士兵”，只有热爱 自己的工作岗位，热爱自己的本职工作，在工作上具有上进心、进取心，愿意将自己 的工作做好、做出色，才有可能取得一流的成绩。“争创一流”意味着在工作上要求 细心严谨、不断琢磨、创新创优、追求至善至美。只有树立“争创一流”的劳动目 标，才能对自己的工作精益求精，创造佳绩。除了教育、引导大学生对从事社会需要 且为社会认可的任何职业的劳动都要尊重外，还要培养大学生树立精益求精的劳动创造精神。人生要精彩就需要在一定的领域有所钻研、有所创新。

5. 尊重劳动、珍惜劳动成果

尊重劳动意味着敬畏劳动。所谓敬畏劳动就是要把劳动本身作为尊重的对象；就是对自己和他人的劳动成果必须有崇敬之心，必须给予应有的尊重和爱惜；敬畏劳动也就意味着敬畏生命。在社会主义条件下，任何积极有益的创造性诚实劳动应该得到应有的承认和尊重。

尊重劳动意味着感恩劳动。所谓感恩劳动，就是对他人付出的劳动应该持感激的心态。因为我们每个人生存的必需品都是他人劳动创造的，属于自己劳动创造的 部分微乎其微。因此，在任何情况下，对别人的情理之中的劳动和情理之外的劳 动，都必须有感

恩的心态。一个人只有善于感恩，学会感恩，才会有良好的德行修养，才能赢得别人的尊重和承认。

尊重劳动意味着崇尚劳动。所谓崇尚劳动，就是要对劳动有科学的态度，善于 从劳动中寻找快乐。崇尚劳动要求人们必须摒弃劳动歧视，必须从观念上消除不同 的劳动形式、不同的劳动质量之间的差别，防止将劳动本身等级化、高低贵贱化、固定类型化，防止把某些劳动形式看得比别的劳动形式更重要。只要付出了脑力、体力或脑体结合的劳动，耗费了劳动者的精力，而且对社会的发展进步起到了积极推动作用的劳动，不管其劳动付出量大小，就都应当得到尊重。

尊重劳动应该珍惜劳动成果。珍惜劳动成果，是中华民族的传统美德，是尊重 劳动、尊重劳动人民的具体表现。我们所有的用品都是通过许多劳动者的辛勤劳动 生产出来的，来之不易。从国家层面来讲，我国目前还处于并将长期处于社会主义 初级阶段，还有很多人的生活并不富裕；对于个人来讲，特别是青少年，勤俭节约有助于激发奋发进取的精神，培养高尚的道德品质。

三、树立正确劳动观的意义

树立正确劳动观，是个人成长的必修课，是社会发展的助推器，是国家进步的压舱石。它不仅关乎个人的经济独立和自我实现，更关系到社会的和谐稳定与国家的繁荣昌盛。在新时代背景下，我们应深刻认识劳动的价值，将劳动精神融入日常生活，用双手创造美好未来，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

1. 弘扬热爱劳动的美德

马克思曾深刻揭示，体力劳动如同抵御社会弊病的强效消毒剂，它对于维护社会健康至关重要。脑力劳动者通过参与适当的体力劳动，不仅能够促进身心健康，更能深化对劳动的尊重和热爱。向社会贡献劳动，自力更生，不仅是我们获得生活权利的基石，更是彰显个人价值和尊严的光荣生存方式。培养正确的劳动观念，坚守劳动正义，并在社会中积极传播正能量，将极大地促进社会的和谐稳定，为实现中华民族伟大复兴的中国梦和全面实现共产主义事业的伟大目标提供坚实的动力支撑。

2. 通往成功、实现理想的道路

坚定前行，这是通往成功、实现理想的唯一道路。青春，是奋斗的代名词，而劳动，则是光荣的象征。劳动不仅是财富的创造者，更是幸福的源泉。我们心中的宏伟目标、美好的愿景，唯有通过脚踏实地的辛勤劳动、不懈的奋斗，才能逐步变为现实。

在全面建成小康社会的伟大征程中，进而实现中华民族伟大复兴的中国梦，我们必须坚定信念，依靠知识的力量，依靠劳动的汗水，更要依靠广大青年的热情与活力。广大知识分子、劳动群众和青年一代，肩负着历史的重任，义不容辞。我们要紧跟时代的步伐，肩负起自己的使命，锐意进取，勇往直前。

我们要将自己的命运与国家和民族的命运紧密相连，将个人的理想融入国家的梦想之中。让我们携手共进，为共同的目标和理想而奋斗，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡

献自己的力量，成为这个伟大时代的奋进者和贡献者。

3. 塑造积极向上的就业创业观

在毕业后的就业创业道路上，许多人往往容易陷入一种眼高手低的误区，导致无法胜任工作或其他种种问题。然而，要解决这些困扰，关键在于树立正确的劳动观。这种观念能够为我们指引方向，让我们形成积极向上的就业观和创业观。

正确的劳动观对于个人品质的培养至关重要。它不仅能够让我们拥有敬业、勤奋的态度，还能够激发我们的责任感和使命感，从而让我们更加积极地去面对就业。

此外，正确的劳动观还能帮助我们更深入地认识社会劳动分工的本质。它能够消除我们对劳动差异的偏见，树立劳动平等的观念，使我们更加愿意投身基层工作，通过锻炼提升自我，为未来的发展打下坚实的基础。

更重要的是，正确的劳动观能够培养我们吃苦耐劳的劳动精神和创新精神。这种精神不仅让我们在工作中不畏艰难、勇往直前，还激发我们的创造力和想象力，鼓励我们自主创业，实现个人价值和社会价值的双重提升。

因此，树立正确的劳动观是塑造积极向上就业创业观的关键。让我们摒弃眼高手低的心态，以积极、开放、包容的态度去面对未来的就业创业之路。

4. 劳动让生活充实而多彩

“劳动是世界上一切欢乐和一切美好事情的源泉。”正如高尔基所言，这句话深刻地揭示了劳动的本质和价值。在我们的生活中，劳动不仅仅是一项任务或职责，更是一笔宝贵的人生资源和财富。

生活的绚丽和精彩，往往源于我们不断劳动并勇于创造的过程。通过劳动，我们能够体验到创造带来的喜悦和成就感，这些体验使我们的生活变得更加充实和多彩。劳动不仅能够消除不必要的忧虑，让我们摆脱过分的自我关注，还能让我们的内心充满满足和愉悦。

更重要的是，劳动的成功与成果能够让我们认识到自己生存的价值。当我们看到自己的劳动成果被他人认可和赞赏时，内心的满足感会油然而生，这种满足感会让我们对生活充满信心，更加积极地面对未来的挑战。

让我们珍惜劳动的机会，用双手创造美好的生活，让劳动成为我们生活中不可或缺的一部分，让我们的生活因劳动而充实而多彩。

5. 劳动促进个人全面发展

作为新时代的社会主义建设者和接班人，我们的全面发展对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有不可或缺的作用。我们不仅是辛勤的劳动者，更是敬业和创造性的劳动者，致力于通过劳动实现中国梦。

树立正确的劳动观，是我们实现个人全面发展的关键。劳动不仅是我们增强体魄、磨炼意志的熔炉，更是我们提升人格品质、实现自我价值的舞台。在劳动中，我们能够培养勤劳、坚韧、乐观的精神品质，形成积极向上的生活态度。

通过劳动，我们可以实现以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美的目标。劳动中的每一个小成功，都能让我们感受到自我价值的实现，从而激发我们不断追求更高目标的

动力。这种动力将推动我们不断前进，在个人发展的道路上不断超越自我，为国家的繁荣和民族的复兴贡献自己的力量。

案例阅读

张伟：以匠心筑梦，用劳动书写人生华章

在繁忙的机械制造车间里，有一位名叫张伟的工人，他以自己不懈的努力和执着的追求，从一名普通的机床操作工成长为企业的技术能手和骨干力量。张伟的故事，是对新时代劳动观的生动诠释，是每一个普通劳动者通过诚实劳动实现自我价值的真实写照。

初入职场，迷茫中寻找方向

几年前，张伟高中毕业后，面对升学与就业的选择，他毅然决然地踏入了机械制造行业的大门。起初，他和其他初入职场的年轻人一样，对未来充满了迷茫和不确定性。每天重复着简单而枯燥的操作，让他感到自己的价值难以体现。然而，张伟并没有因此放弃，而是开始寻找属于自己的方向。

主动学习，技能成就梦想

一次偶然的机会，张伟目睹了工厂里一位技术能手凭借精湛的技能解决了一个复杂的技术难题，赢得了全场的掌声和尊敬。这一幕深深触动了他，让他意识到劳动的价值不仅仅在于完成任务，更在于通过不断学习和实践提升自己的技能水平。于是，张伟开始利用业余时间阅读机械制造方面的书籍，参加公司组织的技能培训课程，甚至自费到专业的培训机构学习先进的制造工艺和技术。经过不懈的努力，他的技能水平得到了显著提升，很快便能够独立完成一些复杂零件的加工任务。

勇于挑战，创新引领未来

随着技能的提升，张伟不再满足于现有的工作内容。他开始主动承担一些具有挑战性的任务，如改进生产工艺、优化生产流程等。在一次生产过程中，他发现了一种新型材料的应用可以显著提升零件的性能和质量，但加工难度较大。面对这一挑战，张伟没有退缩，而是带领团队进行反复试验和改进。经过无数次的失败与尝试，他们终于成功地将这种新型材料应用到了实际生产中，为企业带来了显著的经济效益。这一创新成果不仅得到了公司的高度认可，也为张伟赢得了更多的荣誉和尊重。

传承精神，共筑劳动梦想

张伟深知一个人的力量是有限的，只有团队的力量才是无穷的。因此，他非常注重将所学的知识和技能传授给身边的同事。他经常组织技能交流会，分享自己的经验和心得，鼓励大家积极学习、勇于创新。在他的带动下，整个团队的学习氛围日益浓厚，技能水平也得到了整体提升。张伟用自己的实际行动诠释了新时代劳动者的精神风貌和价值追求，为更多的年轻人树立了榜样。

收获荣誉，展望美好未来

经过多年的努力和付出，张伟不仅成为企业里的技术能手和骨干力量，还获得了多项荣誉和奖励。他的故事激励了更多的年轻人投身到劳动实践中去，用自己的双手创造美好的未来。对于未来，张伟充满了信心和期待。他表示将继续秉持正确的劳动观，不断学习、不断进步，为企业的发展和社会的进步贡献更多的力量。同时，他也希望更多的年轻人能够珍惜劳动的机会和平台，通过自己的努力实现个人价值和社会价值的统一。

张伟的故事是对新时代劳动观的生动诠释和有力证明。他用自己的实际行动告诉我们：无论身处何种岗位和环境，只要我们尊重劳动、热爱劳动、积极参与劳动实践并不断提升自己的技能水平就一定能够实现个人价值和社会价值的统一。让我们以张伟为榜样树立正确的劳动观用勤劳的双手创造更加美好的未来！

实践活动

劳以树德，动以启智——树立正确的劳动观

活动目的：

通过实践活动，让学生亲身体验劳动的乐趣，感受劳动的价值，从而培养尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的良好风尚。

活动时间：

建议一个月。

活动准备：

制定活动方案，确定活动内容和形式，邀请嘉宾和讲师，筹备物资和场地。

活动过程：

（1）邀请劳动模范、企业家或教育专家来校举办讲座，分享他们的劳动故事和成功经验，引导学生理解劳动的价值和意义；组织学生观看劳动主题纪录片或电影，通过影像资料直观感受劳动的伟大和崇高。

（2）开设各类劳动技能课程，如木工制作、陶艺制作、烹饪技巧、电子科技基础等，让学生在动手实践中学习劳动技能；邀请专业师傅或技术工人进行现场演示和指导，确保学生掌握正确的操作方法和安全知识。

（3）设立校园劳动日，组织学生参与校园清洁、绿化美化、图书整理等劳动活动，让学生亲身体验劳动的过程和成果；通过劳动竞赛、团队协作等方式，激发学生的劳动热情和团队协作精神。

（4）组织学生展示自己的劳动成果，如手工艺品、科技作品、劳动心得等，增强学生的自信心和成就感；评选出优秀劳动成果进行表彰和奖励，树立榜样，激励更多学生积极参与劳动实践。

（5）组织学生到农村、工厂、企业等地进行劳动体验，让学生亲身感受不同职业劳动者的辛勤付出和劳动成果；通过与劳动者面对面交流，了解他们的劳动经历和生活状态，增进对劳动的理解和尊重。

学习思考

（1）劳动观的概念是什么？

（2）什么是新时代劳动观？

（3）如何树立正确的劳动观？



第三章 劳动精神

思政目标

将中华优秀传统文化中“民生在勤，勤则不匮”等劳动理念，与新时代劳模精神、工匠精神相结合，引导学生传承艰苦奋斗、精益求精的优良传统，激发学生在新时代背景下，以创新精神和实干态度投身劳动实践，展现当代青年的责任担当。

鼓励大学生在日常生活和学习中积极参与劳动实践，从点滴小事做起，养成良好的劳动习惯，引导学生以认真负责的态度对待，在劳动中培养吃苦耐劳的品质和勇于担当的精神，使学生认识到每一项劳动都是对社会的贡献，增强社会责任感。

结构导图

